

近畿大学 総合社会学部

〒577-8502 大阪府東大阪市小若江3-4-1

TEL (06) 4307-3062 FAX (06) 6721-2512

[入学センター] TEL (06) 6730-1124

[入試情報サイト] <https://kindai.jp>

[総合社会学部サイト] <https://www.kindai.ac.jp/sociology/>



近畿大学総合社会学部

総合社会学科 (社会・マスメディア系専攻、心理系専攻、環境・まちづくり系専攻)

2025



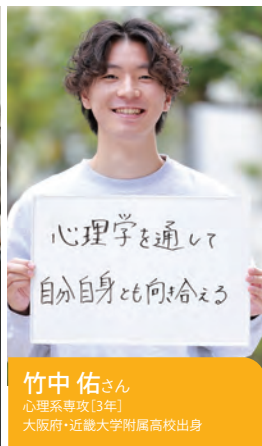
Faculty of Applied Sociology



KINDAI UNIVERSITY

近畿大学総合社会学部のイイところ、

スキなところは？



竹中 佑さん
心理系専攻[3年]
大阪府・近畿大学附属高校出身



宮本 つきひさん
社会・マスメディア系専攻[4年]
大阪府・ブール学院高校出身



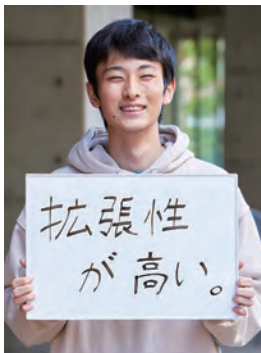
光長 詩織さん
社会・マスメディア系専攻[4年]
愛媛県・済美平成中等教育学校出身



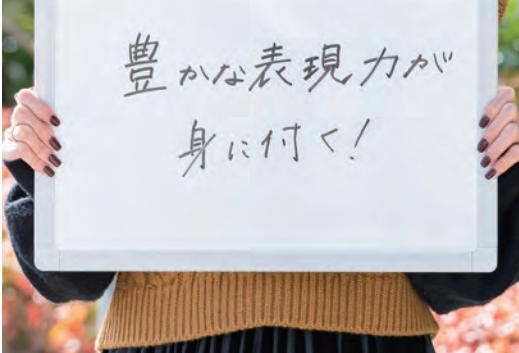
藤井 かさねさん
心理系専攻[2年]
兵庫県・伊丹市立伊丹高校出身



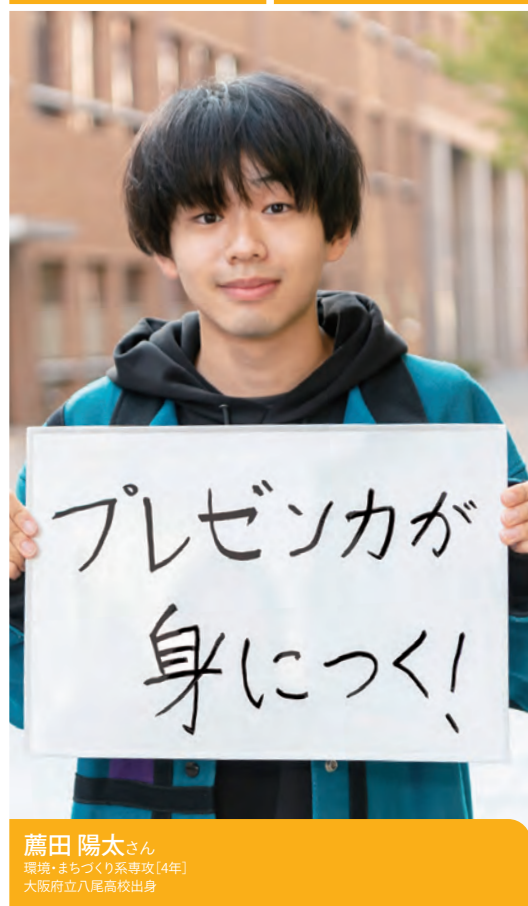
百田 梨花さん
社会・マスメディア系専攻[4年]
広島県・安田女子高校出身



小祝 陣さん
心理系専攻[1年]
奈良県・奈良市立一条高校出身



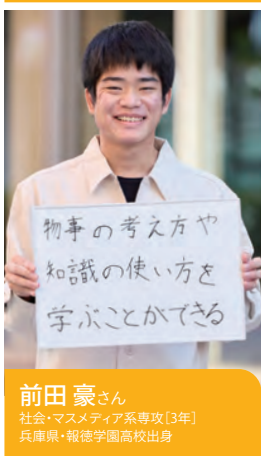
光長 詩織さん
社会・マスメディア系専攻[4年]
愛媛県・済美平成中等教育学校出身



