

近畿大学 総合社会学部

〒577-8502 大阪府東大阪市小若江3-4-1

TEL (06) 4307-3062 FAX (06) 6721-2512

[入学センター] TEL (06) 6730-1124

[入試情報サイト] <https://kindai.jp>

[総合社会学部サイト] <https://www.kindai.ac.jp/sociology/>



近畿大学総合社会学部

総合社会学科(社会・マスメディア系専攻、心理系専攻、環境・まちづくり系専攻)

2026



KINDAI UNIVERSITY

Faculty of Applied Sociology



近畿大学総合社会学部のイイところ、



竹中 佑さん
心理系専攻[4年]
大阪府・近畿大学附属高校出身
心理学を通して
自分自身と向き合える

岩村 莉里さん
社会・マスメディア系専攻[1年]
愛知県・愛知工業大学名電高校出身
セミナーや講演などで
現場の人の声が
たくさんきける!!

三浦 伊鞠さん
社会・マスメディア系専攻[3年]
広島県・近畿大学附属広島高校福山校出身
資格取得に対して
手厚いサポートがあり、
勉強にも集中できる
環境がある!

藤井 かさねさん
心理系専攻[3年]
兵庫県・伊丹市立伊丹高校出身
自分で考える力が
身に付く!

是澤 大地さん
社会・マスメディア系専攻[3年]
大阪府・清教学園高校出身
新しいことに
挑戦できる!!

小祝 陣さん
心理系専攻[2年]
奈良県・奈良市立一条高校出身
拡張性
が高い。

篠原 明日人さん
環境・まちづくり系専攻[3年]
愛知県立小坂井高校出身
複数視点で物事を
考える力が身につく

藤田 知樹さん
環境・まちづくり系専攻[4年]
大阪府立佐野高校出身
専攻が違う人とも
同じ授業が学べる!

前田 豪さん
社会・マスメディア系専攻[4年]
兵庫県・報徳学園高校出身
物事の考え方や
知識の使い方を
学ぶことができる

清水 夏妃さん
社会・マスメディア系専攻[4年]
奈良県・奈良市立一条高校出身
自分を
変えることが
できる!!

岡野 英之 准教授
みんな元気に
勉強してます!

スキなところは？



神吉 智朗さん
社会・マスメディア系専攻[4年]
兵庫県立宝塚西高校出身
様々な角度から
社会を見る力がつく!!

田岡 里彩さん
環境・まちづくり系専攻[3年]
大阪府・上宮高校出身
SDGsに
強くなる!!

漆原 宏次 教授
色々な人に
(犬にも)
出会える!

廣吉 香音さん
環境・まちづくり系専攻[4年]
奈良県立欽傍高校出身
物事の見方が
増える・広がる!

細田 龍矢さん
社会・マスメディア系専攻[3年]
兵庫県・育英高校出身
現代社会の
『リアルな面白さ』
を学べる!

佐藤 仁実さん
心理系専攻[2年]
長崎県立長崎東高校出身
興味があることを
科学的に考えられる!

随時更新中!
総合社会学部の最新の情報は
ここでチェック

総合社会学部のより詳しい情報について、ぜひ総合社会学部の公式ホームページをご覧ください。本冊子には盛り込まれていない、さまざまな情報が入手できます。また、「ニュース&トピックス」や「最新の研究業績」は常に更新されています。定期的にチェックして、興味深い話題を発見してください!

ホームページへアクセス!
スマホ版もこちらから
<https://www.kindai.ac.jp/sociology/>



近畿大学

総合社会学部

CONTENTS

現代社会を取り巻く
多様な分野へアプローチする
確かな力を養成

学びの特長

- 03 専攻紹介
- 05 少人数教育
- 06 体験学習

段階的なキャリアサポートで
一人ひとりの夢の実現を
バックアップ!

キャリア

- 07 キャリアサポート
- 09 卒業生・内定者インタビュー / 就職先一覧

4年間の流れ

- 11 総合社会学部の4年間

学科・専攻紹介

- 13 総合社会学部の専攻紹介
- 15 社会・マスメディア系専攻
- 19 心理系専攻
- 23 環境・まちづくり系専攻
- 27 教養・基礎教育部門

国際交流

- 31 国際交流

奨学金

- 32 奨学金

大学院

- 32 大学院

施設

- 33 施設

交通アクセス

- 34 交通アクセス

*本誌に掲載されている学生の学年表記は、2024年度のもので
また教員組織は2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

3専攻から、社会の多様な問題にアプローチ

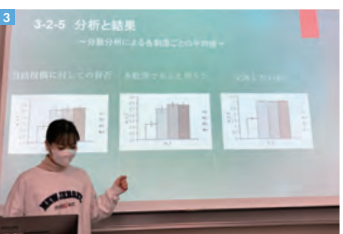
総合社会学部は、新しい時代を切り開く学びの場。
3専攻から、現代社会が直面するさまざまな問題について
多角的にアプローチしていきます。

01 社会・マスメディア系専攻 現代社会コース

社会の現在と過去を知り、
変化し続ける世界の一步先を読み解く



- 1 熊本県阿蘇市フィールドワーク（演習）
- 2 学生制作アート作品の展覧会（基礎講読）
- 3 社会調査実習成果報告
- 4 読書推進ゲームの研究



社会・マスメディア系専攻 マスメディアコース

この情報は誰が、なぜ伝えているのか
情報の本質を知り真実を見極める

- 1 ゼミでの映像制作
- 2 ゼミでのミーティング
- 3 授業風景
- 4 壁新聞を制作

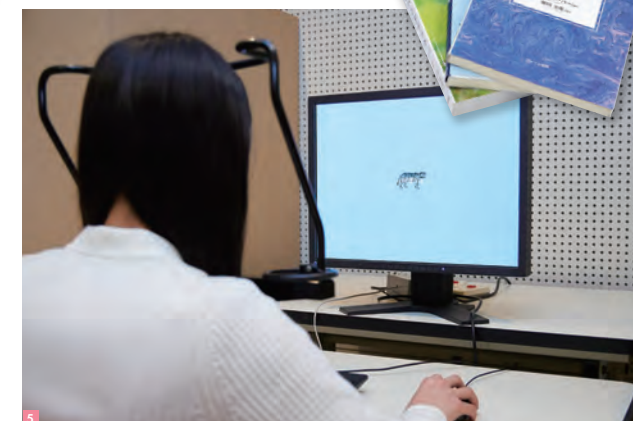
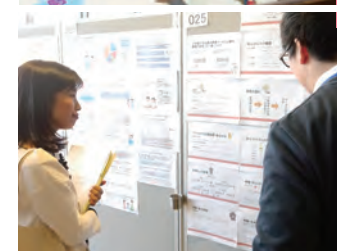


※社会・マスメディア系専攻は、3年次からゼミ選択によりコース分け



02 心理系専攻

社会を作る人の行動を、
心を科学することから解明する



- 1 箱庭の臨床心理実習
- 2 研究についてゼミでのディスカッション
- 3 こどもの学習や発達の観察・支援
- 4 (防音・暗室の) 実験室での実験
- 5 卒業論文のポスター発表

03 環境・まちづくり系専攻

みんなの暮らしが研究対象
身近な課題から社会を変えよう



- 1 3次元レーザースキャナーを用いた測量演習
- 2 3D都市モデルを用いた地域分析（ゼミ風景）
- 3 年2回のフィールド学習（まちあるき）
- 4 オープンキャンパスでのエコ・ワークショップ
- 5 各自のPCで地域分析をする様子（GIS演習）



1年次から少人数教育を実践し、 大学での学びを無理なくスタート

総合社会学部では1年次から4年次まで、少人数ゼミを開講しています。
1・2年次から少人数による演習形式の講義を行うことで、
入学直後から学生同士、さらには学生と教員との
コミュニケーションが取りやすい環境を整備。
そのなかで「大学での学び方」を身につけるとともに、
専門分野の基礎についても学びを深めていきます。



近大ゼミ

3人の専任教員の指導のもと、「大学での学び方」を身につける

1年次から10～16人の少人数ゼミに所属し、自校学習で近畿大学について学ぶほか、資料の調べ方やレジュメの作り方、PowerPointの使い方といった「大学での学び方」の基礎を習得。全15コマの講義を3人の専任教員が交代して受け持ちます（専攻によって教員数が異なる場合があります）。

社会・マスメディア系専攻



杉田 環 さん
[3年] 大阪府立機の本高校出身

教員との距離も近い
少人数だからこそ、大学生活や
将来にも役立つ基礎を深く学べます

マスコミ系の業界に興味があったため、マスメディア業界の第一線で活躍された教員がいる社会・マスメディア系専攻を選択しました。近大ゼミでは、文献の調べ方や読み方を学ぶことができる他、レポートの書き方や、PowerPointを使った発表の方法も身につけることができます。これらは就職して社会人になってからも、さまざまな場面で役立つと思います。学んだ専門性を生かして、将来は人のためになる仕事がしたいです。

心理系専攻



橋本 風花 さん
[2年] 大阪府立生野高校出身

心理を理解して、
他人を受け入れることができる
人間になりたいです

いじわるをしてしまう人にも理由があると知り、人間の行動を引き起こしている心理を知りたいと思い心理系専攻を志望しました。近大ゼミではグループで原稿を考えたりスライドを作ったりと、交友関係を広げることができます。また、質問の仕方、討論の進め方などを学ぶことができるので、自信を持って人前で話せるようになりました。身につけたスキルは、社会に出たときに必ず役に立つと思います。

総合社会学演習

3専攻の合同クラスで各専攻の講義を受講

各専攻の学生が同じクラスになり、授業も各専攻の教員が3～5回を順番に担当。他専攻の学生と一緒に、さまざまな専門分野の教員の授業を受ける少人数ゼミです。講義を通して、発表やディスカッションをする力も養います。

環境・まちづくり系専攻



若山 遥香 さん
[2年] 兵庫県・神戸市立葺合高校出身

他専攻の学生が協力し
ひとつの課題について議論します

特定のテーマや課題について議論するとともにプレゼンテーションを行います。「より良いまちづくりとは」といった現代の諸課題に対して解決策をグループで提案しました。分野を横断した取り組みによって、自分の思考を発展できた点が良かったと思います。他専攻の知識を活用し解決策を発表したことで物事を広い視野でとらえることができる能力や、論理的思考を養うことができました。

環境・まちづくり系専攻



平井 優也 さん
[1年] 兵庫県・神戸龍谷高校出身

ひとつの専攻に縛られず
視点を変えれば選択肢が広がる！

ひとつの課題に対して3つの専攻で集まり、意見を出し合っています。ここでは新たな発見や、今まで考えたことのないような見方があります。また、プレゼンテーションをする際に答えをまとめるプロセスの難しさや、大切さもこのゼミから学びました。私はまだ、将来について漠然としています。だからこそこの講義でさまざまな選択肢を知ること、将来について視野が広がっていくと考えています。

体験学習

キャンパスを飛び出し、現場で学ぶ「体験学習」

さまざまな街を見て歩く「まちあるき」、社会的課題への理解を深めると同時に地域社会に奉仕する姿勢を養う「国際ビジネスプロジェクト」など、体験型のプログラムを多数開講。
現場に足を運び、自分の五感を使って体感することで、
教科書だけでは学べない“生きた知識”を身につけます。



国際ビジネスプロジェクト

世界を舞台に、学生のアイデアを形に！

2024年度より、新たな取り組みとして、環境・まちづくり系専攻の学生が一般社団法人大阪青年会議所(JCIOsaka)と連携し、国際ビジネスに関する実践活動を行っています。プロジェクトでは、大阪の企業経営者から直接指導を受け、ビジネスモデルや国際ビジネスのノウハウを学びます。その後、ベトナムを訪問し、現地の文化やビジネス環境に触れたうえで、実践的なビジネスプレゼンテーションを行います。学生たちは自らのビジネスアイデアを経営者に発表し、学生主導でビジネスマッチングの機会を創出します。この経験を生かし、次年度には参加学生がメンター(フォロー役)として後輩をサポートし、活動を発展・継続していく予定です。



