

近畿大学 入試対策講座

ズバリ近畿大学が求める英語力は…

(1) 標準的な英語を読むことができる

- ① **単語・熟語力** ※Ⅳ・Ⅴで重要
- ② **文法・語法力** ※Ⅱ・Ⅲ・Ⅵで重要
- ③ **英文読解力** (主節の構造&修飾語句の範囲・かかり先&並列関係<and/but/or>) ※Ⅰ・Ⅱ・Ⅶで重要

(2) 文章を適切に理解し、内容を把握できる : Ⅰ・Ⅱ・Ⅳ・Ⅵで重要

- ① パラグラフの概要・文章の流れを把握する力
- ② 本文の内容と照らし合わせて選択肢を取捨選択する力

出題形式 (解答時間 : 60 分 満点 : 100 点 合計 : 41 問)

- [Ⅰ] 対話文問題 (6 問 : 12 点) 【標準解答時間 : 6 分】
- [Ⅱ] 空所補充問題 (6 問 : 12 点) 【標準解答時間 : 5 分】
- [Ⅲ] 文法・語法問題 (8 問 : 16 点) 【標準解答時間 : 3-4 分】
- [Ⅳ] 同意文選択問題 (4 問 : 8 点) 【標準解答時間 : 6 分】
- [Ⅴ] 語彙問題 (5 問 : 10 点) 【標準解答時間 : 3 分】
- [Ⅵ] 語句整序問題 (4 問 : 16 点) 【標準解答時間 : 6 分】
- [Ⅶ] 長文読解問題 (3 点×6 問+4 点×2 問 : 26 点) 【標準解答時間 : 20-25 分】

[Ⅰ] A. **対話文問題** (12/100 点、難易度 : やや易~標準) 一できれば満点とりたいところ!

【Point】 ① 本文と選択肢の正確な読解

- ② 会話の前後関係の把握 (頭の中に人物を 2 人用意して会話しているイメージをもとう)

※特に空所の後や空所を含んだ発言者の次の発言が重要!

- ③ 空所の前後や選択肢に指示語(it/that/this/they など)がある場合は対応関係も確認
- ④ 会話表現はそこまで問われない (過去問を解きながら出てくるものを覚えれば OK)

※実際の問題を Check! 【Review】 2020.11.21

A: Good morning. Something smells delicious. What are you cooking?

B: I'm making dairy-free pancakes for Dad's birthday.

A: Really? I love pancakes! I 1 .

B: Not necessarily. I wanted to try not using either this time.

A: You'd better make a lot because he always gets back hungry.

A: おはよう。美味しいそうなおいだね。何を作っているの?