薦田 陽太さん
環境・まちづくり系専攻[4年]
大阪府立八尾高校出身



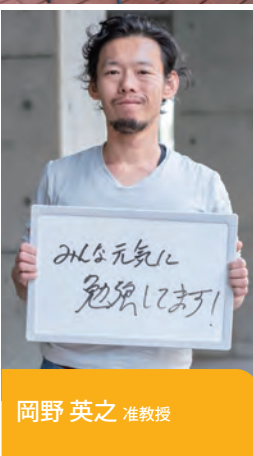
上森 圭太さん
環境・まちづくり系専攻[4年]
北海道大森高校出身



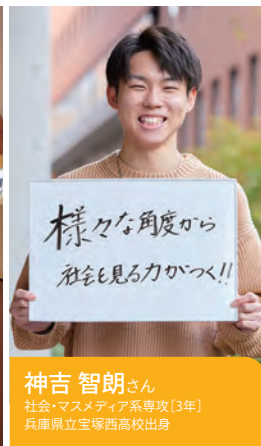
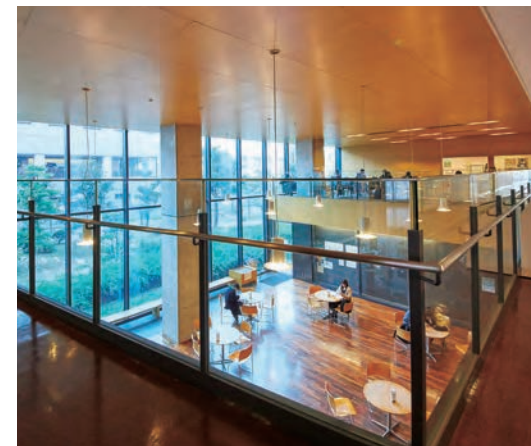
前田 豪さん
社会・マスメディア系専攻[3年]
兵庫県・報徳学園高校出身



清水 夏妃さん
社会・マスメディア系専攻[3年]
奈良県・奈良市立一条高校出身



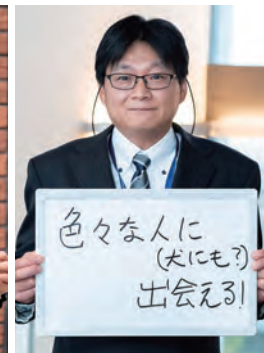
岡野 英之 准教授



神吉 智朗さん
社会・マスメディア系専攻[3年]
兵庫県立宝塚西高校出身



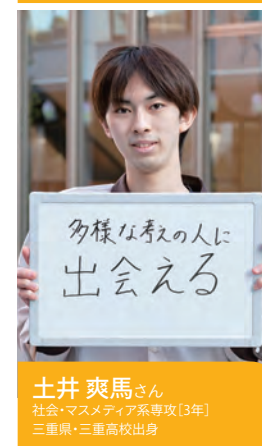
荻野 沙雪さん
環境・まちづくり系専攻[4年]
兵庫県立古川北高校出身



漆原 宏次 教授



廣吉 香音さん
環境・まちづくり系専攻[3年]
奈良県立敏徳高校出身



土井 爽馬さん
社会・マスメディア系専攻[3年]
三重県・三重高校出身



随時 更新中！ 総合社会学部の最新の情報は ここでチェック

総合社会学部のより詳しい情報について、ぜひ総合社会学部の公式ホームページをご覧ください。本冊子には盛り込まれていない、さまざまな情報が入手できます。また、「ニュース&トピックス」や「最新の研究業績」は常に更新されています。定期的にチェックして、興味深い話題を発見してください！

ホームページへアクセス！
スマホ版もこちらから
<https://www.kindai.ac.jp/sociology/>



近畿大学

総合社会学部

CONTENTS

現代社会を取り巻く
多様な分野へアプローチする
確かな力を養成

学びの特長

- 03 専攻紹介
- 05 少人数教育
- 06 体験学習

段階的なキャリアサポートで
一人ひとりの夢の実現を
バックアップ！

キャリア

- 07 キャリアサポート
- 09 卒業生・内定者インタビュー

4年間の流れ

- 11 総合社会学部の4年間

学科・専攻紹介

- 13 総合社会学部の専攻紹介
- 15 社会・マスメディア系専攻
- 19 心理系専攻
- 23 環境・まちづくり系専攻
- 27 教養・基礎教育部門

国際交流

- 31 国際交流

奨学金

- 32 奨学金

大学院

- 32 大学院

施設

- 33 施設

交通アクセス

- 34 交通アクセス

*本誌に掲載されている学生の学年表記は、2023年度のもので、
また教員組織は2024年度のもので、2025年度は変更になる場合があります。

3専攻から、社会の多様な問題にアプローチ

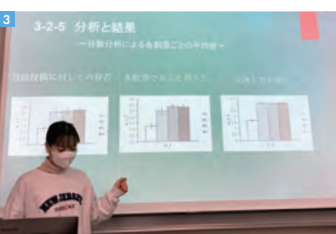
総合社会学部は、新しい時代を切り開く学びの場。
3専攻から、現代社会が直面するさまざまな問題について
多角的にアプローチしていきます。