まちあるき

環境・まちづくり系フィールド学習として 「まちあるき」イベントを実施

フィールド学習(環境・まちづくり系イベント)として、“人と社会、自然との関係”について学ぶことを目的に、年に2回(春、秋)「まちあるき」を実施。学生自ら企画・準備・運営を手がけ、2024年度は豊岡市出石・城崎温泉と岐阜県郡上八幡市などを訪れました。

目標を達成させる計画性が身につく
本番を成功させることができました



川植 咲花 さん
環境・まちづくり系専攻 [4年]
大阪府・浪速高校出身

「まちあるき」実行委員は、企画・準備・運営のほとんどを学生だけで行います。この活動では半年前から本番に向けて計画を立てるため、逆算する形で進行させる難しさがありました。実際に授業で学んだことを見たり、体験したりできる場所を調べて決定するのはもちろん、バスの手配や現地の下見、当日の誘導など、イベントで行う全てに携わり、大きな達成感を感じました。この活動でイベントを運営することの難しさを学び、計画性を持って行動するという力が身についたことは、私の強みになったと思います。

TOPICS.1

【寺本ゼミ】学生広告クリエイティブ賞 「銅賞」を受賞！

寺本ゼミでは企画力を鍛えるために積極的に広告賞に取り組んでいます。日本広告学会 第5回 学生広告クリエイティブ賞においては「20代に和菓子をもっと食べてもらうにはどうすれば良いか?」というテーマのもと、全国から集まった約300もの企画のなかから、原杏歌さん、光本奈央さん、山田文馨さん、小前花音さん、川上詩織さんによるチームが見事「銅賞」を受賞しました。

ゼロから作品を生み出すことが非常に難しく、より独自性のあるアイデアを追求し、意見を出し合ううえで頓挫しそうになることもありましたが、チームメンバーと試行錯誤を重ねた末に生み出した作品が賞という形あるもので評価され、とてもやりがいを感じられました。

山田 文馨 さん
社会・マスメディア系専攻 [3年]



TOPICS.2

【岡本ゼミ】学生による VTuberイベント研究

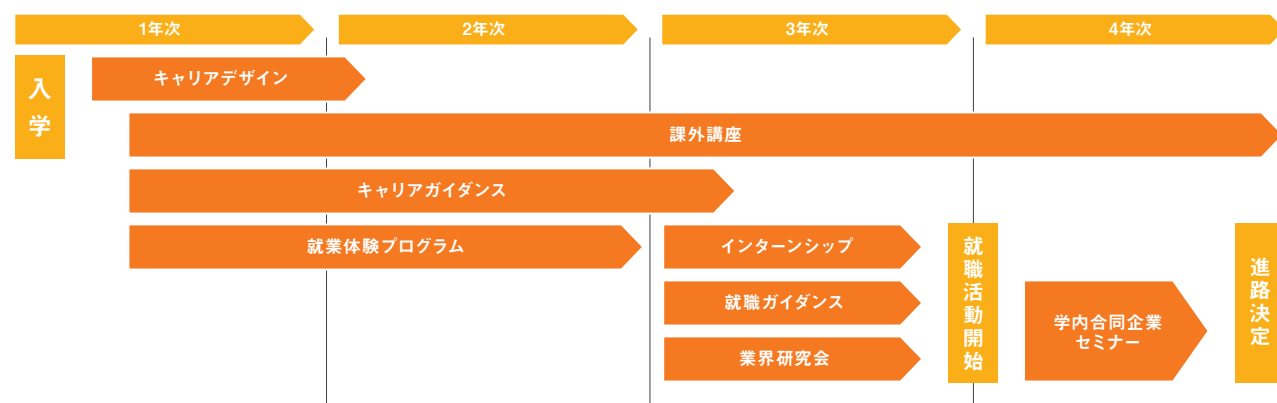
周央サンゴ×志摩スペイン村コラボイベントを学生が取材し、近畿大学のサウンドメディアであるKindai Picksや書籍「VTuber学」(岩波書店)にその成果が掲載されました。また、志摩スペイン村調査レポート動画を作成し、公開しました。

フィールドワークで得た自分の体験や情報を、文章や写真、動画を通じて伝え、魅力を感じてもらえるよう表現には隔々までこだわりました。アドバイスをいただいたり、動画を作ってもらったりと多くの人の力をお借りして、できたものが世に出た瞬間の達成感はひとしおでした。自分の興味からはじまったプロジェクトをやり遂げた経験は、本当に楽しい時間でしたし、さまざまな能力もレベルアップできたと感じています。

船富 未来 さん
社会・マスメディア系専攻 [4年]



1年次から段階的にキャリアサポートを展開



総合社会学部独自のキャリアサポート

幅広い進路のなかから、納得のいく就職先へと導くために、総合社会学部の学生だけを対象としたキャリアサポートを充実させています。

ニュース時事能力検定・世界遺産検定などの資格取得を支援

総合社会学部では、新聞やテレビのニュースを読み解くための「時事力」を認定する「ニュース時事能力検定」や、ユネスコの理念や世界遺産への理解を広めることを目的につくられた、旅行業界や国際情勢の理解などに役立つ「世界遺産検定」の各資格取得をサポートしています。

学内外から講師を招いての講演

企業から専門家、人事担当者、さらに若手社員を招いて講演会を実施したり、学生が主役の報告会を行ったり、多彩なイベントを開催しています。

実施例

- 各専攻に関連したトピックについての講演
- 就職準備に役立つセミナーや実践的なワークショップ
- インターンシップ報告会
- 国際交流イベント

多彩なプログラムでキャリア形成を支援するキャリアサポートセミナー

低学年から参加できる総合社会学部独自のキャリアサポートセミナー。専攻での学びを生かした仕事に関する講演会や参加型プログラムを開催しています。職業観を深め、目標達成への気概を高めることができます。

実施例

- 総合セミナー：履歴書やエントリーシートを書くために前もって知るべきことを学びます。面接やグループディスカッションのためのコミュニケーション能力の育成も実施します。
- メディアチャレンジセミナー：マスメディアをめざす学生に、基礎から筆記試験・ES・面接まで実践指導。
- 環境・まちづくり系キャリアサポートセミナー：環境分野で活躍する本学卒業生を招いて、仕事内容や体験を聴講。
- 心理系キャリアサポートセミナー：心理学を生かした職業の方を招いて、仕事内容や採用案内を聴講。



マスメディア・社会人ホンネ講座

メディア界のトップランナーたちが多数集結！「社会人ホンネ講座」でマスメディア業界の就活を有利に！

マスメディアの最前線で活躍しているトップランナーたちを学部にお呼びし、仕事の魅力ややり甲斐、さらには就活のことまで、メディア出身教員との対談スタイルで本音のトークをしていただく「マスメディア・社会人ホンネ講座」を、年間を通して多数開催しています。これまでのゲストには、NHK大河ドラマ総合演出ディレクター、電通CMプランナー、ホリプロ取締役、講談社編集者、ウェブメディアNewsPicks編集委員、民放番組の放送作家、映像コンテンツのサウンドデザイナーなど、豪華で多彩な超一流の方々が登場！メディアへの就職をめざす学生たちからの質問の嵐に、ゲストがホンネで答えていく熱のこもったやりとりで、毎回大いに盛り上がります。メディアの最前線のリアルを直接体感でき、就活にも直結する、総合社会学部ならではの貴重なセミナーです！



本格的な就職活動がはじまる3年次はもちろん、1年次からキャリアデザインやインターンシップなどのプログラムを開講し、段階的なキャリアサポートを展開。学生一人ひとりの夢の実現をバックアップします。

インターンシップ

就業体験を通して、社会観などを養う

在学中に企業や公的機関で実際に就業経験を持つことで、仕事を知り、実社会で働いている方々と接するなかで社会観を養うことを目的としたプログラムです。現場での経験は、就職活動時の職種選択の検討材料として生かすことができます。

インターンシップ先（実績）

- 毎日放送 ■ 和歌山放送 ■ 毎日新聞社 ■ 学情
- 近畿日本ツーリスト関西 ■ 兵庫県庁 ■ 生活協同組合おおさかパルコ
- マイナビ ■ シードコンサルタント ■ ベネッセi-キャリア
- 北おおさか信用金庫 ■ 小豆島国際ホテル 他

インターンシップに参加したことで将来へつながる力を身につけることができました



西野 萌花 さん
社会・マスメディア系専攻 [2年]
大阪府立天王寺高校出身

新聞社の体験プログラムで、記者として模擬会見で質問をし、その内容をもとに原稿を書くという体験をしました。限られた時間で伝えるべき内容を簡潔にまとめるのは難しかったですが、記事の添削をいただいたことで、自分の文章力を養うきっかけにもなりました。私の将来の夢はスポーツ新聞の記者になることなので、貴重な経験ができて良かったと強く感じました。

インターンシップへの参加で今までわからなかった自分の強みと弱みを知る機会になりました



藤原 有規 さん
環境・まちづくり系専攻 [3年]
大阪府・帝塚山学院泉ヶ丘高校出身

就活をはじめる前に、私は何が得意で、どのような準備が必要なのかを知るために参加したインターンシップ。ペルソナ像の設定や、それに合う企画を考え、参加者や多くの社員さんを前に発表したことは、私にとって非常に良い経験になりました。このインターンシップを通して、プレッシャーに負けず自分の考えをきちんと伝えることの必要性を感じました。

エリア実践活動

活動を通して、職業観や目的意識を養う

3専攻の特色のある実践活動、地域活動を中心とし、学部での学びとのつながりを理解し、キャリアデザイン形成に役立てることを目的としたプログラムです。活動を通して、社会・地域の課題を自ら発見し、問題解決を試みる経験を積み重ねることで、職業観や目的意識を形成することができます。



沖縄県渡嘉敷島の学習支援



布施商店街・河内弁の「のぼり旗」

何事にも内向きであった私自身が自ら進んで行動し社会性を身につけることができました



磯田 星空 さん
心理系専攻 [3年]
奈良県・育英西高校出身

「みんなの未来に役に立つ」という目標を持ち、企業や仕事の内容をこどもたちに知ってもらう機会として、「ヒョウタンキャン」や「くるみボタン」づくりに関する体験補助に携わりました。作業の多くはペアワークだったため、コミュニケーションが取りやすい環境のなか、他大学からの参加者との交流機会にもなり、私自身も能動的な行動を身につけることができました。

こどもが一步踏み出して成長していくその瞬間に立ち会えることにやりがいを感じました



磯田 星空 さん
心理系専攻 [4年]
和歌山県・智辯学園和歌山高校出身

不登校について関心を持っていたときに、フリースクールの存在を知り実習に参加しました。こどもたちとゲームやイベントなどを通して、お互いの心の距離が縮まったことに喜びを感じました。また、学習支援においては自分が小学生だった頃を思い出して教えた結果「勉強のおもしろさがわかってきた」と言われ、人との関係には共感が重要であることを学びました。

資格取得支援

充実の課外講座で資格取得を強力サポート

キャリアセンターでは資格取得のための課外講座を多数開講しています。(有料)キャンパス内で、大学生活に無理なく勉強しながらキャリアアップをめざすことができます。

- MOS対策講座
- TOEIC対策講座
- 宅地建物取引士試験対策講座
- 簿記検定対策講座
- 秘書技能検定対策講座
- ITパスポート試験対策講座
- FP技能検定対策講座
- ビジネス統計スペシャリスト対策講座
- 色彩検定対策講座
- 公務員試験対策講座
- 他多数