B: パパの誕生日のために乳製品の入っていないパンケーキを作っているの。

A: 本当? パンケーキ大好きなんだ。1. おいしくするには牛乳とバターが必要だと思っていたよ。

B: 必ずしもそうではないわ。今回はどちらも使わずに作りたいの。

A: パパはいつもお腹を空かせてやってくるから沢山作ったほ

<p>B: <u>2</u> I already made two stacks.</p> <p>A: Wow! That looks like enough for the whole family. Can I have a few?</p> <p>B: Of course, you can have some, but wait until Dad returns. I want to eat together.</p> <p>A: I'd like to give you some help. <u>3</u></p> <p>B: That'd be great. Make sure you wipe it first.</p> <p>A: I'll get out his favorite mug, too. And the big plates from the other room.</p> <p>B: Thanks. I'll finish making these pancakes.</p> <p style="text-align: center;">＜選択肢＞</p> <p>1. ア. always thought he preferred eggs, toast, and orange juice イ. didn't think Dad ate breakfast after he went jogging ウ. don't think he's going to feel happy when he sees the kitchen エ. thought they needed milk and butter to taste good</p> <p>2. ア. Do you think I should start cooking soon? イ. Have you seen the counter? ウ. I wish you liked to eat pancakes. エ. I'm afraid I only have enough for him.</p> <p>3. ア. How about I clear the table and set it for breakfast? イ. Should I turn on some of Dad's favorite music? ウ. Should I wash the dishes before we eat? エ. Would it be OK to call everyone to breakfast?</p>	<p>うがいいよ。</p> <p>B: <u>2. カウンター見た？もう2山も作ってるわ。</u></p> <p>A: わお！家族全員にも十分なようだね。少し食べていい？</p> <p>B: もちろんいいわよ。でもパパが戻ってくるまで待っていて。一緒に食べたいの。</p> <p>A: 手伝ってあげるよ。<u>3. テーブルをきれいにして朝食の準備をするのはどうかな？</u></p> <p>B: いいわね。最初にテーブルを拭くようにしてね。</p> <p>A: パパのお気に入りのマグカップもとってくるよ。それと大きなお皿を隣の部屋から。</p> <p>B: ありがとう。このパンケーキも焼き終わるわ。</p> <p style="text-align: center;">＜選択肢＞</p> <p>ア. パパは卵とトーストとオレンジジュースの方が好きだといつも思っていたよ</p> <p>イ. パパはジョギングした後、朝食を食べないと思うよ。</p> <p>ウ. パパは台所を見ても幸せな気持ちにはならないと思うよ。</p> <p>エ. おいしくするには牛乳とバターが必要だと思っていたよ</p> <p>ア. すぐ作り始めた方がいいと思う？</p> <p>イ. カウンター見た？</p> <p>ウ. あなたがパンケーキを食べるのが好きだったらなあ。</p> <p>エ. パパの分しかないと思うわ。</p> <p>ア. テーブルをきれいにして朝食の準備をするのはどうかな？</p> <p>イ. パパの好きな音楽をかけた方がいいかな？</p> <p>ウ. 食べる前にお皿を洗った方がいいかな？</p> <p>エ. 朝食にみんなを呼んでも大丈夫かな？</p>
--	--

※【対策】

⇒ 普段から英文を正確に読む練習を！& 苦手な人は過去問を多めに解いて、とにかく空所前後の会話の流れを正確につかむ練習をしよう！

〔Ⅱ〕 **空所補充問題** (12/100点、難易度：標準) —近畿大学の特色題①！

【Point】 ①**選択肢の品詞の識別** (一つの単語で複数の品詞を持つ場合あり)

②**空所文の文構造を把握して空所の品詞をチェック**

③【**熟語・構文**】・【**動詞の語法**】・【**前後関係**】の観点で解答を選択

※実際の問題を Check !

【Review】 2020.12.5

Music is emotion without words. It can transcend language and bring people together from different backgrounds. For many people, music is something they listen to everyday. It has never been easier to find new music and then (7) what you learn with your friends.

The kind of music you listen to often (8) your personality. Many people love Pop music. This is no surprise because the meaning of the word is “popular.” These days, popular songs around the world are not only in English. People in New York or Tokyo might (9) love a Korean song. This could be a great way to make a connection if you know how to talk about music.

There are (10) other types of music besides pop. They are rarer and so finding someone who likes a lesser known genre might be difficult, but when you do, the connection may be more (11). Remember, you cannot just say you like it, you have to say (12). So go out and do some research and look at the history of music. Discover something new today!

音楽は言葉を持たない感情である。音楽は言葉を越えて、異なる背景の人々を一つにすることがありうる。多くの人々にとって、音楽は毎日聴くものである。新しい音楽を見つけて、それから自分が知ったことを友人と (7) 共有することがこれほど簡単な時代はこれまでなかった。

あなたが効く音楽の種類はあなたの個性を(8) 反映している。多くの人々はポピュラー音楽が大好きである。これは「ポピュラー」という言葉の意味を考えれば驚きでも何でもない。最近では、世界中のポピュラーソングは英語に限らない。ニューヨークや東京の人が(9) 両方とも韓国の歌が大好きであることもあるかもしれない。あなたが音楽について話す方法を知っているなら、これはつながりを作る素晴らしい方法であるかもしれない。