01 社会・マスメディア系専攻 現代社会コース

社会の現在と過去を知り、
変化し続ける世界の一步先を読み解く



- 1 熊本県阿蘇市フィールドワーク(演習)
- 2 学生制作アート作品の展覧会(基礎講読)
- 3 社会調査実習成果報告
- 4 読書推進ゲームの研究



社会・マスメディア系専攻 マスメディアコース

この情報は誰が、なぜ伝えているのか
情報の本質を知り真実を見極める

- 1 ゼミでの映像制作
- 2 ゼミでのミーティング
- 3 授業風景
- 4 壁新聞を制作

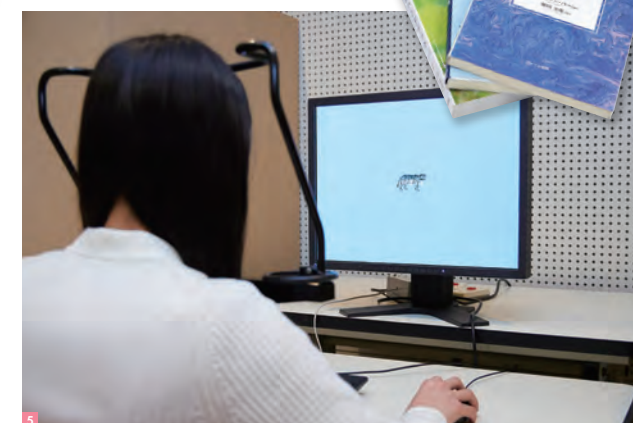


※社会・マスメディア系専攻は、3年次からゼミ選択によりコース分け



02 心理系専攻

社会を作る人の行動を、
心を科学することから解明する



- 1 箱庭の臨床心理実習
- 2 研究についてゼミでのディスカッション
- 3 こどもの学習や発達を観察・支援
- 4 (防音・暗室の)実験室での実験
- 5 卒業論文のポスター発表

03 環境・まちづくり系専攻

みんなの暮らしが研究対象
身近な課題から社会を変えよう



- 1 3次元レーザースキャナーを用いた測量演習
- 2 衛星データを用いた画像処理
- 3 年2回のフィールド学習(まちあるき)
- 4 オープンキャンパスでエコ・ワークショップ
- 5 「まちあるき」でフィールドワーク



1年次から少人数教育を実践し、大学での学びを無理なくスタート

総合社会学部では1年次から4年次まで、少人数ゼミを開講しています。1・2年次から少人数による演習形式の講義を行うことで、入学直後から学生同士、さらには学生と教員とのコミュニケーションが取りやすい環境を整備。そのなかで「大学での学び方」を身につけるとともに、専門分野の基礎についても学びを深めていきます。



近大ゼミ

3人の専任教員の指導のもと、「大学での学び方」を身につける

1年次から10～16人の少人数ゼミに所属し、自校学習で近畿大学を学ぶほか、資料の調べ方やレジュメの作り方、PowerPointの使い方といった「大学での学び方」の基礎を習得。全15コマの講義を3人の専任教員が交代して受け持ちます（専攻によって教員数が異なる場合があります）。

社会・マスメディア系専攻



杉田 環 さん
[2年] 大阪府立槻の木高校出身

**教員との距離も近い
少人数だからこそ、大学生活や
将来にも役立つ基礎を深く学べます**

マスコミ系の業界に興味があったため、マスメディア業界の第一線で活躍された教員がいる社会・マスメディア系専攻を選択しました。近大ゼミでは、文献の調べ方や読み方を学ぶことができる他、レポートの書き方や、Power Pointを使った発表も身につけることができます。これらは就職して社会人になってからも、さまざまな場面で役立つと思います。学んだ専門性を生かし、将来は人のためになる仕事がしたいです。

心理系専攻



橋本 風花 さん
[1年] 大阪府立生野高校出身

**心理を理解して、
他人を受け入れることのできる
人間になりたいです**

いじわるをしてしまう人にも理由があると知り、人間の行動を引き起こしている心理を知りたいと思い志望しました。近大ゼミではグループで原稿を考えたりスライドを作ったりと、交友関係を広げることができます。また、質問の仕方、討論の進め方などを学ぶことができるので、自信を持って人前で話せるようになりました。身につけたスキルは、社会に出たときに必ず役に立つと思います。

総合社会学演習

3専攻の合同クラスで各専攻の講義を受講

各専攻の学生が同じクラスになり、授業も各専攻の教員が3～5回を順番に担当。他専攻の学生と一緒に、さまざまな専門分野の教員の授業を受ける少人数ゼミです。講義を通して、発表やディスカッションをする力も養います。

環境・まちづくり系専攻



山本 梨乃 さん
[4年] 奈良県・奈良市立一条高校出身

**3つの学問領域で幅広い視野を
持つ力と結びつける力を得る！**

3つの学問領域において基礎的な知識の習得とともに、プレゼンテーションやディスカッションの機会も多かったため、テーマや課題について試行錯誤しながら聞き手にわかりやすく伝えることを意識していました。その結果、プレゼンテーションスキルや論理的に考える力を習得することができました。この演習で得たスキルは、今後、社会人として歩むにあたり大きな力になると思います。

環境・まちづくり系専攻



松岡 帆都里 さん
[4年] 奈良県立畹傍高校出身

**分野ごとに異なる着目点から自分の
観点を積極的にアップデート！**

他専攻を含めた幅広い分野の授業を受けることで、研究専門分野ごとに異なる着目点について学ぶことができます。同じ一つの事象について考えるとしても、着目点が変わるだけで見方も大きく変わるということをディスカッションを通して学びました。その結果、自分の観点を積極的にアップデートできるとともに、さまざまな分野から自分が興味を持っている分野を明確化できました。

体験学習

キャンパスを飛び出し、現場で学ぶ「体験学習」

さまざまな街を見て歩く「まちあるき」、社会的課題への理解を深めると同時に地域社会に奉仕する姿勢を養う「サービslラーニング」など、体験型のプログラムを多数開講。現場に足を運び、自分の五感を使って体感することで、教科書だけでは学べない“生きた知識”を身につけます。