キャリア

卒業生インタビュー

株式会社電通西日本

在学中に得た経験は今の仕事に生かすことができます



中橋 里瑚 さん
社会・マスメディア系専攻 2024年3月卒業
石川県立金沢二水高校出身

私はメディア部配属で、CMを流すまでの発注作業や、取材の調整、放送局が作る企画の協賛集めなど、局とのやりとりを主に行っています。まだまだ経験不足ななかですが、自分が関わっている仕事に「アレよかったよね」と言ってもらえることにやりがいを感じています。在学中にキャッチコピーや社会問題のソリューション企画、企業へのプレゼンを行ったことは、現在の仕事をするうえで役立っていると思います。今後の目標は、広告が持つパワーで地元石川県の力になれる仕事がしたいです。

株式会社ネクストビート

マネジメント力を身につけていき成果を出すことを目標にしています



山本 涼太 さん
社会・マスメディア系専攻 2024年3月卒業
山口県・聖光高校出身

現在は人材系ベンチャー企業に勤務しており、転職希望の求職者と企業とのマッチングを行っています。履歴書などの添削から入社までの一連の流れをサポートしているのですが、求職者が無事に希望企業への入社が決まり、サポートへの感謝をいただいたときにやりがいを感じます。私は在学中、キャリア形成プログラムに運営として参加をしていました。そのなかで考えの言語化やニーズのヒアリングを行う能力を身につけることができました。現在はその力を求職者との会話で生かすことができています。

株式会社日本経済新聞社

難しい話でも、誰もが理解できる言葉で執筆することを目指しています



大倉 悠美 さん
心理系専攻 2023年3月卒業
京都府立東宇治高校出身

現在は自動車（輸入車）の担当記者として取材・記事執筆にあたっています。毎日違う人に会い、毎日違う話ができることが、この仕事の一番のやりがいだと思います。知らないことの多さに愕然とすることもあります。が、知れば知るほど奥の深い話ばかりで驚きの日々を過ごしています。学部で学んだことでは、心理学統計が仕事に役立っているように感じます。高度な専門知識も時には必要ですが、数字の見方など、基本的なスキルこそ侮らず、身につけることが肝心だと実感しています。

国土交通省 近畿地方整備局

絶対に合格する！ という強い気持ちを胸にモチベーションを維持



酒谷 峻平 さん
環境・まちづくり系専攻 2022年3月卒業
大阪府・近畿大学附属高校出身

地域の活性化を図るには地域資源だけでなく、道路や河川を交通と結びつけて考えることが重要であるとの在学中に知り、地域づくりに携わる国土交通省に魅力を感じ志望しました。試験までの約1年間、公務員講座の先生方のアドバイスを参考に、筆記試験で合格できる力を身につけるため対策を強化。学習時間や進捗状況の管理に注意しつつ、絶対にまちづくりに携わりたいという強い気持ちを胸にモチベーションを維持しました。近畿地方という大きな規模のインフラを支えられることにとてもやりがいを感じています。

内定者インタビュー

株式会社良品計画 内定

日常で手に取る商品や、触れるサービスを通じて社会や人の役に立ちたい



西尾 采夏 さん
社会・マスメディア系専攻 [4年]
大阪府立箕面高校出身

中学生の頃から社会課題に関心があり、社会や人の役に立ちたいと思っていため、社会課題解決に取り組む商品・サービスを多く作り出している企業を志望しました。就職活動の際は志望企業が取り組んでいる事例などをできるだけ多く調べることで、自身の卒業論文のテーマである廃墟の話と重ね合わせることができ、面接で話の幅を広げることができました。将来は、廃墟をはじめとする未利用資源の活用をさらに広げることで地域活性化や人々のコミュニティの場を生み出すことにつなげていきたいです。

日本放送協会 内定

先生方のご協力がなければ、絶対にここまでとり着けなかったと思います



横田 真由子 さん
社会・マスメディア系専攻 [4年]
大阪府立清水谷高校出身

夏のインターンシップに参加したとき、とても楽しかったことが今でも印象に残っています。自分のしたいことがよりできる、そんな場所で働きたいと強く感じて志望しました。マスコミ業界の就職活動では、作文や漢字、時事のテストがある場合が多いため、そういった部分の対策に時間をかけました。とくにエントリーシートと作文は、専攻の先生方をお願いをして添削をしていただきました。自分の決めた目標に向かって、これまでの人生で初めて最後までやり遂げられたことが一番の成長かなと感じています。

東京消防庁 内定

ゆくゆくは国際消防救助隊の一員として世界でも活躍する消防官になることが私の夢です



都築 空 さん
心理系専攻 [4年]
大阪府・賢明学院高校出身

熊本地震の際に被災地で活躍する消防官をテレビで見て、火災や救急だけでなく、災害が起きた際も人命救助に尽力する消防組織の尊さに心を打たれ消防官を志すようになりました。消防官になるにはたくさんの試験をパスする必要があります。勉強をはじめた当初は、何から手をつけていいか全くわからず困惑していましたが、先生方のアドバイスを元に優先順位をつけて対策を行うことで、本番の試験では約9割の点数を取ることができました。一つの夢に向かって必死になった約1年半は自分にとって大きな財産です。

厚生労働省 徳島労働局 内定

全ての人が生きがいを持って働くことができる社会の実現に少しでも貢献したいです



吉田 百花 さん
環境・まちづくり系専攻 [4年]
徳島県立城東高校出身

労働関係の仕事に興味があり、官庁訪問に行った際に労働局で働く職員の方々の雰囲気惹かれ、ここで働きたいと強く思いました。大学の自習室やキャリアセンターを利用して、わからないことはすぐに調べたり相談したりすることを意識しました。終わりの見えない就職活動のなかで、小さい目標を立てて一つひとつ達成していくことで、最終的に大きな目標を達成し、成長できたと思います。長時間労働などさまざまな労働問題が嘆かれる社会で、それらを是正する機関の職員として精いっぱい貢献していきたいです。

就職先一覧（2022年度・2023年度卒業生実績）

情報通信業

日本放送協会

日活

日本経済新聞社

東北新社

朝日新聞社

ソフトバンク

毎日新聞社

TIS

産業経済新聞社

帝国データバンク

神戸新聞社

NECフィールディング

デイリースポーツ

三菱総研DCS

共同通信社

TKC

時事通信社

マクロミル

山梨放送

JALインフォテック

共同テレビジョン

日本システム技術

TBSスパークル

建設業

積水ハウス

フジタ

大和ハウス工業

きんでん

住友林業

三井デザインテック

一条工務店

大鉄工業

製造業

大塚製薬

モリ工業

小林製薬

マキタ

アース製薬

アイリスオーヤマ

菊水化学工業

タイガー魔法瓶

山崎製パン

ニプロ

敷島製パン

YKKAP

伊藤園

タカラスタンダード

味覚糖

三協立山

三栄源エフ・エフ・アイ

日本電気

リンナイ

卸売業・小売業

三菱食品

ココヨ

日本アクセス

日本出版販売

加藤産業

持田製薬

金融業・保険業

三井住友銀行

大和証券

りそな銀行

第一生命保険

関西みらい銀行

住友生命保険

南都銀行

かんぽ生命保険

紀陽銀行

兵庫六甲農業協同組合

伊予銀行

全国健康保険協会

大阪泉州農業協同組合

教育・その他サービス業

JTB

大阪モノレールサービス

阪急交通社

総合警備保障

名鉄観光サービス

日本郵便

ロイヤルホテル

全国健康保険協会

星野リゾート・マネジメント

西武リアルティソリューションズ

TOHOシネマズ

日本年金機構

パソナグループ

大阪警察病院

パーソルキャリア

クリーク・アンド・リバー社

ベネフィット・ワン

公務員・教員

財務省東京税関

財務省神戸税関

法務省神戸地方務局

国土交通省

農林水産省近畿農政局

大阪労働局

防衛省陸上自衛隊

防衛省海上自衛隊

近畿地区国立大学法人等職員

兵庫県庁

柏原市役所

福井県庁

阪南市役所

大阪市役所

京都市役所

堺市役所

奈良市役所

豊中市役所

和歌山市役所

東大阪市役所

大阪府警察

八尾市役所

兵庫県警察

大学院

近畿大学大学院

広島大学大学院

九州大学大学院

兵庫県立大学大学院

法政大学大学院

鳴門教育大学大学院

学びの特長

キャリア

4年間の流れ

学科・専攻紹介

国際交流

奨学金

大学院

施設

交通アクセス

※順不同

09

10

基礎を培い、専門的に学び、研究テーマへ 総合社会学部での4年間が、自分自身を進化させる学びの期間となる



近大ゼミ

まずは総合社会学部の学びを知る

共通教養科目のなかでも1年次前期から必修科目として設置している「近大ゼミ」では、総合社会学部の考え方や基礎力を演習を通して学びます。専任教員が一丸となって指導にあたります。



専門科目

テーマを絞った学びで専門性を高める

専攻ごとに学びを深めるため、体系的なカリキュラムを編成した専門科目では、総合社会学部の目的である「多様なものの見方」を総合化していく力を養います。



専門演習（ゼミ）・心理学講読・卒業研究ゼミナール

コミュニケーションから確かな力を育む

ディスカッションが中心となる専門演習では、学生同士が協力し合い問題に対する解決策を探索するとともに、問題の本質を見抜く確かな力を養います。また、少人数のクラスで講義を行うため、表現力と理解力を高めることができます。



卒業論文・卒業制作

自分なりの切り口や視点を見つける

学生一人ひとりが興味ある分野を研究し、その成果を論文などにまとめます。テーマは十人十色。これまでの学びを生かしつつ、新たに卒業論文などの作成に挑む経験は、学生生活の財産の一つになります。



総合社会学演習

交代制の指導で多角的な視点を養う

学部共通コア科目の「総合社会学演習」では、演習を通して各専攻の視点や研究スタイルなどの基礎を学びます。教員が交代して担当を務めるため、さまざまな見方・取り組み方を習得することができます。



基礎講読・心理学実験・演習

より専門性の高い学びがスタート

2年次からは各専攻で演習形式の講義がスタート。1年次の「近大ゼミ」「総合社会学演習」での学びを土台に、自分の興味、関心のある専門分野について、より深く学びます。



実習・フィールドワーク

現代社会が抱える問題としっかり向き合う

社会調査実習をはじめ、映像制作やカウンセリング実習など専攻ごとに多彩な実習講義を行います。講義で習得した知識を現場で生かすことができるとともに、さらに実践的な知識と技術を身につけることができます。また、現代社会における諸問題を肌で感じることは、次の学びのステップへとつながります。



専門科目

共通教養科目

君の4年間をもっと深くおもしろく！

学び力
パワーアップ

学生と教員の距離が近い対話重視の少人数教育

社会に貢献できる人材となるには、さまざまな素養が必要。企業が学生に求める社会人としての基礎力を、4年間の学生生活を通して身につけます。

社会人基礎力を養い企業が求める人材を育成

総合社会学部では“対話”を重視した教育を実施します。学生と教員、また学生同士が対話する密度の濃い講義で、コミュニケーション能力を磨きます。

さまざまな現場を体験するインターンシップで自分自身の 実力や可能性、夢を再確認

行政機関からマスメディア業界・一般企業・NGOまで、さまざまな現場で実際の仕事や活動を体験。ビジネスマナーや社会で働く心構え、仕事に取り組む姿勢などを学ぶとともに、将来の進路について深く考え、見極める良い機会となります。

資格紹介

社会調査士 所定科目を修得し卒業時申請

社会調査士とは、インタビュー調査やアンケート調査の方法を学び、統計や世論調査の結果を批判的に検討することができる能力を持つ「調査の専門家」です。各専攻で定められた科目の単位を修得し、大学卒業時に一般社団法人社会調査協会に申請すれば、社会調査士資格を取得できます。

公認心理師 所定科目の修得に加え、卒業後、実務経験または修士課程の修了が必要

公認心理師とは、保健医療、福祉、教育などの分野で心理的支援を行うための国家資格です。学部で所定の科目を修得し、卒業後に実務経験を積むか、大学院修士課程を修了することで、国家試験の受験資格を得ることができます。