ポピュラー音楽に加えて(10) 数えきれない他のタイプの音楽があるので、あまり知られていないジャンルの音楽を好きな人を見つけることは難しいかもしれないが、もし見つけたら、そのつながりは(11) 満足のいくものになるかもしれない。それが単に好きだと言うだけではなく、(12) なぜ好きなのかを言わなければならないということを覚えておこう。では調査を行って音楽の歴史を見に出かけよう！今日何か新しいものを見つけよう！

ア. boring 「退屈な(形容詞)」

イ. both 「両方(代名詞・副詞)/両方の(形容詞)」

ウ. countless 「数えきれない(形容詞)」

エ. practices 「練習・習慣(名詞)/実行・練習する(動詞)」

オ. reflects 「反映する(動詞)」

カ. satisfying 「満足な(形容詞)」

キ. share 「共有する(動詞)/共有(名詞)」

ク. why 「なぜ(疑問副詞)」・(関係副詞)

※【対策】

⇒ 過去問でとにかく品詞の識別と文構造把握に努めよう！合わせて熟語・構文や動詞の知識を再確認！

【Ⅲ】 **文法・語法問題** (16/100点、難易度：標準) 一動詞・品詞を中心に様々な範囲から出題！

【Point】 ①まずは問題文の意味を正確に把握しよう！（必須）

②【動詞の文型・語法・熟語】の問題 or 【品詞・文構造】の問題かチェック

③その他の基本 or 重要文法ポイントや熟語・構文を自分でアウトプットできるかどうかも重要！

※実際の問題を Check！

【Review】 2020.2.14

13. The investigation shows that 33 percent of Japanese people use a barbershop, and they are () males.
- ア. almost イ. most ウ. most of エ. mostly
14. The government released a statement regarding () to compensate injured employees with.
- ア. how イ. how much ウ. that エ. when
15. Despite his best efforts at the party, the man couldn't find anyone () talk to.
- ア. interested イ. interested in ウ. interesting エ. interesting to
16. Although people () thick glasses on happen to look like they read a lot, it was found that it is not related to intelligence.
- ア. by イ. for ウ. of エ. with
17. Some teenagers are so reliant on () on social media that they cannot survive without it.
- ア. that is posted イ. that posts ウ. what is posted エ. what post
18. Because of the sharp decline in their value that occurred during the last recession, I () my stocks off before it happened.
- ア. should have sold イ. should sell ウ. will have sold エ. will sell
19. Knowing how shy and awkward he was, his friends advised him on how to () the girl he was attracted to.
- ア. approach イ. approach to ウ. be approached エ. get approached
20. A recent survey reveals that, among all future careers teenagers hope to get, () job seems to be more attractive than being a YouTuber.
- ア. all other イ. any of ウ. no other エ. none of