サービslラーニング

キャンドル制作教室や 謎解きイベントを開催

環境・まちづくり系専攻の学生が、奈良県生駒市にてキャンドル制作教室や謎解きイベントを開催しました。キャンドル制作教室では、生駒市で回収された食用油を用いたキャンドル作りを体験してもらい、楽しみながら「ごみの問題やリサイクル」について学ぶ内容となりました。また、謎解きイベントは、「地球温暖化やエネルギーの無駄遣い」をテーマに、教員と学生が企画した「リアル謎解きゲーム」で、親子一緒に楽しめるよう工夫した内容となりました。生駒市と近畿大学とは、2016年4月に「教育や学術などの分野での包括連携協定」を締結しており、これまでもさまざまな取り組みを協働で実施しています。



まちあるき

環境・まちづくり系フィールド学習として 「まちあるき」イベントを実施

フィールド学習（環境・まちづくり系イベント）として、“人と社会、自然との関係”について学ぶことを目的に、年に2回（春、秋）「まちあるき」を実施。学生自ら企画・準備・運営を手がけ、2023年度は滋賀県長浜市と彦根市、和歌山県湯浅町と広川町などを訪れました。

**目標を達成させる計画性が身につく
本番を成功させることができました**



川植 咲花 さん
環境・まちづくり系専攻[3年]
大阪府・浪速高校出身

「まちあるき」実行委員は、企画・準備・運営のほとんどを学生だけで行います。この活動では半年前から本番に向けて計画を立てるため、逆算する形で進行させる難しさがありました。実際に授業で学んだことを見たり、体験したりできる場所を調べて決定するのはもちろん、バスの手配や現地の下見、当日の誘導など、イベントで行う全てに携わり、大きな達成感を感じました。この活動でイベントを運営することの難しさを学び、計画性を持って行動するという力が身についたことは、私の強みになったと思います。

TOPICS. 1

村松ゼミがNHKとコラボ！ 朝ドラ『ブギウギ』応援企画

村松ゼミでは、NHK大阪放送局との包括連携協定に基づき、NHKとのコラボを行いました。2年生が「朝ドラ『ブギウギ』を勝手に応援する企画」を立案、NHKの方々へ直接プレゼンする機会をいただきました。さらには「ブギウギ」のPRキャッチコピーもプレゼンし、優秀作4点がNHK大阪放送会館で開かれたフェス「BK大感謝祭」の会場で上映されました。

今までにない挑戦ではじめはとても不安でしたが、考え続けた結果、自信を持って良いと思えるものができました。NHKの方から真摯な評価をいただけたこと、多くの人の目に留まるものを作れたこと、全てが貴重な経験です。その中で入賞できたことが本当にうれしかったです。

優秀作に選ばれた **名倉 彩葉 さん**
社会・マスメディア系専攻[2年]



TOPICS. 2

岡本ゼミの産学連携プロジェクト 『ゾンビ英単語』

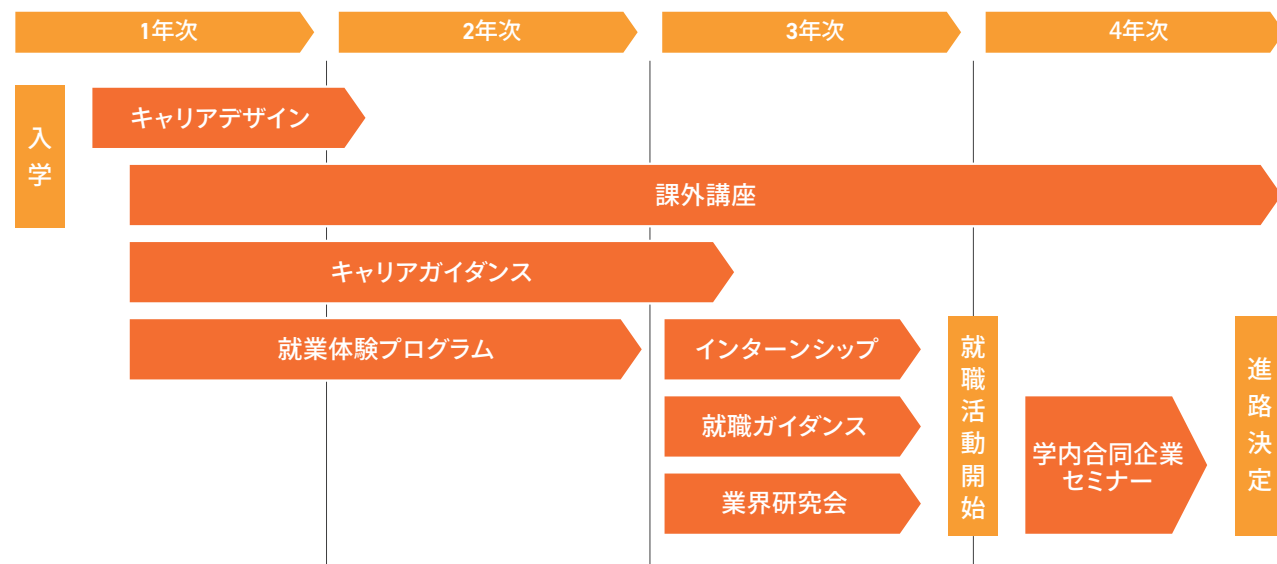
岡本ゼミでは、2022年に株式会社増進堂・受験研究社、株式会社カワセミとの産学連携プロジェクトとして、『ゾンビ英単語』を出版しました。