測量士補 所定科目の資格関連内容を修得し、国家資格取得をめざす

測量士補は、測量法に基づく国家資格です。文系の学生にとって若干ハードルは高いですが、所定の科目を履修して受験した在学生が合格しています。将来的に、まちづくりや不動産関連業務への専門性の広がりが期待できます。



在学中に測量士補の資格を取得

総合社会学部の専攻紹介

総合社会学部は、社会の「今」を学ぶ学部。3つの専攻から、自分の興味を深めていこう。

01
総合社会学科
社会・マスメディア系専攻

現代社会をあらゆる角度から考える

現代社会コース

さまざまなアプローチで複雑な現代社会を読み解く。

マスメディアコース

文字のなかに、映像のなかに、人間が生きている“ニュースの送り手”になる。

※3年次からのゼミ選択によりコース分け

1学年
募集人員
238人

将来の進路

- マスメディア（放送・新聞・出版・広告など）
- 企業の広報・調査部門
- 公務員
- 中学校・高等学校教員
- 教育研究機関職員
- 大学院 など

目標とする資格・検定

- 社会調査士
- 中学校教諭一種（社会）
- 高等学校教諭一種（地理歴史・公民）
- 司書
- 社会福祉主事（任用資格） など

P.15へ

02
総合社会学科
心理系専攻

行動や言葉からヒトの心を科学する

ヒトとヒト（人間関係）の心理学

社会的行動、集団・社会・文化のなかの個人の行動、他者が個人に与える影響を学ぶ。

成長と発達（生涯発達）の心理学

ヒトの行動や心的過程の変化を、発達や成長、進化の面から理解する。

ヒトと環境（行動・生態）の心理学

ヒトがどのように環境から意味のある情報を得たり、環境に働きかけているのかを学ぶ。

1学年
募集人員
136人

将来の進路

- 企業でのリサーチ・企画広告・人材開発・人事労務関係
- 医療・教育相談機関・福祉関係機関などでの心理職
- カウンセラー
- 司法・矯正機関などでの専門職
- 公務員（心理職・福祉職）
- 小学校・中学校・高等学校教員
- 大学院 など

目標とする資格・検定

- 公認心理師
- 認定心理士
- 社会調査士
- 中学校教諭一種（社会）
- 高等学校教諭一種（地理歴史・公民）
- 司書 など

P.19へ

03
総合社会学科
環境・まちづくり系専攻

持続可能な社会づくりを研究する

都市・地域分野

都市計画やまちづくり、地域産業など都市や地域を元気にする方法について学ぶ。

自然環境分野

河川や土壌、緑地、生態系、気象など自然環境について学ぶ。

環境政策分野

持続可能な地域づくり、社会づくりのための政策や手法について学ぶ。

地理情報分野

地理情報システムやリモートセンシングなどを用いて空間情報を分析をする手法を学ぶ。

1学年
募集人員
136人

将来の進路

- 企業の環境マネジメント部門・環境分析部門
- 都市計画・環境・建設コンサルタントの環境部門
- 不動産業
- 建設業
- 情報関連企業
- 環境NPO
- まちづくりNPO
- 公務員
- 中学校・高等学校教員
- 大学院 など

目標とする資格・検定

- 社会調査士
- 地域調査士
- （上級）環境マネジメント実務士
- GIS学術士
- 測量士補
- 2級ビオトープ計画管理士
- 中学校教諭一種（社会）
- 高等学校教諭一種（地理歴史・公民）
- 司書 など

P.23へ

アドミッション・ポリシー
（入学者受入れの方針）

ディプロマ・ポリシーに示したような人材の育成を目標として、総合社会学部では、次のような入学者を受入れます。

1. 大学での学びに展開できる確かな基礎学力を持った人。
2. 様々な社会問題や人間行動に関心を持っている人。
3. 新たな社会のあり方について関心のある人。
4. 自律的に課題を見出し、論理的・科学的に考えるための素地がある人。

なお、高校までの科目履修等によって以下のような能力を身につけていることが望まれます。

国語

論理的・構造的に思考するための読解力・表現力が身についている。

地歴・公民

日本及び世界の情勢や地域特性について総合的に理解している。

数学

データ等を用いて論理的・客観的に思考できる基礎的素養が身についている。

外国語

基礎的な技能（読解能力、作文能力と会話能力）と語彙力が身についている。

詳しくはこちら

※募集人員は2025年3月現在のものです。

現代社会コース



身近だが謎に満ちた
ネットワークの力を解明する

社 竜平 教授

人やモノがつながっていることによって、他者の行動から生み出された情報を利用したり、一人では達成できない成果を上げたりすることができる一方で、そのつながりによって、感染症が蔓延したり、社会が分断されたりするなど望ましくない結果が生じることもあります。ごく身近にありながら謎に満ちたネットワークの力をあなたも解明してみませんか。

主要担当科目

意思決定とネットワーク、情報社会とネットワーク



地域のなかで、
あなたが成長の
機会を得るためには？

松本 行真 教授

「結果にコミットする」はよく知られた広告ですが、ボランティアなどで皆さんが地域に入るとき、そのようなこと(どんな人たちに／どのような方法で／何を与えたか)を考えたことはありますか。「お客」としての立場ではなく、「提供する」側として上記の問題を考えてみてはどうでしょうか。そこに成長のヒントが隠されていると思います。

主要担当科目

都市・地域論、メディアと地域社会



あしたの予感
— それはつねに
現場にあります

西尾 雄志 教授

私が所属するNGOの先輩の言葉。この活動が続ける理由は何ですかと問われ、こう答えました。「あした出会う人が、もしかしたら、わたしの人生を変えてしまうかもしれないという予感(それが活動が続ける理由です)」。これから人生を切り開く皆さんには、こんな予感を持って、大学生生活を送ってほしいと思います。

主要担当科目

NPO/NGO論、市民社会論



アニメ聖地巡礼、
ゾンビや2.5次元舞台、
ゲームに図書館、動物園…
なんでも研究対象に!

岡本 健 教授

私たちはスマートフォン手に、日々インターネットに接続しながら暮らしています。VR (Virtual Reality) 技術で物語の世界に没入する体験もできます。そんな「今」の観光(人の移動)や、人、モノ、場所の「つながり」はどうなっていくのか。最新事例を学術的に分析する力を身につけて、一緒に現代社会の理解を深めましょう。

主要担当科目

移動と社会、メディア社会論



自分の目と耳で集めた
情報を基に、東南アジアの
環境問題を考える

鈴木 光祐 准教授

東南アジアの環境問題をテーマにしています。東南アジアの人々と私たちが協力し合って、より良い環境を生み出すためにはどうすればいいのか。「歩く、見る、聞く」ことから自然や社会、文化を理解し、持続可能な社会の在り方を考えています。東南アジアや環境問題、海外調査に興味のある人を歓迎します。

主要担当科目

文化人類学、グローバルヒストリー



地球の水の起源は？
生命が誕生したきっかけとは？
地球には多くの謎がある!

Sofia Lykawka Patryk 准教授

地球は宇宙の故郷です。だが、地球はいつ、どこで、どのように形成されたのか？ また、映画のなかでは小惑星が必ず地球に衝突します(SFではない)。それはいつなのか？ 私の専門である地球惑星科学ではこうしたテーマの謎に迫っています。宇宙の不思議と天文学・科学の影響を社会の視点で考えてみます。真実のみを追い求めましょう。

主要担当科目

科学的思考法、天文学と文明



日常の新たな側面を
発見する楽しさを知る

齋藤 暁子 准教授

これまで、家族介護や地域の子育て支援策の検討など、家族や福祉に関連するテーマについて研究してきました。社会学は、家族などみなさんが「当たり前」だと思っていることの別の側面を見つけることができる学問です。社会学の視点を身につけて、固定的な観念から自由になる楽しさを経験してください。

主要担当科目

現代社会と家族、現代社会と福祉



現地調査をし、
アジア・アフリカの
政治・社会問題を
明らかにする研究をしています

岡野 英之 准教授

研究者とは物事を調べるプロフェッショナルです。物事を調べる方法を学ぶことは社会に出てからも役に立つし、日常生活にでも役に立ちます。授業では、グローバル 이슈や国際情勢を題材に、世の中で何が起きているのかを探索するためのノウハウを、皆さんには学んでほしいと思っています。

主要担当科目

国際関係論



変化する時代に応えて
社会学をアップデートする

西川 純司 准教授

気候変動や科学技術、エコロジー、感染症といった現代社会における諸問題は、人間社会と自然環境との関係を問直す必要性を私たちに突きつけています。既存の社会学の成果を学び、その知見を深めるとともに、現代の課題にこたえるための新たな視点や創造的なアイデアを一緒に探っていきましょう。

主要担当科目

社会学概論、社会学史



これまで感じた疑問をもとに
データで社会を「診断」しよう

豊永 耕平 講師

こどもが生まれ育った家庭環境の違いによって格差が生じる教育格差の問題や、労働市場の学歴格差の問題を専門にしています。教育や労働に関するトピックは自分の狭い範囲の経験をもとに語れがちです。これまで感じてきた疑問を大切にしながらも、何らかのデータ(エビデンス)に基づいて議論する力を身につけてほしいと思っています。

主要担当科目

教育と社会階層、仕事と社会格差





マスメディアコース



放送からITメディアへ
メディアの役割を考え、次世代の
ソフト制作を企画し実践しよう

杉浦 徹 教授

関西の放送局でテレビ・ラジオの制作を中心に仕事をしてきました。IT革命で世の中が大きく変わる時代、メディアの世界もかつてない変化が進んでいます。放送の役割も変化する一方、番組や動画などのソフトの可能性はますます広がります。将来のクリエイターとなる皆さんと放送・メディア・ソフト制作について一緒に学べるのを楽しみにしています。

主要担当科目

現場からの放送論、映像制作演習



「書く仕事」をめざす人
一線の記者とともに
表現力を身につけよう

二木 一夫 教授

「書く仕事」をしたいという学生が研究室にやってきます。記者か、編集者か、文筆家か。漠然としていてもかまいません。活字メディアをめざす人に、身につけてほしいのは「見る」「聞く」「読む」「書く」「話す」。この基本動作と一緒に伸ばしましょう。記者歴33年のキャリアを生かして、あなたの将来をアシストします。

主要担当科目

現場からの新聞論、日本語文章力養成



世界中でいま何が
起きているのか。
それを知って、
発信できる人になろう

金井 啓子 教授

メディアの世界は日本国内で完結しているわけではありません。世界の出来事を知り、情報の受信・発信能力を磨き、メッセージを発信しましょう。海外でも記者として働いた経験を生かしつつ、みんなをサポートします。

主要担当科目

ジャーナリズム論、日本語文章力養成



映像コンテンツを核に、
人の心を動かし、つなぎ、
「コトづくり」を実践しよう!