※解答のポイント ～ () は修飾語句 / [] は名詞句・名詞節 / <and> は等位接続詞

13. The investigation shows [that 33 percent (of Japanese people) use a barbershop, <and> they are (mostly) males].

「その調査は日本人の33%は理容室を利用するが、それは大部分男性であるということを示している」

🏠 【副詞の mostly 「大部分は、たいてい」】

14. The government released a statement regarding [how much to compensate injured employees with].
 「政府は負傷した従業員にどのくらいの金額を補償すべきかに関して声明を発表した」
 ☞ 【疑問詞+to do「疑問詞...すべきか」】 & 【compensate A with B「AにBを補償する」】
15. (Despite his best efforts at the party), the man could not find anyone (interesting (to talk to)).
 「パーティーでの最大限の努力にもかかわらず、その男性は話すのに面白い人を見つけられなかった」
 ☞ 【形容詞句の後置修飾】 & 【to不定詞の副詞用法(基準・限定)「...するのに(+形容詞)」】
16. (Although people (with thick glasses on) happen to look like they read a lot), it was found [that it is not related to intelligence].
 「分厚い眼鏡をかけている人々は多くの本を読むようにたまたま見えるけれども、それは知性とは関係がないことがわかっている」
 ☞ 【付帯状況のwith+◎+◎「◎が◎の状態で/◎が◎の状態の(+名詞)」】
17. Some teenagers are so reliant on [what is posted on social media] (that they cannot survive without it.)
 「十代の中にはソーシャルメディアに投稿されるものに非常に依存して、それなしでは生きられないものがある」
 ☞ 【名詞節を導く関係代名詞 what「...するもの」】
18. (Because of the sharp decline in their value (that occurred during the last recession)), I should have sold my stocks off (before it happened).
 「この前の不景気の間に関じた価値の急激な減少を考えると、私はそれが起こる前に株を売り払っておくべきだったのだ」
 ☞ 【should have done(過去に対する義務・推量)「...すべきだったのに/...したはずだ」】
19. (Knowing [how shy and awkward he was]), his friends advised him on [how to approach the girl (he was attracted to)].
 「彼がどれほど恥ずかしがりやで不器用か知っており、友人たちは彼に彼が魅了されている女の子にどうやってアプローチすべきかについて助言した」
 ☞ 【自動詞のように見えるが前置詞を伴わない他動詞 approach「...に接近する」】
20. A recent survey reveals [that, (among all future careers (teenagers hope to get)), no other job seems to be more attractive (than being a YouTuber)].
 「最近の調査によると、十代が就きたがっている全ての将来の職業のうち、ユーチューバーになることほど魅力的なものはないようである」
 ☞ 【no other X+V...比較級+than A「Aほど...なXは他にない」】

※【対策】

⇒ 普段から文法・語法の問題集を解く際に、正解 or 不正解ではなく、「ポイントが意識できたかどうか」で区別するようにしよう！文法・語法の問題でポイント習得、過去問でアウトプットの訓練を重ねよう！

[IV] 同意文選択 (8/100点、難易度：標準～やや難) 一近畿大学の特色題②！

【Point】 ①設問の英文を正しく解釈する（熟語・構文が頻出）

②本文と選択肢の対応関係を考えながら、誤った選択肢を消去しつつ正解を選択する。

③やや難度の高い熟語が出題される頻度が少しずつ増えている、その際は本文全体の文脈と消去法で解ける場合もあるが、あまりこだわらないようにしましょう（みんなにとって難しい）！

※実際の問題を Check！

【Review】 2020.11.21

21. It was obvious that the little girl took after her father.

ア. It was easy to see the little girl differed from her father.

イ. It was easy to see the little girl resembled her father.

ウ. It was evident the little girl accompanied her father.

エ. It was evident the little girl was independent from her father.

「その少女が父親に似ているのは明らかだった」

22. For some reason our principal decided to come along on our class trip.

ア. For some reason our principal decided that he would coordinate our class trip.

イ. For some reason our principal determined that he would join our class trip.

ウ. Our principal decided that he would oppose our class trip for some reason.

エ. Our principal determined that he would postpone our class trip for some reason.

「ある理由で校長は私たちのクラスの旅行に同行することを決めた」

23. We were very tired, but our leader urged us to carry on.

ア. Our leader pushed us to continue although we were very tired.

イ. Our leader pushed us to move quickly although we were very tired.

ウ. We were exhausted, but our leader urged us to gather.

エ. We were exhausted, but our leader urged us to scatter.

「私たちは疲れていたが、リーダーは続けるように促した」

24. We kept our fingers crossed that our teacher would forget about the test.

ア. We believed that our instructor would forget about the test.

イ. We expected that our instructor would forget about the test.

ウ. We hoped that our instructor would not remember about the test.

エ. We worried that our instructor would not remember about the test.

「私たちは教師がテストについて忘れてくれるように祈った」

※【対策】

⇒ 近畿大学の特色題なので、過去問で問題に慣れることが大切！合わせて熟語・構文や動詞の知識を再確認 & 増強しよう！

[V] **語彙問題** (10/100点、難易度：やや易～標準) 一語彙力がものを言う！

【Point】 ① (a) の単語の定義を正確に読む (この段階で大体の見当はつく)

② (b) の英文はあくまで参考に正解を選択する (識別に役立つときとそうでないときがある)

※実際の問題を Check !