『ゾンビ英単語』はゾンビ映画を見ているような感覚で英語を学ぶことができる英単語集です。ですが制作した学生は、実は元々ゾンビが苦手な人ばかり。だからこそ、本の制作から広報活動に至るまで「コワイ」だけじゃないゾンビの魅力を伝えるアイデアを皆で話し合い、増進堂やカワセミの方にも支えてもらいながらカタチにできました。発売日には書店へ足を運び、実際に本が売られている光景や手に取る人の姿を見てとてもうれしかったです。また、オープンキャンパスでは、体験型の謎解きイベントや企画展示を行い、来場者である高校生や保護者の方に直接、本の魅力を伝えることができました。

文責： **橋 優衣 さん**
社会・マスメディア系専攻[4年] ゾンビ研究所代表



1 年次から段階的にキャリアサポートを展開

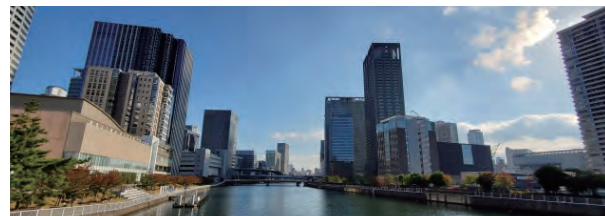


総合社会学部独自のキャリアサポート

幅広い進路の中から、納得のいく就職先へと導くために、総合社会学部の学生だけを対象としたキャリアサポートを充実させています。

ニュース時事能力検定・世界遺産検定などの資格取得を支援

総合社会学部では、新聞やテレビのニュースを読み解くための「時事力」を認定する「ニュース時事能力検定」や、ユネスコの理念や世界遺産への理解を広めることを目的につくられた、旅行業界や国際情勢の理解などに役立つ「世界遺産検定」の各資格取得をサポートしています。



学内外から講師を招いての講演「アセンブリーアワー」

企業から専門家、人事担当者、さらに若手社員を招いて講演会を実施したり、学生が主役の報告会を行ったり、多彩なイベントを開催しています。総合社会学部の全学生がアセンブリーアワーの催しに出席できるように、その時間帯には授業科目を開講していません。



実施例

- 各専攻に関連したトピックについての講演
- 就職準備に役立つセミナーや実践的なワークショップ
- インターンシップ報告会 ■ 国際交流イベント

多彩なプログラムでキャリア形成を支援するキャリアサポートセミナー

低学年から参加できる総合社会学部独自のキャリアサポートセミナー。専攻での学びを生かした仕事に関する講演会や参加型プログラムを開催しています。職業観を深め、目標達成への気概を高めることができます。

実施例

- 総合セミナー：履歴書やエントリーシートを書くために前もって知るべきことを学びます。面接やグループディスカッションのためのコミュニケーション能力の育成も実施します。
- メディアチャレンジセミナー：放送・新聞・出版関係の仕事現場で活動する方々のお話を聴講。
- 環境・まちづくり系キャリアサポートセミナー：環境分野で活躍する本学卒業生を招いて、仕事内容や体験を聴講。
- 心理系キャリアサポートセミナー：心理学を生かした職業の方を招いて、仕事内容や採用案内を聴講。



本格的な就職活動がはじまる3年次はもちろん、1年次からキャリアデザインやインターンシップなどのプログラムを開講し、段階的なキャリアサポートを展開。学生一人ひとりの夢の実現をバックアップします。

インターンシップ

就業体験を通して、社会観などを養う

在学中に企業や公的機関で実際に就業経験を持つことで、仕事を知り、実社会で働いている方々と接するなかで社会観を養うことを目的としたプログラムです。現場での経験は、就職活動時の職種選択の検討材料として生かすことができます。

インターンシップ先(実績)

- 毎日放送 ■ 和歌山放送 ■ 毎日新聞社 ■ 学情
- 近畿日本ツーリスト関西 ■ 兵庫県庁 ■ 生活協同組合おおさかバルコブ
- マイナビ ■ シードコンサルタント ■ ペネッセi-キャリア
- 北おおさか信用金庫 ■ 小豆島国際ホテル 他

インターンシップを通し“働くこと”について強く意識するきっかけとなりました



西村 有沙 さん
社会・マスメディア系専攻[4年]
大阪府立和泉高校出身

2年次でも参加できることに魅力を感じ、大手新聞社のインターンシップへ参加しました。社内の雰囲気と新聞作りのおもしろさを肌で感じる事ができたことや、作成した記事を現役記者の方に添削指導していただいたことは、とても貴重な経験になりました。これまで就活はまだ先のことだと思っていたが、すでにスタートラインに立っているのだと気づくことができました。

インターンシップへの参加で今までわからなかった自分の強みと弱みを知る機会になりました



藤原 有規 さん
環境・まちづくり系専攻[2年]
大阪府・帝塚山学院泉ヶ丘高校出身

就活をはじめる前に、私は何が得意で、どのような準備が必要なのかを知るために参加したインターンシップ。ペルソナ像の設定や、それに合う企画立案を考え、参加者や多くの社員さんを前に発表したことは、私にとって非常に良い経験になりました。このインターンシップを通して、プレッシャーに負けず自分の考えをきちんと伝えることの必要性を感じました。

ボランティア実習

ボランティア活動を体験し、倫理観や社会性などを育む

実習の受け入れ先などでのボランティア活動の実践から事後報告までを、受講生自らが企画・遂行する「ボランティア実習」。体験を通して倫理観や社会貢献の精神、公共性や社会性の意識を身につけることを目的としたプログラムです。