村松 秀 教授

公共放送で番組制作を30年、またライブやフェス、イベントなども手がけてきました。メディアが激変する中、映像コンテンツはその重要性を増しています。社会と積極的にかかわり、映像を核にアート、音楽、科学、エンタメなどを紡いで、人々の心を動かし豊かにしていく「コトづくり」をぜひ一緒に考え、生み出し、実践していきましょう。

主要担当科目

映像表現論



自分にしかできない
広告コミュニケーションの
可能性を開拓しよう

寺本 誠 教授

広告代理店でメディアやプロモーションから、コピー、CM、インタラクティブなどのクリエイティブ、更に事業開発など多様な仕事をしてきました。この知見をベースに人の心を動かすムズカしさを楽しさをともに考え、実践します。皆さんにしかできない発想力を育てて自分の力にしていきましょう。

主要担当科目

広告論、PR論

※教員組織は2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

卒業論文のテーマ例

- ▶ インドネシアにおけるイスラームの変遷
- ▶ 二面性からなる廃墟の社会的機能に関する研究
- ▶ エンターテインメントからみるジェンダー表現—お笑いとアイドルを例に—
- ▶ なぜ道頓堀に巨大看板が集まるのか
- ▶ 誘導用ブロックが抱える課題
- ▶ 国際化社会におけるスポーツ通訳者の役割とその実態
- ▶ なぜ月9の視聴率は伸びなくなったのか
- ▶ 地方の翼 地方空港と地域をつなぐ御朱印
- ▶ 二面性からなる廃墟の社会的機能に関する研究
- ▶ SNS上のコミュニケーションにおける顔文字・絵文字の重要性
- ▶ ユーザーのインサイトから考える乙女ゲームの魅力
- ▶ 社会問題に対するモビリティの可能性に関する考察：過疎地域や少子高齢化、人口流出について
- ▶ 運動部活動の地域移行における課題と改革についての考察
- ▶ 災害時におけるエンターテインメントの在り方—阪神淡路大震災・東日本大震災・能登半島地震の事例をもとに—
- ▶ 持続可能な旅行—地域観光の可能性—
- ▶ 日本農業の今後と JA の関わり方
- ▶ 大阪「エコー遺産」アカベラツアー!!
- ▶ 炎上により遠ざかる多様性社会の実現
- ▶ 野球観戦から考えるコンテンツのコア化
- ▶ 創作物における天文学の描写とその影響



卒業制作作品から「頼む、助けてください!」(上)「Imitation」(下)



門口 芽以 さん 心理系専攻[3年]
大阪府・四天王寺高校出身

人の気持ちの変化や感情への対処法など、生活で生かしていきたい

悩んでいたときに、誰かに話をきいてもらうことで気持ちが楽になった経験があります。その経験から、人の気持ちを理解したいと考え心理系専攻を志望しました。心理学がどのように発展してきたのかを学んだり、実験を行い人の心理が及ぼす現象について調べたりしています。心理学にはさまざまな種類があり、人がどうしてそのように感じてしまうのかを多方面から見て理解を深めています。普段生活しているなかにもたくさん学びを生かすことがあるため、授業で知識を得られることがとても楽しいです。また、違う専攻の方と一緒に授業を受ける機会もあり、新しい考えを知ることによって自分の世界が広がり、成長を実感できます。

門口さんの時間割(1年次)

時間	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		プロジェクト英語1	中国語総合1	プロジェクト英語1	
2				近大ゼミ	総合英語1
3					情報処理
4	総合社会学概論A				心理学史
5	心理学入門	心理学概論A			

目標とする
資格・検定

■ 公認心理師 ■ 認定心理士 ■ 社会調査士 ■ 中学校教諭一種(社会) ■ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民) ■ 司書 など

心理学は「心の科学」
行動と心の動きや変化を科学的に追究する

表面に現れた人の言動を通して、心の動きや変化(これを心的過程という)を知ろうとする。この行動と心的過程を科学的に研究するのが心理学です。人は「受精ー誕生ー成長ー発達ー死」という過程(動物としての進化の過程も含む時間軸)のどこかにいます。時間軸のどこにいても、私たちの周辺には人々がいる空間があります(空間軸)。そして、空間には物理的環境も含まれており、私たちは環境から情報を得たり、環境に働きかけたりしています。心理学は非常に幅広い学問であり、このような時空間的存在である人間の行動や心的過程を研究する基礎領域と、現実場面で生じているさまざまな問題の解決に基礎研究の成果を応用・実践する応用領域に分かれます。

幅広い領域の心理学を学び
科学的な見方、心理学的な考え方を深める

心理学の研究領域は広く多岐にわたりますが、心理系専攻ではそれらに対応する科目と教員をまんべんなく配置しているのが特色です。カリキュラムでは、心理学の歴史・方法論・概論などの講義をはじめ、実験や実習、統計などの科目を通して観察・実験・調査を行い、そこから心を科学的に研究する基礎を育成します。そのうえで自ら関心のある心理学領域を探り、3年次から各領域に分かれてゼミがスタート。ゼミでは、人が周りの世界をどのようにとらえるかといった知覚や認知に関する実験、社会的関係のなかでどのように行動するかといった調査、そして行動がどのように形成され、どのように不適応などの問題が生じるかといった研究などを行い、卒業論文にまとめます。

カリキュラム

基礎と応用の連続性を意識した体系的な学びで
科学的な人間理解と応用・実践的な力を習得

着実な基礎的研究の蓄積に基づいた理解が必要な心理系専攻では、基礎領域の研究と実践的な臨床・応用活動の連続性を意識したカリキュラムを用意。心理学に必要な基礎を「専門基礎科目」で、より専門的・実践的な心理学を「専門発展科目Ⅰ・Ⅱ」で学びます。

専門基礎科目	専門発展科目Ⅰ	専門発展科目Ⅱ	専門特別科目*
心理学概論A 心理学概論B 心理学研究法 心理学入門 人間科学特殊講義A 人間科学特殊講義B 心理学史 心理学統計法1 心理学統計法2 心理学統計法3 心理測定法 実験プログラミング演習 コミュニケーション心理学実習 心理学実験A 心理学実験B	知覚心理学 認知心理学 学習行動論 行動発達学 発達心理学 社会心理学 家族心理学 犯罪心理学 健康心理学 産業心理学 臨床心理学概論	知覚・認知心理学 神経・生理心理学 情報処理心理学 学習・言語心理学 行動・発達心理学 比較行動学 進化心理学 社会・集団・家族心理学 感情・人格心理学 司法・犯罪心理学 健康・医療心理学 産業・組織心理学 教育・学校心理学 障害者・障害児心理学 福祉心理学 人体の構造と機能及び疾病 精神疾患とその治療 心理学的支援法 心理的アセスメント 関係行政論 心理学研究基礎 心理学講読 心理学フィールド実習 演習1A 演習1B 演習2A 演習2B 卒業論文	公認心理師の職責 心理演習 心理実習 *公認心理師の資格取得をめざす学生のみ受講する科目です。 インターンシップ科目 エリア実践活動Ⅱ

※カリキュラムは2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

在学生インタビュー

メンタルコーチの重要性が高まるなか、
心理学で得た知識を生かしたい!



福岡 慶也 さん
心理系専攻[4年]
兵庫県立洲本高校出身

分野ごとの心理学の授業を通して、多角的な視点から人の心について学べます。臨床心理学概論では症例を交えながら心の疾患や治療について学ぶことができ、他の科目でも人の心について、それぞれ異なった視点から学べます。将来、e-sportsにおいて心理学の知識を生かしたいとも考えています。

他者との関わり、自分との関わりに
心理学を生かすことが可能です



富田 桃菜 さん
心理系専攻[4年]
大阪府立富田林高校出身

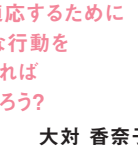
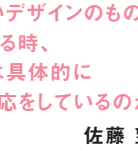
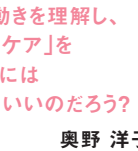
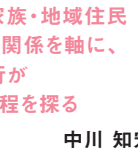
目に見えない「心」を客観的にとらえる「科学」という文理の垣根を越えた特徴を持つのが心理学。その心理学の各分野を1年次でまんべんなく学んだうえで、2年次では自身の興味のある分野を追求できることが魅力です。多種多様な分野に出会えること間違いなしです。

家族のあり方や、社会のとらえ方
幅広い分野を学ぶことができます



窪田 仁美 さん
心理系専攻[3年]
奈良県立桜井高校出身

自己や他者を理解する視点を養えたり、行動や思考に対する心の影響力に触れたりするおもしろさを学べます。また、漠然としていたものを言語化できるようになれるのも魅力の一つです。今後は多様性が求められる現代において、人間性を育む根本である家族のあり方を考えていきたいです。

学科・専攻紹介  互いに尊重し合える関係を作ること、それはどのように可能なのでしょうか？ 堀田 美保 教授 人と人が互いを尊重し合える関係、そしてそのような関係を築くためのコミュニケーションとはどのようなものなのでしょうか。果たして、それは可能なのでしょうか。対等な関係、平等な分配、公正な手続きなどについての心理学理論や、調査や面接から得られるデータに基づき、考えていきます。 主要担当科目 心理学史、社会心理学	児童生徒支援の在り方と「からだの感じ」を大切にすることを研究  児童生徒支援の在り方と「からだの感じ」を大切にすることを研究 小泉 隆平 教授 思春期・青年期のこどもとその保護者を対象にした心理療法の方法や、不登校など学校教育のなかで生じている課題への対応方法を通して人とのかわり方を考えています。また、心理療法において「からだの感じ」からコトバやイメージが生まれてくるプロセスを研究しています。 主要担当科目 教育・学校心理学、公認心理師の職責	ヒトと動物の行動のふしぎと、ヒトと動物のより良い関係について研究  ヒトと動物の行動のふしぎと、ヒトと動物のより良い関係について研究 漆原 宏次 教授 ヒトや動物の行動が、経験によってどのように変化するのか、なぜ変化するのか。ヒトと動物の行動にはどんな共通点があり、また相違点があるのか。これらの問題を広く取り扱う、学習心理学が専門です。また、動物とのかかわりによって生まれるポジティブな効果（アニマルセラピー）についても、愛犬と一緒に研究しています。 主要担当科目 心理学概論A・B、学習・言語心理学	環境に適応するためにどのような行動を身につければ良いのだろうか？  環境に適応するためにどのような行動を身につければ良いのだろうか？ 大対 香奈子 准教授 私たちは経験を通してあらゆる行動を獲得しています。適切な行動も不適切な行動も、全て学習され形成されたものだと言えます。行動が形成されるメカニズムを分析し、「より適応的な行動をどのようにすれば身につけられるか」ということについて、応用行動分析や行動療法の視点から研究しています。 主要担当科目 コミュニケーション心理学実習、学習行動論	心地良いデザインのものを使っている時、心や体は具体的にどんな反応をしているのか？  心地良いデザインのものを使っている時、心や体は具体的にどんな反応をしているのか？ 佐藤 望 准教授 モノの使いやすさにかかわる生理・心理的な要因について研究しています。具体的には、モノを使っているときの心拍数、気分、作業効率などを測定して使いやすさを評価します。結果に基づいて、より使いやすいモノのデザインを考案する過程では難しい課題に直面しますが、研究の醍醐味を感じ取ることができます。 主要担当科目 心理学実験A、産業心理学	運動が心と体とに与える影響と、心の状態が体の動きに与える影響の双方を研究  運動が心と体とに与える影響と、心の状態が体の動きに与える影響の双方を研究 直井 愛里 准教授 心身の健康と身体活動のかかわりについて心理面と環境面から評価し、定期的な運動がどのように心身の健康に影響しているかを研究しています。また、心理スキルトレーニングが、スポーツ選手のパフォーマンスや健康に与える効果についても調べています。 主要担当科目 健康心理学
気持ちを上手にコントロールするための認知的、行動的スキルとは？  気持ちを上手にコントロールするための認知的、行動的スキルとは？ 本岡 寛子 教授 困難に直面して落ち込んだり不安になったとき、どのようにそこから抜け出そうとしていますか。上手に抜け出せるときもあれば、なかなか抜け出せないときもありますよね。その理由の一つとして、問題に対する考え方や対処行動に違いがあるようです。問題解決力と気持ちの関連を認知行動療法の視点から研究しています。 主要担当科目 臨床心理学概論	重い病にかかった患者さんとご家族に、心理学はどんな貢献ができるだろう？  重い病にかかった患者さんとご家族に、心理学はどんな貢献ができるだろう？ 塩崎 麻里子 教授 がん患者さんと家族が、それぞれに自分らしく闘病できるよう心理学を生かしたいと考えています。具体的には、患者さんと家族間のサポートがうまく機能しない場合や、治療の意思決定に対する遺族の後悔を取り上げて研究しています。患者さんや家族から教えてもらえること、そこから見えてくることがたくさんあります。 主要担当科目 いのちの尊厳、家族心理学	心の働きの本質をとらえること。簡単には解決できないからおもしろい  心の働きの本質をとらえること。簡単には解決できないからおもしろい 遠藤 信貴 准教授 私たちは日常生活において常に状況に応じた適切な行動をとることができますが、それは過去に経験した出来事を知識として取り込み、その知識を適切に利用することができるからです。この一連のプロセスをどのようにすれば効率化できるのかという問題について、記憶や学習、注意といった側面から研究しています。 主要担当科目 心理学研究法、認知心理学	こころの動きを理解し、「こころのケア」を実践するにはどうしたらいいのだろうか？  こころの動きを理解し、「こころのケア」を実践するにはどうしたらいいのだろうか？ 奥野 洋子 准教授 私たちは悩んだり、悲しんだり、傷ついたりしても、気持ちが安らいたり、前向きに考えられるようになったり、こころが癒されたりします。傷ついたこころをケアする実践を通して、「こころのケア」の方法やプロセスと、「こころのケア」を実践する人たちの「こころのケア」について研究しています。 主要担当科目 発達心理学	仲間や家族・地域住民との人間関係を軸に、集団非行が起る過程を探る  仲間や家族・地域住民との人間関係を軸に、集団非行が起る過程を探る 中川 知宏 准教授 集団非行について2つのテーマをもとに研究しています。1つは、仲間とどのような相互作用過程を経て非行に関与ようになるのかということです。もう1つは、反社会的な仲間へ愛着を持つのはなぜかということです。これらのテーマを、仲間関係と周囲の人間関係（同級生や地域住民など）の視点から検討しています。 主要担当科目 心理学実験B、犯罪心理学	ヒトの心の進化を探る。ヒトと動物の行動を比較して、考える  ヒトの心の進化を探る。ヒトと動物の行動を比較して、考える 上野 将敬 准教授 ヒトの心は、なぜ、どのように進化してきたのでしょうか。ヒトの心の進化的基盤を解明するためには、ヒトとヒト以外の動物の類似点や相違点を調べるのが有効です。ヒトやヒト以外の動物の行動を観察することで、人の心の働きについて、生物としての観点から考えます。 主要担当科目 進化心理学、比較行動学