【Review】 2020.2.13

25. (a) behavior or treatment that is fair and morally right
 (b) The people of the country fought a ten year battle for freedom and ().
 ア. honesty(正直) イ. independence(独立) ウ. justice(正義) エ. objectivity(客観性)
26. (a) a sheet of something that covers a surface
 (b) The shelf in the garage was covered with a thick () of dust.
 ア. filling(詰め物) イ. layer(層) ウ. packing(包装) エ. row(列)
27. (a) to come out of something or out from behind something
 (b) The church doors opened, and people began to () from the building.
 ア. advance(進む) イ. emerge(現れる) ウ. march(前進する) エ. parade(行進する)
28. (a) to make someone feel slightly angry
 (b) The man's late arrival was starting to () his friends .
 ア. annoy(いらいらさせる) イ. depress(憂鬱にさせる)
 ウ. embarrass(どぎまぎさせる) エ. tease(からかう)
29. (a) actual, real, or true; not false or fake
 (b) There has been a () improvement in the economy in recent months.
 ア. fundamental(基本的な) イ. genuine(本物の) ウ. precise(正確な) エ. proper(適切な)

25. (a) 「公平で道徳的に正しいふるまいや扱い」
 (b) 「その国の人々は自由と正義のために 10 年間の戦争を戦った」
26. (a) 「表面を覆っている 1 枚の何か」
 (b) 「ガレージの棚は薄い層のほこりに覆われていた」
27. (a) 「何かから、又は何かの背後から出てくること」
 (b) 「教会の扉が開いて、人々は建物から出てき始めた」
28. (a) 「誰かをわずかに怒らせること」
 (b) 「その人の遅れた到着は友人たちをいらだたせつつあった」
29. (a) 「実際か、現実か、真実であり、誤っていたり偽物であったりしないこと」
 (b) 「最近数か月で経済の本当の改善があった」

※【対策】

⇒ とにかく語彙力の増強に努めよう！本番までに「どうやって」確実に語彙力を高めるかが重要！

[VI] 語句整序問題 (16/100点、難易度：標準～やや難) 一さまざまな力が要求される難問も

【Point】 ①標準レベルの熟語・構文

- ②動詞の文型・語法 (ex: 第2文型や第5文型、V+A+前置詞+Bのグループなど)
- ③その他の文法のポイント・品詞のルール (前置詞+名詞や従属接続詞+S Vなど)
- ④英文全体 (or 一部) の文構造を正確に把握すべき問題もあり!
- ⑤日本語の意味に頼りすぎない、「つかず離れず」
- ⑥前から解けない場合には後ろから解くのもあり

※実際の問題を Check!

【Review】 2020.11.21

[A] カレンは身体がとても小さいので、体に合うサイズの服を手に入れるために子供服を購入せざるを得ないことがよくある。

Karen is so small that she often () (30) () (31) () () the right size.

- | | | |
|-----------|-----------------------|--------------|
| ア. buying | イ. children's clothes | ウ. has |
| エ. to | オ. to get | カ. to resort |

[B] 起業家はどのような経営戦略が自身の計画を順調に進めるのに役立つか分からなくなってしまうことがある。

Entrepreneurs sometimes () (32) () (33) () () kind of management strategies can help their project smoothly advance.

- | | | |
|---------------|--------------|---------|
| ア. as | イ. at a loss | ウ. find |
| エ. themselves | オ. to | カ. what |

[C] 神戸に住んでいた叔母は1995年1月17日の朝に地震で揺り起こされた。

My aunt who lived in Kobe () (34) (35) () () () the morning of January 17, 1995.

- | | | |
|-----------|-------------------|--------|
| ア. awake | イ. by | ウ. on |
| エ. shaken | オ. the earthquake | カ. was |

[D] 去年あの丘に立った時、まるで世界が私たちのためにあるように思えた。

When we stood on that hill last year, it (36) () () (37) () () us.

- | | | |
|-----------|--------------------|-------|
| ア. as | イ. belonged | ウ. if |
| エ. seemed | オ. the whole world | カ. to |

※解答のポイント ～ () は修飾語句 / [] は名詞句・名詞節 / <and> は等位接続詞

[A] カレンは身体がとても小さいので、体に合うサイズの服を手に入れるために子供服を購入せざるを得ないことがよくある。

Karen is so small (that she often has to resort to buying children's clothes (to get the right size)).