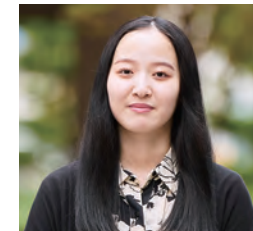
何事にも内向きであった私自身が自ら進んで行動し社会性を身につけることができました



西野 萌花 さん
心理系専攻[2年]
奈良県・育英西高校出身

「みんなの未来に役に立つ」という目標を持ち、企業や仕事の内容をこどもたちに知ってもらう機会として、「ヒョウタンキャンプ」や「くるみボタン」づくりに関する体験補助に携わりました。作業の多くはペアワークだったため、コミュニケーションが取りやすい環境の中、他大学からの参加者との交流機会にもなり、私自身も能動的な行動を身につけることができました。

こどもが一步踏み出して成長していくその瞬間に立ち会えることにやりがいを感じました



磯田 星空 さん
心理系専攻[3年]
和歌山県・智辯学園和歌山高校出身

不登校について関心を持っていた時に、フリースクールの存在を知り実習に参加しました。こどもたちとゲームやイベントなどを通して、お互いの心の距離が縮まったことに喜びを感じました。また、学習支援においては自分が小学生だった頃を思い出して教えた結果、「勉強のおもしろさがわかってきた」と言われ、人との関係には共感が重要であることを学びました。

資格取得支援

充実の課外講座で資格取得を強力サポート

キャリアセンターでは資格取得のための課外講座を多数開講しています。(有料)
キャンパス内で、大学生生活に無理なく勉強しながらキャリアアップをめざすことができます。

- MOS対策講座
- TOEIC対策講座
- 宅地建物取引士試験対策講座
- 簿記検定対策講座
- 秘書技能検定対策講座
- ITパスポート試験対策講座
- F P技能検定対策講座
- ビジネス統計スペシャリスト対策講座
- 色彩検定対策講座
- 公務員試験対策講座

他多数

卒業生インタビュー

日本放送協会

楽しいという感覚だけで完結させるのではなく
人の役に立てる記者になりたいです



尾國 将大 さん
社会・マスメディア系専攻 2023年3月卒業
兵庫県立伊川谷北高校出身

報道記者としてニュースの最前線に立ち、視聴者に届ける仕事をしています。やりがいには普段出会わない人、出会えないことに遭遇できるところと、自分の伝えたいことを多くの人に届けられるところの2点だと思います。放送後、取材先に「ありがとう」という言葉をいただけたのはとてもうれしかったです。文章で表現するのが多い学部だったので、どう表現すれば相手に伝わるのかをしっかりと考える力が身についたと思います。今後も、自分の仕事が多くの人に影響を与えることを意識して、仕事に取り組みたいです。

株式会社ゼンリン

在学中に得た思考力を生かし、
地図情報が持つ無限の可能性を社会に生かしたい



白井 孝樹 さん
社会・マスメディア系専攻 2020年3月卒業
大阪府・近畿大学附属高校出身

住みよい社会を構築するうえで重要な役割を持つ地図情報を、自治体や企業でより活用してもらえるよう営業活動をしています。また、防災・減災分野における地図情報の更なる活用方法を模索するべく、名古屋大学減災連携研究センターに受託研究員として所属し、活動しています。在学中に所属していたゼミでは、毎回さまざまなテーマをもとにディスカッションしてきました。「なぜ?」と思うことを多角的に深掘りする力が培われ、お客様が抱える課題をより明確に本質をとらえて把握するうえで大変役立っています。

日本経済新聞社

難しい話でも、誰もが理解できる言葉で
執筆することを目指しています



大倉 悠美 さん
心理系専攻 2023年3月卒業
京都府立東宇治校出身

現在は自動車(輸入車)の担当記者として取材・記事執筆にあたっています。毎日違う人に会い、毎日違う話ができることが、この仕事の一番のやりがいだと思います。知らないことの多さに愕然とすることもあります。知れば知るほど奥の深い話ばかりで驚きの日々を過ごしています。学部で学んだことでは、心理学統計が仕事に役立っているように感じます。高度な専門知識も時には必要ですが、数字の見方など、基本的なスキルこそ侮らず、身につけることが肝心だと実感しています。

国土交通省 近畿地方整備局

絶対に合格する! という
強い気持ちを胸にモチベーションを維持



酒谷 峻平 さん
環境・まちづくり系専攻 2022年3月卒業
大阪府・近畿大学附属高校出身

地域の活性化を図るには地域資源だけでなく、道路や河川を交通と結びつけて考えることが重要であると在学中に知り、地域づくりに携わる国土交通省に魅力を感じ志望しました。試験までの約1年間、公務員講座の先生方のアドバイスを参考に、筆記試験で合格できる力を身につけるため対策を強化。学習時間や進捗状況の管理に注意しつつ、絶対にまちづくりに携わりたいという強い気持ちを胸にモチベーションを維持しました。近畿地方という大きな規模のインフラを支えられることにとてもやりがいを感じています。

内定者インタビュー

株式会社ネクストビート 内定

いま身につけなければならない知識・スキルなどを
理解できるようになりました



山本 涼太 さん
社会・マスメディア系専攻[4年]
山口県・聖光高校出身

就職活動では面接練習の対策を一番行いました。私は地方創生に携わりたいと思っていたので、どの様な部分に課題を感じているのか、また、解決するにはどうすれば良いのかという部分を明確に言語化しておく必要がありました。その点で総合社会学部は地域格差などを学ぶ授業もあり、就活のために知識を1から入れるのではなく、授業を通して身につけることができました。また、他専攻の講義も受講することができるので、環境やまちづくり系の質問に対しても意見や考えをもって回答することができました。