※教員組織は2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

ゼミ紹介

小泉ゼミ



さまざまな心理的課題を持つこどもたちに対する支援や心理療法を研究します

表面化されていることだけに頼らないことが心理学において重要です。一つの問題に対する要因を決めつけてしまうと、問題の本質を見失ったり、新たな課題に気がつけなくなったりします。心理学に限らず、何事も内の部分を知り、全体をとらえ判断することが重要であると考えます。



ゼミのメンバーは仲良く、自由な雰囲気の中で議論を重ねながら卒論の研究計画を組み立てています。小泉先生にいろいろな書籍や、論文を紹介していただいたことで視野が広がりました。

坊農 葉菜 さん
心理系専攻[3年] 大阪府・大阪女学院高校出身

上野ゼミ



霊長類の社会性や社会的認知能力に関する行動学を研究しています

ゼミ仲間とは真剣勝負の授業のときだけでなく、オフタイムにおいても常に交流を行うことで情報交換を行っています。そのなかで、研究テーマでもあるヒトの行動観察や心情変化を常と感じ取る習慣が身につきます。



上野ゼミでは、動物園に行って観察をしたり、興味のある分野の論文を読んで発表したりしています。物事に対して、常に疑問を持つことはゼミを通して身につきました。

安部 愛翔 さん
心理系専攻[3年] 香川県立高松北高校出身

卒業論文のテーマ例

- ▶ ネガティブな自伝的記憶の認知的再評価による心理的效果に関する研究—母娘関係の違いからの検討—
- ▶ 仮想空間における植物の設置が会話の促進に及ぼす影響
- ▶ ニホンザルにおける母親から1歳児への攻撃がもたらす利益
- ▶ 大学生のマンガ読書による抑うつへの効果—読書療法の視点から—
- ▶ アサーティブネスが就職活動ストレスに与える影響—尺度の作成および影響プロセスの解明—
- ▶ 学習支援を中心とした塾でのボランティアのバーンアウトとその要因
- ▶ 高校生アスリートにおける動機づけとソーシャルサポートの関連性—ストレス反応、精神的健康に着目して—
- ▶ 漫画を用いた障害理解教育による発達障害者への合理的配慮に対する賛成的態度の変化
- ▶ 若者の老いへの不安を形成する要因の検討—曖昧さ、主観年齢、時間展望に着目して—
- ▶ 小学校教師のクラスルームマネジメントスキルに関する自己評価と行動観察との関連性
- ▶ 他者の悪事を正当化するのはなぜか—集団成員性の影響—
- ▶ ふれあいを伴うドッグセラピーと伴わないドッグセラピーの効果の比較



毎年12月中旬に卒業論文の口頭試問と発表会を実施しています



大石 葵衣 さん 環境・まちづくり系専攻[3年]
大阪府立岸和田高校出身

地域の住民と直接的に関わり、住みやすいまちづくりを担いたい

私は、昔ながらの商店街やスーパーの閉鎖、閑散とした雰囲気を身近に感じてきました。そのうえで、そのような地域の現状を変え、老若男女全ての人々が住みやすいまちづくりに私自身が関わっていききたいと思い、この専攻に入学しました。講義では、近代化によって起こってしまう問題などを学び、住民主体のまちづくりとはどのようなものであるか、考えを深めています。また、情報リテラシーの授業では、地理情報システム(GIS)の演習で空間データについても学んでいます。さらに同じ学部内の他専攻の科目履修も可能なため、社会・マスメディア系専攻の授業も受け、学びを深められたことも魅力でした。これらの学びを生かし、将来は地域住民との直接的な関わりを持ち、住みやすいまちづくりを担うことができる公務員を志望しています。

大石さんの時間割(1年次)

時限	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		プロジェクト英語1	韓国語総合1	プロジェクト英語1	
2	人権と社会1		総合英語1	総合社会学概論A	ポスト近代社会論1
3			社会学概論		情報と環境・社会
4	環境・まちづくり概論A	国際社会学			情報処理
5	近大ゼミ				

目標とする
資格・検定

- 社会調査士 ■ 地域調査士 ■ (上級)環境マネジメント実務士 ■ GIS学術士 ■ 2級ビオトープ計画管理士
■ 測量士補 ■ 中学校教諭一種(社会) ■ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民) ■ 司書 など

持続可能な環境づくり・地域づくりを
総合的に学習する

環境・まちづくり系専攻は、具体的なまちや地域を対象に、持続可能な社会づくり・環境づくりのための知識や技術を学習します。地理学、環境情報学、都市・地域計画学、環境政策学を援用しながら、具体的な地域を対象として、文化や産業・社会・環境といった地域特性を調査・分析、環境に配慮し、元気が持続する地域づくりに生かしていきます。また、都市・地域計画学や環境政策学の知識を活用しながら、持続可能なまちづくり・環境づくりを推進するための計画・政策をつくる能力を養います。講義科目だけでなく、演習やゼミ、卒業研究などを通して実践力を身につけます。

環境づくり・まちづくりを企画・実施するための
実践力を身につける

より良いまちづくり・環境づくりには、まず、地域にある課題を抽出、明確化するための「発見力」が必要です。また、社会状況や地域特性を客観的にとらえるための「情報収集力」「分析力」が求められます。さらに、地域特性を生かし、創造的なまちづくり・環境づくりを行うためには「企画力」「創造力」が重要です。こうした企画をアピールするには「プレゼンテーション能力」も必要となります。環境・まちづくり系専攻では、地域調査士や環境マネジメント実務士、GIS学術士、社会調査士、測量士補などの資格取得も視野に入れながら、実践力養成のためのプログラムを用意しています。

カリキュラム

より良い都市・地域を創造するための基礎知識を学び、
演習を通して実践力を養成する
体系的なメニューを用意

「専門基礎科目」では、より良い都市・地域を創造するための基礎知識を広く身につけます。その後、「専門発展科目」では、自らの興味にしたがって分野ごとの専門性を高めていきます。また、地理情報システムや社会調査・地域調査の技法を身につけ、分析力を養います。



PICK UP! 1

まちづくり論1
まちづくりに不可欠な理論を
実践的に学ぶ

先進的な活動から普遍的な活動へと転換期を迎えている現在のまちづくり。その理論を学ぶだけでなく、実践で役立つ手法まで考えます。

PICK UP! 2

ユニバーサルデザイン1
全ての人が暮らしやすい
デザインの要素を学ぶ

高齢者・障害者のためのデザインから全ての人が使いやすいデザインに至るまで、基礎知識やまちづくりの現場での実践について学びます。

PICK UP! 3

自然地理学1
まちづくりの背景となる自然環境を
研究し、未来に生かす

気候や地形など自然環境を生かしながら、人はまちを形成してきました。さらなる発展や防災・環境問題に役立つ基礎知識を学びます。

PICK UP! 4

環境政策学1
環境政策を理解するための
基礎知識を習得

環境政策の歴史からはじめて、環境と社会のかかわりについても深く考察。環境政策の具体的展開を学ぶための基礎づくりが目的です。

※カリキュラムは2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

在学生インタビュー

都市計画や社会問題について
学んでいきたい



西坂 真依 さん
環境・まちづくり系専攻[2年]
大阪府立市岡高校出身

地理情報システムを使った地図作成、まちづくり、都市計画について学んでいます。地図を作成するのは大変でしたが、完成したときには達成感を得ることができました。過去と現在の地図を比較して、地形の変化を学んでいます。今後は、空き家問題などの社会問題についても考えていきたいと思っています。

さまざまな視点から学ぶことで
やりたいことが見つかる



吉村 聖楽 さん
環境・まちづくり系専攻[2年]
兵庫県・伊丹市立伊丹高校出身

環境問題はもちろんのこと、まちづくりは歴史から学び、暮らしを作り出していく活力ある地域をプロデュースする力が身につきます。環境とまちづくりと一緒に学ぶことで、一方的な視点ではなくさまざまな視点から社会問題にアプローチできるのは、この専攻の魅力のひとつだと思います。

地域のさまざまな課題に対して
貢献できる人材になりたい



辻合 勇哉 さん
環境・まちづくり系専攻[3年]
大阪府・近畿大学附属高校出身

地方創生、少子高齢化や人口減少に興味を持ったのでこの専攻を志望しました。実際に社会で貢献されている先生方が多く、専門科目はとても実学的な学びを得ることがができます。学べる分野が幅広いことに加え、他専攻の授業も受講できるのでより社会を多角的に学ぶことができます。