☞① : has to do 「...しなければならない」

☞② : resort to A [doing] 「A[...すること](の手段)に訴える」

☞③ : to get ... が to 不定詞副詞用法 (目的)

[B] 起業家はどのような経営戦略が自身の計画を順調に進めるのに役立つかわからなくなってしまうことがある。

Entrepreneurs sometimes find themselves at a loss (as to [what kind of management strategies can help their project smoothly advance.])

☞① : find oneself C (形容詞など) 「気づけば C である」

☞② : (be) at a loss 「途方に暮れている」

☞③ : as to A 「A に関して」 (前置詞)

☞④ : what kind of A+(S)V... 「どんな種類の A...するか」 (名詞節を導く間接疑問文)

[C] 神戸に住んでいた叔母は 1995 年 1 月 17 日の朝に地震で揺り起こされた。

My aunt who lived in Kobe was shaken awake (by the earthquake) (on the morning of January 17, 1995).

☞① : ㊟ S is shaken C (←㊞ shake O C 「O を揺り動かして C の状態にする」)

☞② : awake が S is shaken C の C になる形容詞 「揺り動かされて目が覚めた」

☞③ : on the morning of ... ⇒ 特定の時間帯 「...の朝 [午後/夕方] に」

[D] 去年あの丘に立った時、まるで世界が私たちのためにあるように思えた。

When we stood on that hill last year, it seemed (as if the whole world belonged to us).

☞① : it seems as if S *did*... 「まるで...するかのように感じられる」 (it は「漠然とした状況」を表す不説の it)

☞② : belong to A 「A に属している」

※【対策】

① 基本的な熟語・構文をしっかり身につけよう！意味だけでなく、具体的な使い方をイメージできるように！

② 文法・語法の重要ポイントの知識が要求される場合も多いので、「語句整序で使う意識」で文法・語法問題集を学習しよう！

③ 過去のセンター試験に比べると、動詞の文型や語法を利用する問題だけでなく、文構造を把握した方が解きやすい問題も多い。センター試験の大問 2-B で動詞の知識をアウトプットする練習を重ねつつ、本学の過去問でどんなポイントが狙われやすいかを体感しよう！

[VII] **長文読解問題** (26/100点、難易度：標準) — 正確に・素早く・英文を読み解く

【Point】

A. **段落の内容に合うもの (or 合わないもの) を選択する問題**

- ① パラグラフを正確に・素早く読み終わったら、パラグラフをもう一度1文1文ずつチェックして振り返る。
- ② パラグラフに対する理解・記憶があるうちに設問をチェック。
- ③ 選択肢を取捨選択する際には、本文の該当箇所と具体的に照らし合わせて行う。

B. **下線部の内容に合うもの (= 言い換え or 指示内容説明) を選択する問題**

⇒ 下線部の文 & 下線部の前後の文を、正確に訳出し、内容を簡潔に理解・説明する。

C. **本文の内容と合うもの (or 合わないもの) を選択**

⇒ A・③が終わった段階で該当する選択肢があるかどうかをチェック。この設問も選択肢を取捨選択する際には、本文の該当箇所と具体的に照らし合わせて行う。併せて全ての選択肢に○ or ×をすることで確実性が高まる。

※実際の問題を Check !