学校法人近畿大学 内定

たくさんの人や学生の力になり
多くのことを達成していきたい



内山 昇弥 さん
心理系専攻[4年]
大阪府・清風高校出身

就職活動を行う際に大切にしていた「多くの人になること」を達成できると思い近畿大学を志望しました。就職活動を行うか、大学院進学をするかで迷っていましたが、担当教員と何度も話し合い相談した結果、就職活動することに決めました。そこでのサポートのおかげで、今の自分があると思います。今後はたくさんの学生の力になることはもちろん、どんな仕事でも一生懸命に取り組んでいきたいと考えています。一人でも多くの人に近畿大学の魅力を、働くことを通して知っていただきたいです。

株式会社電通西日本 内定

「モノ」の背景にある誰かの努力を
結果につなぐ広告をつくたい



中橋 里瑚 さん
社会・マスメディア系専攻[4年]
石川県立金沢二水高校出身

生まれ育った金沢の農作物や工芸品、何かの「モノ」の背景にはたくさんの方の努力があります。それをアイデアで報いる仕事がしたいと思いました。また、学部でのCM制作の経験から、チームでやる企画や仕事が好きだと気づいたことも、広告会社を志望した理由です。就職活動では、自分のストーリーの中にあるひとつの軸を探して、それを人にどう伝えるのかを考えました。自分がどんな人間かを理解することで、自信を持って話せるようになり、成長につながったと感じています。

京都市役所 内定

人々にとって良いまちの実現に
少しでも力になれるよう頑張りたい



中川 みなみ さん
環境・まちづくり系専攻[4年]
鳥取県立鳥取東高校出身

大学で学んだことを生かしたいと思い行政職をめざしました。面接ではそれぞれの市の課題と提案を求められることが多かったですが、環境・まちづくり系専攻で学んできた経験があったからこそ、課題と対策案の提示ができたと感じています。また、試験対策では自治体のことを沢山調べ、担当教員に指導していただいたお陰で公務員試験にも臨めました。京都市は街並み整備事業に力を入れている市なので、観光で訪れる人や住民にとって良いまちの実現に少しでも貢献できるように頑張りたいです。

就職先一覧 (2020年度～2022年度卒業生実績)

情報通信業

- 日本放送協会
- 共同通信社
- 朝日新聞
- 日本経済新聞社
- 中日新聞社
- 神戸新聞社
- 高知新聞社
- ティアリススポーツ
- 奈良テレビ放送
- 山梨放送
- 共同テレビジョン
- TBSスパークル
- 東北新社
- T O H O シネマズ
- 宣伝会議
- N E C フィールディング
- T I S
- マクロミル
- 日本システム技術
- 富士通マーケティング
- 関電システムズ
- S k y
- 帝国データバンク

広告業

- 東急エージェンシー
- 博報堂プロダクツ
- J R 西日本コミュニケーションズ
- キョードー大阪
- アド近鉄

建築業

- 積水ハウス
- 大和ハウス工業
- ハサソニックホームズ
- 三井ホーム
- 一条工務店
- ヤマダホームズ
- 協和エクシオ
- 日本道路
- 三井デザインテック
- 旭化成リフォーム

製造業

- エーザイ
- Y K K A P
- クリナップ
- リンナイ
- アイリスオーヤマ
- 村田製作所
- タイガー魔法瓶
- 山崎製パン
- ロッテ
- 不二製油
- 敷島製パン
- 杏林製菓
- E A ファーマ
- 立川プラインド工業
- タカラスタンダード
- 菊水化学工業
- ニイタカ
- 小松ウオール工業
- アイカ工業
- 大和紡績

- 三和シャッター工業
- 日本電気
- 栗田工業
- 日本パワーファスニング
- 住友電装
- 三浦工業
- ニプロ
- 国立印刷局

運輸業

- 西日本旅客鉄道
- 北海道旅客鉄道
- 近畿日本鉄道
- 阪急電鉄
- 日本通運
- 阪急阪神エクスプレス
- 鴻池運輸
- 日本貨物鉄道
- A N A エアポートサービス
- 日本交通
- 三重交通

卸売業・小売業

- 良品計画
- アスクル
- コクヨ
- 大建工業
- 日本アクセス
- 三井食品

- 山星屋
- 伊藤ハムミート販売西
- 尾家産業
- ジェイアール西日本商事
- エムサービス
- アルビオン
- コーセー化粧品販売
- ロクシタンジャポン
- モンベル
- 住江織物
- P A L T A C
- 極東貿易
- 日本生活協同組合連合会
- ハート
- 北恵
- 竹本容器
- コイズミ照明
- 第一興商
- ダイワボウ情報システム
- 大家商会
- 因幡電機産業
- 福西電機
- トラスコ中山
- ユアサ商事
- 日伝
- リコージャパン
- トヨタモビリティパーツ
- 新晃工業
- 大丸松坂屋百貨店
- 京阪百貨店
- イオンリテール
- ライフコーポレーション
- 阪急オアシス
- 生活協同組合コープこうべ
- オークワ
- 万代

- ローソン
- ヨドバシカメラ
- エディオン
- ニトリ
- コメリ
- カインズ
- ハローズ
- 大黒天物産
- マツモトキヨシホールディングス
- ココカラファインヘルスケア
- クスリのアオキ
- ロック・フィールド
- 吉野家ホールディングス
- 蓬莱
- 赤ちゃん本舗
- サマンサタバサジャパニミテッド
- メガネトップ