学科・専攻 紹介		環境・まちづくり系 専攻	
	政策的、費用的な側面から 環境問題への アプローチを考える		行政経験をふまえた より良い環境・まちづくりの 研究を進めています
藤田 香 教授		石原 肇 教授	
環境政策と費用負担について、環境税を中心に、日本、スウェーデン、中国などの研究をしています。講義では、知ること、自分のこととして考えること、小さな一歩を踏み出すこと(参加し、かわかること)を大切にします。一番大事なことは、皆さんがこれからどのように生きるか、について考え、行動することです。一緒に考えてみませんか。		地方行政機関で25年にわたり環境保全、産業振興、災害対策などの職務に携わってきました。大学教員になってからは中心市街地活性化、公民連携などに対象を広げています。環境・まちづくりの研究を進める上で、現状を把握するための地域調査は不可欠です。より良い環境やまちの創造に向けて、現場に出ることからはじめましょう。	
主要担当科目 環境経済学1・2・3		主要担当科目 地域・環境調査論、環境政策学1・2・3	
	緑に囲まれた 心豊かな未来をめざして、 自然を守り、 継承する方法を探る		地理情報システム(GIS)を 使ってさまざまな情報を 可視化・時空間分析して まちづくりに生かす
今西 亜友美 教授		飯塚 公藤 教授	
都市や里地といった身近な自然環境に生育する植物の保全・再生手法について研究しています。私たちの生活は生物や生態系からの恵みによって支えられています。しかし、現在、人間の活動によって生物の絶滅や生態系の破壊が進んでいます。自然の恵みを享受しながら心豊かに暮らすために、私たちは今、何をすべきかを一緒に考えましょう。		数値モデルシミュレーション、衛星リモートセンシング、地上観測などあの手この手で、大気中を浮遊する微粒子(エアロゾル)の謎を追っています。エアロゾルは大気汚染、酸性雨、地球温暖化問題などに深くかわかり、人体や健康への影響も無視できません。ちっぽけな大気粒子の姿を通して、地球環境について一緒に考えましょう。	
主要担当科目 自然環境論1・2、環境教育論		主要担当科目 空間データ分析1・2・3	
	人にやさしいまちづくりで 住み続けられるまちを考える		まちの代謝を 支える仕組みと 自然を理解し環境に よりそう方法を探る
北川 博巳 准教授		内海 秀樹 講師	
高齢者社会の今、活力ある福祉のまちづくりについて、バリアフリー・ユニバーサルデザインや地域の移動手段確保の視点から研究・実践をしています。人口減少のなかで現実は大変ですが、人にやさしいまちづくりでみんなが安心して暮らせるまちの処方箋を探してみませんか？		まちへ資源を運び、まちでそれが使われ、まちから使用済みのそれ運び出さなければごみがたまります。ごみは資源にもなり両者の境界は曖昧です。また、自然の恵みとして運ばれるものには節約より適度に使うことが、その流れに合うこともあります。私たちの工夫次第で実現できる、環境によりそった豊かな社会を考えませんか？	
主要担当科目 統計学の基礎、ユニバーサルデザイン1・2・3		主要担当科目 資源循環論、環境計画論1・2・3	
	さまざまな情報から 自然環境の 変化を見る		研究と実践の両面から 有形無形のディテールを読み解き 農山漁村の将来像をデザインする
保本 正芳 講師		野田 満 講師	
自然環境は、複数の要因が複雑に絡み合うため、リモートセンシングや各種統計データ、地理情報システムなどの統合的活用、つまり高度な情報処理技術を用いたデータ分析が重要となってきました。研究を通して、人と自然の関係について深く考え、情報化社会を担う人になって欲しいと思います。		主に農山漁村を舞台に、広義のデザインの視点から、まちづくりの手法やプロセス、産業や技術の継承、建築や集落の空間などについて研究を行っています。一方で自らも計画者・実践者として、現場でのまちづくり業務やデザイン業務に携わっています。地域に赴き学ぶことは勿論ですが、その延長に自らの人生のデザインを見据え、ともに手も頭も動かしてまちづくりに取り組んでいきたいと思います。	
主要担当科目 情報と環境・社会、地域・環境統計学、デジタル処理演習		主要担当科目 地域デザイン論1・2・3	
		※教員組織は2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。	

TOPICS

実社会を舞台に学ぶまちづくり

考えたことが実際のまちづくりに結びつく。そして学習のフィールドに活用する

専攻教員には実際の現場で動いている人もたくさんいます。たとえば、田中晃代教授は、負の資源と言われている空き家や空き地を利活用して、地域の賑わいづくりや魅力づくりに寄与する活動に取り組んでいます。具体的には学生とともに近鉄沿線のまちづくりの調査を行い、行政が策定するまちづくりの構想づくりに役立っています。また、野田満講師は研究室の学生とともにプロジェクトチームを立ち上げ、さまざまなアプローチでまちづくりの現場支援や資金調達に取り組んでいます。たとえばローカルメディアの制作や里山資源を活用したアウトドア事業の支援、案内看板や屋台の設計、プロダクトデザインなど、学生たちは実践を通してまちづくりの楽しさや厳しさを学びます。



空き家の利活用のための見学会

コンター模型で地域の状況を把握する

学生によるトレイル事業の視察アテンド

卒業論文のテーマ例

- ▶ 八尾市で活動するNPOにおける「デザイン力」に関わる条件の研究
- ▶ 経営分析からみた日系建設機械メーカーの企業特性
—コマツと日立建機における経営戦略の比較—
- ▶ 旧町名復活を果たしたまちの変化
—石川県金沢市主計町・柿木畠を事例に—
- ▶ 水害の被災地での支援の現状
—倉敷市真備町でのボランティアを通して—
- ▶ 車椅子を利用した避難経路のバリアフリーの評価と課題
—和歌山市の太田・雑賀地域を対象とする—
- ▶ 未就園児をもつ保護者が求める子育て支援サービスに関する研究
—八尾市を事例として—
- ▶ 獅子島の植生群落の分布に関する研究
- ▶ 観望望気の信憑性に関する研究 —「夕焼けは晴れ」を事例として—
- ▶ 祭りと定住意識の関係性について
—兵庫県高砂市荒井秋祭りを事例に—
- ▶ ボイ捨てされたレジ袋と配布元との関わりについての研究
- ▶ PERTを用いた高齢者の最適な避難計画の検討
—桜島地域の避難訓練を事例に—
- ▶ アメダスデータを用いたスキー場における雪質判定



夏ごろに卒業研究の中間報告会を実施します

最後に卒業研究発表会を実施し、優秀発表賞に選ばれた学生は卒業証書授与式で表彰されます



基礎から発展へとつながる体系的な教育課程を実現

総合社会学部のカリキュラムでは、本学部独自の「共通教養科目」と「学部共通コア科目」を開講し、その学びを通して総合社会学部生の土台を形成。その土台のうえに連続して「専門科目」を専攻別に基礎から発展へと編成することで、体系的な教育課程を実現しています。

共通教養科目	【人間性・社会性科目群】	いのちの尊厳／ボランティア論／ボランティア実習入門／人権と社会1・2／暮らしのなかの憲法／住みよい社会と福祉／芸術鑑賞入門／教養特殊講義A
	【地域性・国際性科目群】	国際化と異文化理解／ことばと文化／国際社会と日本／世界の貧困と格差／グローバル化と経済／地域と環境の地理学／時事教養／教養特殊講義B
	【課題設定・問題解決科目群】	近大ゼミ／日本語の技法／思考の技術／情報処理／基礎数学／キャリアデザインI・II／教養特殊講義C／暮らしのなかの起業入門／データリテラシー入門
	【スポーツ・表現活動科目群】	生涯スポーツ1・2／健康とスポーツの科学／食生活と健康
	【学部基礎科目群】	日本史概論1・2／外国史概論1・2／地誌学概論1・2／社会学概論／政治学概論／国際政治学概論／法律学概論／倫理学概論／哲学概論
英語	総合英語1・2・3・4／プロジェクト英語1・2・3・4 PICK UP 1 ／Media English A・B／Current Topics in English A・B・C・D／海外語学研修(英語) 資格英語1・2・3・4／Study Abroad in the English Speaking World A・B・C・D／Advanced Project English A・B PICK UP 3	
第二外国語 (ドイツ語・フランス語・中国語・韓国語)	ドイツ語総合1・2・3・4 PICK UP 2 ／ドイツ語コミュニケーション1・2・3・4／ドイツ語カルチャーセミナーA・B フランス語総合1・2・3・4／フランス語コミュニケーション1・2・3・4／フランス語カルチャーセミナーA・B 中国語総合1・2・3・4／中国語コミュニケーション1・2・3・4／中国語カルチャーセミナーA・B／海外語学研修(中国語) 韓国語総合1・2・3・4／韓国語コミュニケーション1・2・3・4／韓国語カルチャーセミナーA・B／海外語学研修(韓国語)	
学部共通コア科目	総合社会学演習／総合社会学概論A・B	

※カリキュラムは2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

共通教養科目・学部共通コア科目

総合社会学部独自の教養科目を用意
幅広い知識を習得し、社会人基礎力を磨く

総合社会学部では、「人間の責務としての教養」を養うため、「いのちの尊厳」や「ボランティア論」といった学部独自の教養科目を設定。また、グローバルな視点を養成するため、地域性・国際性科目についても充実させています。



共通教養科目

いのちの尊厳

生きることや死ぬことに関して理論的な理解を深めると同時に、いのちにまつわる最新のトピックスを知り、生老病死の観点から死生観を見つめ直すことが目的です。いのちの大切さ、いのちの輝きを感じ取り、自らの問題として考える力を養っていきます。

共通教養科目

ボランティア論

ボランティアの本質は、自発性と社会的な問題提起やその解決にあります。本講義では、ボランティアの動機・理念・思想などについて学習した後、ボランティア活動の手がかりや方法について、さまざまな分野の活動を具体的に紹介しながら検討していきます。

共通教養科目

国際化と異文化理解

欧州および東アジアなどの生活と文化を共通テーマに取り上げ、それぞれの文化圏に対する異文化理解をめざして比較文化論的観点から展開する講義です。欧州圏、アジア圏の各言語の担当者が、それぞれの領域の歴史・思想・文化について講義を進めていきます。

学部共通コア科目

総合社会学概論

近畿大学の数ある学部のなかでも総合社会学部は、「文理融合」をめざすユニークな存在です。本講義では、その特長を生かし、各専攻の学生が必ず他の2専攻の専門分野の基礎を学びます。自分が選んだ専攻の領域を越えて、多彩な知識と多様な考え方を育てることが狙いです。

在学生インタビュー

英語でのプレゼンを重ねるうちに、
話す力と聞く力の両方が身につきました



金田 紘徳さん
環境・まちづくり系専攻[2年]
奈良県立郡山高校出身

PICK UP! 1

プロジェクト英語1・2・3・4

授業の説明は主に英語で行われます。そのため英語を聞く力や、表現力のある話し方といった総合的な英語力が身につきました。将来は社会科の教師をめざしており、いろいろな国の文化や歴史について学んでいきたいと考えています。日本で調べるだけにとどまらず、身につけた英語力を使って各国を訪れ、その国の文化や歴史を学びたいと思います。

さまざまな国の伝統や特徴について学び
将来に生かしたいです



PICK UP! 2

ドイツ語総合1・2・3・4

基本的な会話の練習からドイツの歴史や自然、文化について学んでいます。ドイツ語はドイツだけでなくオーストリアやスイスの一部でも話されています。そのためドイツだけでなく、ヨーロッパの文化や歴史についても学ぶことができました。一年次はドイツ語特有の文法に苦戦しましたが、今では性の判断や語形変化もスムーズにできるようになったと実感しています。

篤田 理子さん
社会・マスメディア系専攻[3年]
大阪府・近畿大学附属高校出身

学科・専攻
紹介

教養・基礎教育
部門

学びの特長

キャリア

4年間の流れ

学科・専攻紹介

国際交流

奨学金

大学院

施設

交通アクセス

総合社会学部 語学教育の3大理念

01

多様性に寛容な姿勢を育て、国際感覚を養う。

02

国際社会に役立つ発信型コミュニケーション能力を身につける。

03

学生一人ひとりの将来のキャリア設計に必要な語学力の習得をめざす。

4年間の学習プログラム

	1 年次	2 年次	3 年次・4 年次
英語	週3回の必修講義でしっかりとコミュニケーション能力の基礎固めを行う。	プレゼンテーション、資格英語試験対策など多様な講義を選択。	幅広いニーズに対応したさらに発展的な講義を選択。
	2年次の留学準備のクラスがスタート。	後期より1学期間のセメスター留学。	ハイレベルクラスでスキルをステップアップ。
第二外国語	英語以外の外国語を学び、グローバルな視野を身につける。	コミュニケーション科目を選択することでさらに発展的な力を伸ばす。	カルチャーセミナーなどを選択し、さらに視野を広げる。

講義外学習で実践力を身につけるために…

e-ラーニング

ランゲージハブ

英語村E³ [e-cube]

英語

「使える!」英語へさらなる一歩を

英語プログラムでは、話して書ける「使える英語」の修得をめざします。1年次には、週3回の英語の授業を通して、プレゼンテーションやライティングを中心に英語の総合力を身につけます。自ら設定した課題を探究するプロジェクト活動やオンライン学習ツールを利用しながら、楽しく効率的な学習に取り組めるようサポートします。一人ひとりがたくさん話せるように、クラス定員を15人程度に絞った授業もあります。さまざまなレベルやニーズに合わせて英語力を高めていけるようカリキュラムが組まれています。また、2年次後期にはセメスター留学制度もあります。