<p>【Review】 2020.12.05</p> <p>① Not all teenagers do well at school, but why is that? There are plenty of theories — poverty, I.Q., family background. But researchers are also discovering that other factors lie at the heart of student success.</p> <p>② A recent Gallup poll in the U.S.A. found that over half of all high school students do not feel engaged with their studies. Why? Researchers think some students do not thrive in schools that focus on teacher-centered, test-focused and academic learning. These students often struggle to see the relationship between this kind of learning and their lives. A report from the U.K. indicates that nearly a third of students do not complete their education because they don't think their schooling is relevant to the kind of work they will do in the future.</p> <p>(以下省略)</p>	<p>10代の全ての子どもが学校の成績が良いわけではないが、それはなぜだろうか？ 貧困や IQ、家柄など多くの理論がある。しかし研究者はまた生徒の成功の核心には他の要因も存在していることを明らかにしつつある。</p> <p>アメリカの最近の世論調査で、全ての高校生の半分以上が学業に集中できていないとわかった。なぜか？ 研究者は、教師中心の、テストに焦点を合わせた、学問的な学習に集中する学校では成功しない学生がいると考えている。これらの学生はこのような種類の学習と自分の生活の間関係性を見つけるのに苦労することが多い。イギリスのある報告では、学生のほとんど3分の1は自分の受けている学校教育は自分が将来就くことになる種類の仕事に関連がないと考えて教育を修了しないと示されている。</p>
--	--

問 1. 本文の第 1 段落の内容に合わないものを、ア～エから一つ選べ。

ア. Economic status is one of the factors contributing to teenagers becoming unsuccessful learners at school.

「経済学的な地位は 10 代が学校で成功しない学習者になる一因となる要因の一つである」

イ. Factors related to student learning at school are still being uncovered by researchers.

「学校での学生の学習に関連のある要因は依然として研究者によって明らかにされているところである」

ウ. Some students are less successful at school because of their situation at home.

「一部の学生は家庭での状況のせいで学校でより成功しない」

エ. The reason why certain teenage students do not excel at school is thoroughly explained by the three hypotheses.

「ある 10 代の学生たちが学校で秀でていない理由は、3 つの仮説によって完全に説明されている」

問 2. 本文の第 2 段落の内容に合うものとして最も適当なものを、ア～エから一つ選べ。

ア. According to some American research, schools with a clear focus on academic learning help each student connect learning with his or her life.

「あるアメリカの研究によると、学問的学習に明確に焦点を当てる学校は、それぞれの学生が学習と自分の生活を結びつけるのを手助けしている」

イ. According to some researchers, classes focused on testing are successful in making all the teenage learners interested in school.

「一部の研究者によると、テストに焦点を当てた授業は、全ての 10 代の学習者に学校に興味を持たせるのに成功している」

ウ. Research shows that many disinterested high school students drop out of school because they have no plans for the future.

「研究は、多くの無関心な高校生が将来の計画を全く持たないために学校を退学すると示している」

エ. Research shows that students who do not do well academically often find it difficult to relate the content of their studies to their future.

「研究は、成績が良くない学生は学習の内容と自分の将来を関連付けることが難しいと思うことが多いと示している」

問 7. 本文の内容と合わないものを、ア～キから二つ選べ。

ア. A U.S. survey has shown that most high school students are interested in their studies at school.

「アメリカのある調査は、ほとんどの高校生が学校での学習に興味を持っていると示した」

イ. Teacher-centered classes may, in part, be a reason that some American high school students do not feel connected with their studies.

「教師中心の授業は、部分的に、一部のアメリカの高校生が自分の学習とつながっていると感ぜない理由であるかもしれない」

ウ. According to a report from the U.K., about 30 percent of students leave school as they feel it does not apply to their future vision.

「イギリスのある調査によると、学生の約 30%は学校が自分の未来像に当てはまらないと感じているので学校をやめる」

以下略...

※【対策】

- ①英文自体は決して難解ではない。標準的な語彙・文構造・内容・設問となっているので、まずは正確な英文の読解・文章の内容把握に努めよう。
- ②面倒くさがって、すべて読んでから設問を解くと、大雑把な解答しかできないし逆に時間がかかり非効率的。「パラグラフごとに読んだあと、1文ずつ振り返って理解を高めてから解答する」の流れを早く体得しよう。
- ③なかなか正確にパラグラフの内容が理解できない人は、文構造の把握が雑である可能性がある。入試本番まで文構造把握力の up に努めよう。
- ④文章を読むのに時間がかかる人は音読を行って少しでもスピード up に努めよう！