第二外国語

新しい外国語の学習が、新しい視野を創造していく

ドイツ語・フランス語・中国語・韓国語という、英語とは異なる言語＝第二外国語は、多様化する国際社会の「いま」を見つめるとともに、私たちのことばや文化の「いま」と「未来」を考えるために不可欠な素養と言えるでしょう。1年次から積極的に学び、未来を見据える眼差しを育んでいきましょう。同時に、「ことばと文化」「国際化と異文化理解」という講義を受講して、西洋と東洋の言語・文化・思想への関心を深めていきましょう。



TOPICS

高度な英語力に磨きをかけるユニークな英語プログラム

英語が苦手な学生から、英語をもっと学びたい学生、得意な学生までレベルやニーズに合わせて選べる科目群を幅広く設置しています。学部独自のオーストラリアへのセメスター留学、長期休暇を活用した短期国際研修など教室外での英語を学び使う体験の機会を提供する制度も設けています。

Advanced Electives (応用科目)

・Study Abroad in the English Speaking World A・B・C・D

・Advanced Project English A・B

留学制度

・セメスター留学制度

・短期国際研修

PICK UP! 3

Advanced Project English A・B

学部独自のセメスター留学をはじめ、留学経験者向けに帰国後も高い英語力をキープし、さらに伸ばしていけるよう設置されています。アカデミックな内容や社会問題をテーマとして、多様なメディアから英語で情報収集し、ディスカッションを通して、プレゼン、レポートやフォーラム投稿記事の作成等のアウトプット活動を英語で行います。

学生インタビュー

英語力がレベルアップしていると実感できて、何より楽しいです



渡辺 彩 さん

社会・マスメディア系専攻 [3年]

兵庫県立国際高校出身

留学で学んだことをこの授業でも生かせるように、日頃から英語を話す習慣や聞くことは欠かさずに行っています。授業内容は英語の論文を読んだり、合理的思考の学習や、一人20分以上のプレゼンテーションを行ったりとなかなかハイレベルで充実しています。1セメスターを通してトピックを決め、それに対して2回のプレゼンテーションを行い、学期末にはレポートを作成します。大変ですがやりがいはいほどの授業よりも感じます。少しでも疑問に思ったことや違う考えが浮かんだらディスカッションタイムを設けてくれるので、自分の考えや意見を英語で伝え合っています。オールイングリッシュでの講義形態、留学生生活を送った友人たちとともにハイレベルの英語学習に取り組むことで、英語力の向上を実感できて毎週刺激を受けています。

教員紹介



“一衣帯水”の国、中国のことばを学び、一歩未来へ

好並 晶 教授



英語を学びながら使い、使いながら学ぶ

下 絵津子 教授



日本史、教育と言語学

リチャード デラ Richard Derrah 教授

なぜことばを学ぶのでしょうか。ことばの学習とは単に暗記するだけの活動ではありません。「知る・感じる・考える、そして伝える体験」としてのことばの学習に自律的に取り組むための支援が、私自身の研究テーマの一つです。ゼミや講義活動をうまく活用し、ことばを使いながら、ことばを学んでいきましょう。

主要担当科目

中国語総合1・2、ことばと文化

主要担当科目

プロジェクト英語3・4

主要担当科目

総合英語1・2、国際化と異文化理解



最も近い外国、朝鮮半島のことばを研究する

須賀井 義教 准教授



言語を知ること学ぶ

西村 香奈絵 准教授



より良い学びに向けて

松田 紀子 准教授

たえば英語の不定冠詞を知って基本的に日本語は物を数えないことに気づき、現在完了形を知って日本語にそもそも時制のあることが自明でないことに気づきます。他言語との違いを知れば、日本語が話者に自然と課す認知的枠組みを垣間見ることができ、共通点への気づきは、違いを超えた人間の普遍的特徴に目を開くきっかけとなります。違いと共通点の両方を探求していきたいと思っています。

主要担当科目

韓国語総合1・2・3・4

主要担当科目

総合英語1・2

主要担当科目

プロジェクト英語3・4、Current Topics in English C/D



使える英語を効率よく学ぶ

スチュアート マククリーン Stuart McLean 准教授

大学教育の目的は、自立したスキルを持つ社会人の育成とベストな仕事を得ることだと思います。そのための私の主な役割は、学生の英語力を向上させ、標準化テストで最高点を取れるよう指導することです。そのため、英語学習者の英語力を向上させる最も効果的な方法について研究しています。

主要担当科目

プロジェクト英語1・2

※教員組織は2025年度のもので、2026年度は変更になる場合があります。

TOPICS

多言語教育イベント「2GAI FES Part II」を開催！

教養・外国語教育センターでは、全学部生対象の「ことばのフェスティバル」を2008年以来毎年開催してきました。2023年度には、グレードアップした多言語教育イベント「2GAI FES」を実施し、2024年度には引き続き「2GAI FES Part II」を行いました。独・仏・中・韓の第二外国語を学ぶ学生たちが各言語での朗読に挑戦し、世界各国にいる近大留学生や卒業生のオンライントークも行われました。総合社会学部の学生も積極的にエントリーし、熱い語りを披露しています。2024年度には総合社会学部の学生2名(ドイツ語と中国語での朗読)が表彰されました。イベントを楽しみながら、世界の広さと異文化の奥深さを実感しましょう！



29

30

充実の施設・設備と ゆったりとした空間が魅力です

総合社会学部の学部棟および周辺には、最新の施設・設備がいっぱい。
また、広々としたエントランスの学生ホールには自然と学生の輪が広がり、さまざまな交流が生まれています。

大講義室



学生ホール



小講義室



BLOSSOM CAFÉ



中央図書館



1階にメインカウンターがあり、2階から8階は日本十進分類法に基づいて図書を並び、9階は学術雑誌、10階は新書・文庫を置いており、調べものやレポートの参考資料に適した書籍が沢山あります。また、全フロアには学内初のオールジェンダートイレが設置されています。

ACADEMIC THEATER

文理の垣根を越えて社会の諸問題を解決に導くための学術拠点。学生が教職員のみならず、卒業生、企業人、地域住民など多様な人々と出会い、自由に語り、学び、情報を発信できる集いの場です。



KINCUBA Basecamp

起業マインド旺盛な学生や教員が集まり、自由な交流・ディスカッションを通して新たな事業アイデアを生み出すなど、起業にチャレンジするきっかけを創出するインキュベーション施設です。法人登記の際は、この施設の住所を使用することが可能。24時間利用可能で、入館時の顔認証システム導入や夜間の見回りなど安全面にも配慮しています。起業家や経営者をはじめとした、多彩なゲストの講演・座談会も実施しています。



esports Arena



コンピュータゲームやモバイルゲームの対戦を競技としてとらえ、急激に成長しているeスポーツ。大学の教育研究を通じて優秀な人材を育成する拠点として設置した、eスポーツ施設です。全学生が利用できるこの施設では、プレイヤーとして技術・知識を身につけることはもちろんのこと、高性能な照明・音響・配信機器を完備しているため、イベントの企画運営などを通じてeスポーツ関連のさまざまな技術・知識を学ぶことができます。また、外部団体が施設をレンタルして、大会やイベントを開催することも可能です。

次世代型食堂



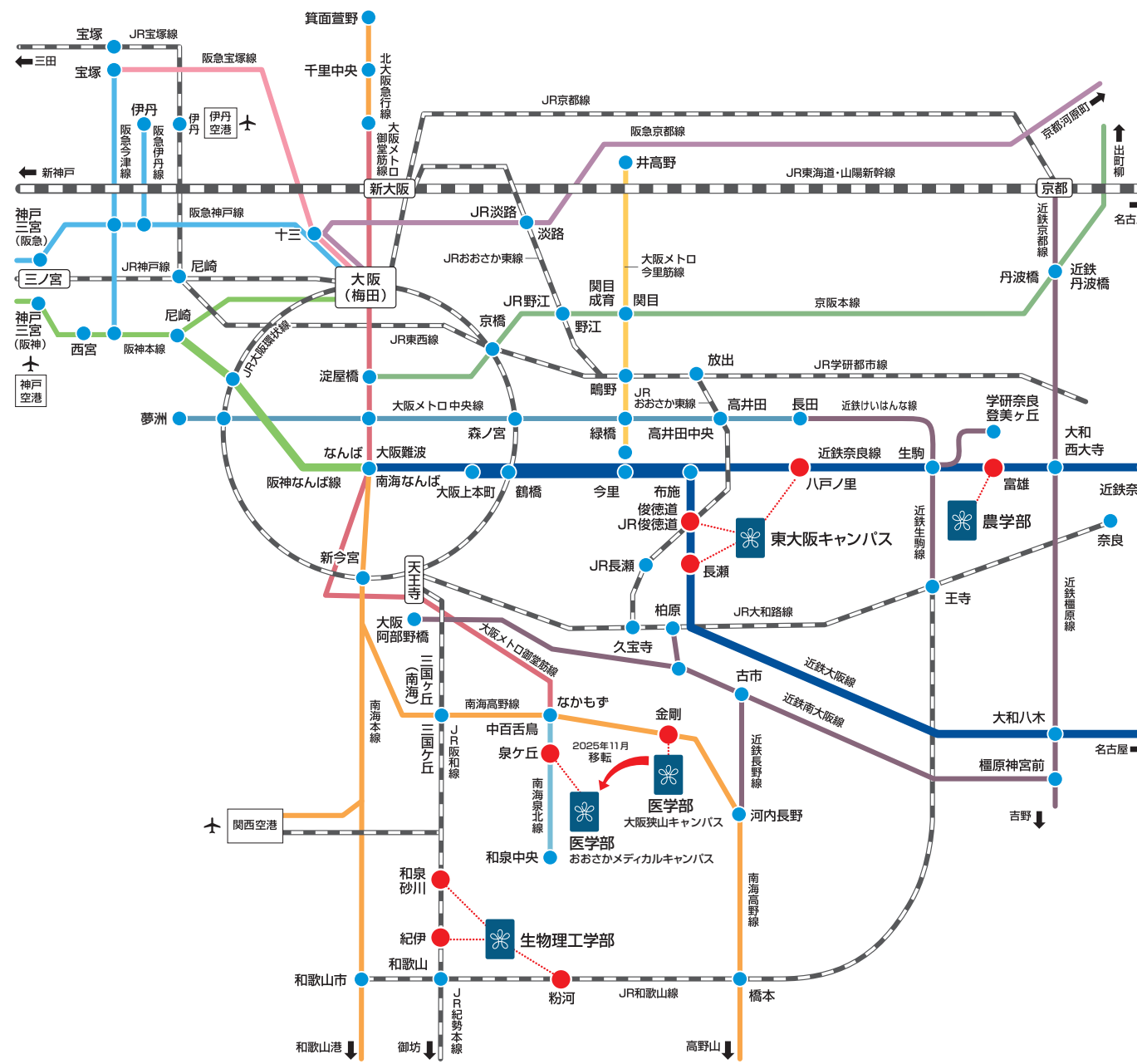
「DNS POWER CAFE」では、プロテイン入りのメニューなどを提供。学生は、栄養バランスを考えながら食事をすることができます。また、「THE CHARGING PIT & DINER」では、近大発食材を使ったメニューなどを味わうことができます。専用アプリで、食事メニューのカスタマイズやキャッシュレス決済、時間指定予約ができ、自分に合ったメニューを選んで並んで待つことなく食事をすることができます。学生の利便性を重視した次世代型食堂です。

英語村E³ [e-cube]

「英語を楽しみながら学ぶ」という英語教育を実践する施設。世界的に語学教育を展開するベルリッツの外国人講師との交流や、無料のアクティビティを通して、気軽に異文化交流が楽しめます。また、オンラインプログラムも実施しています。



路線図



各主要駅からの経路・所要時間(目安)