<巻末付録【勉強のコツ】これから最大限実力を UP するための、効果的な勉強法！>

[1] 過去問の見直し・フィードバック

- ①答え合わせをして解説を読んで納得するだけでは、「言われたらわかるが自分ではできない」状態から抜け出すことはできません。解く最中から根拠が怪しい設問には？マークをつけて、採点后、間違った問題と？マークがついた問題は、解説を見る前に自分で考えると効果的。
- ②過去問を解いた際には、必ず【語句リスト】を作成しよう。知らない語句は書きだして、辞書を引いて①基本レベル、②重要レベル、③ちょいムズレベルに識別すると、志望大学の問題における「自分の語彙力」がだんだんと見えてくる。

[2] 単語力の増強

- ・ 語彙力はまだまだ伸びる！共通テストと同様に基本語・重要語レベルまで覚えよう！
 - ・ 記憶のコツ = 【印象×回数】
- ①目で覚える、書いて覚えるだけでなく、「耳と口で覚える」=英語と日本語の意味を口で発音して「音」として記憶に残そう（発音・アクセントのためにも重要）！
- ex) the literal meaning 「文字通りの意味」 / literary works 「文学作品」
- computer-literate 「コンピュータが使える（←コンピュータの読み書きができる）」
- ②その日に覚えるべき単語は必ず「覚えたかどうかをチェック」してその日の単語は終了。これだけでも印象の残り方が違います。
- ③単語帳を一通り終えてから2回目ではなく、100~200個ごとに再度確認してから次へ！
- ④辞書を引いた際には、接尾辞に注意して派生語も一緒に覚えておこう！
- ex) reserve 【動詞】「…を使わずにとっておく、予約する」
 【名詞】「蓄え、遠慮」
- reservation 【名詞】「予約」
- reserved 【形容詞】「予約された、遠慮がちの」
- reservoir 【名詞】「ため池、貯蔵」

[3] 熟語の増強

① 純粋な丸暗記は非効率！文法的知識を使って直訳を作れば覚えやすい熟語も多い！

ex) make oneself understood 「自分の意思を通じさせる」 ← 【直】 「自分を（周りに）理解されるようにする」

ex) get along with A 「A とうまくやっていく」 ← 【直】 「A とまっすぐすすんでいく」

ex) anything but A 「決して A ではない」 ← 【直】 「A を除いて何でも（OK）」

② 熟語はリズムを持つので音を利用することも大切！ [英語⇒日本語] で声に出して覚えよう！

[4] 文法・語法力の増強

文法・語法問題の比重が高いので、文法・語法問題集を最後まで勉強しよう！

① 頻出単元はどの単元がというよりも、各単元の重要ポイントがまんべんなく出題される（その中でも特に動詞の文型・語法は頻出）。

② 解けるかどうかではなく、その問題のポイントが何かを意識して勉強しよう。

③ ポイントを押さえるためには自分の言葉に直してみよう（できればノートに書いて）。

④ 後に解きなおしをする際にポイントに気づけるかどうかが重要！

[5] 読解力の増強 ～精読力&速読力を磨こう！

① 英文の構造に注意して正確に直訳できるようになるう！

※ 「質より量」、「習うより慣れる」は危険。1 つ 1 つの読解演習から様々なポイントを吸収できるように解説の見直し、復習に重点を置こう。

※ 長文問題を解く際は、文構造（S V O C と修飾関係と接続関係）をしっかりと意識して丹念に読む習慣をつけよう。その際文構造がわからない箇所は？をつけて、見直しの際には重点的にチェックしよう。

② 答え合わせをして解説を読んだのち、自分で文構造を把握して読める（白文を自力で和訳できる）ようになったら、速読力（正確に速く読めること）の強化のためにぜひ英文を音読しよう！

[a] 意味のカタマリごとに [英語⇒日本語] の順に音読（英語を読むときの意識が大切！）

[b] カタマリは始めは短くても OK。単語の意味・句や節のかたまりが意識できるくらいゆっくり！

[c] 日本語の時に「えーと」と言ったり、間が空いたりする場合は、①英文の理解が甘いのか、②目の前の英語をただ読んでいる可能性が高い。英語を読む時に高い集中力が必要です。