金融業・保険業

- りそな銀行
- ゆうちょ銀行
- 滋賀銀行
- 京都銀行
- 関西みらい銀行
- 但馬銀行
- 南都銀行
- 紀陽銀行

- 静岡銀行
- 八十二銀行
- 三十三銀行
- 山陰合同銀行
- 中国銀行
- 広島銀行
- 伊予銀行
- 京都中央信用金庫
- 大阪シティ信用金庫
- 大阪信用金庫
- 北おおさか信用金庫
- 尼崎信用金庫
- 奈良中央信用金庫
- きのくに信用金庫
- 北河内農業協同組合
- 大阪中河内農業協同組合
- 大阪泉州農業協同組合 (J A 大阪泉州)
- グリーン大阪農業協同組合
- 紀南農業協同組合
- 福山市農業協同組合
- みずほ証券株式会社
- 日本生命保険相互会社
- 第一生命保険
- 住友生命保険相互会社
- 明治安田生命保険相互会社
- 太陽生命保険

教育・その他サービス業

- 近畿大学
- 関西医科大学
- 阪南大学
- J T B
- 東武トップツアーズ
- 阪急交通社
- ホテルモントレ
- 近鉄不動産
- 近鉄住宅管理
- 高見
- 近鉄不動産
- U R コミュニティ
- 大阪モノレールサービス
- 日本空港ビルテング
- E C C
- 神戸地下街
- 成学社
- 学研ホールディングス
- パソナグループ
- ベネッセスタイルケア
- スタッフサービス
- タリーズコーヒージャパン
- りそな総合研究所
- 総合警備保障
- まんだらけ
- 日本年金機構
- セントラル警備保障
- 大阪警察病院
- 石川県教育委員会
- 東大阪商工会議所
- 大阪府庁
- 和歌山県庁
- 香川県庁
- 堺市役所
- 奈良市役所
- 兵庫県警察本部
- 大阪市消防局
- 大阪市教育委員会
- 和歌山県教育委員会
- 石川県教育委員会
- 広島県教育委員会

公務員・教員

- 財務省国税庁大阪国税局
- 財務省国税庁広島国税局
- 国土交通省海上保安庁
- 国土交通省近畿地方整備局
- 国土交通省大阪管区気象台
- 農林水産省近畿農政局
- 防衛省
- 大阪府庁
- 兵庫県庁
- 和歌山県庁
- 香川県庁
- 堺市役所
- 奈良市役所
- 兵庫県警察本部
- 大阪市消防局
- 大阪市教育委員会
- 和歌山県教育委員会
- 石川県教育委員会
- 広島県教育委員会

※順不同

4年間の流れ

基礎を培い、専門的に学び、研究テーマへ 総合社会学部での4年間で、自分自身を進化させる学びの期間となる

1年次

少人数制のゼミを中心に、
多様な分野の基礎を幅広く学ぶ

2年次

各専攻に分かれての
学びが本格化し、
多様なものの見方を知る

3年次

専門演習(ゼミ)での
研究がはじまり、
より専門的な学びに取り組む

4年次

4年間の集大成として、
各自のテーマに基づき卒業論文、
卒業制作を手がけ、まとめる

近大ゼミ

まずは総合社会学部の学びを知る

共通教養科目のなかでも1年次前期から必修科目として設置している「近大ゼミ」では、総合社会学部の考え方や基礎力を演習を通して学びます。専任教員が丸となって指導にあたります。



専門科目

テーマを絞った学びで専門性を高める

専攻ごとに学びを深めるため、体系的なカリキュラムを編成した専門科目では、総合社会学部の目的である「多様なものの見方」を総合化していく力を養います。



専門演習(ゼミ)・心理学講読・卒業研究ゼミナール

コミュニケーションから確かな力を育む

ディスカッションが中心となる専門演習では、学生同士が協力し合い問題に対する解決策を探究するとともに、問題の本質を見抜く確かな力を養います。また、少人数のクラスで講義を行うため、表現力と理解力を高めることができます。



卒業論文・卒業制作

自分なりの切り口や視点を見つける

学生一人ひとりが興味ある分野を研究し、その成果を論文などにまとめます。テーマは十人十色。これまでの学びを生かしつつ、新たに卒業論文などの作成に挑む経験は、学生生活の財産の一つになります。



総合社会学演習

交代制の指導で多角的な視点を養う

学部共通コア科目の「総合社会学演習」では、演習を通して各専攻の視点や研究スタイルなどの基礎を学びます。教員が交代して担当を務めるため、さまざまな見え方・取り組み方を習得することができます。



基礎講読・心理学実験・演習

より専門性の高い学びがスタート

2年次からは各専攻で演習形式の講義がスタート。1年次の「近大ゼミ」「総合社会学演習」での学びを土台に、自分の興味、関心のある専門分野について、より深く学びます。



実習・フィールドワーク

現代社会が抱える問題としっかり向き合う

社会調査実習をはじめ、映像制作やカウンセリング実習など専攻ごとに多彩な実習講義を行います。講義で習得した知識を現場で生かすことができるとともに、さらに実践的な知識と技術を身につけることができます。また、現代社会における諸問題を肌で感じることは、次の学びのステップへとつながります。



専門科目

共通教養科目

君の4年間で
もっと深くおもしろく！
**学び力
パワーアップ**

学生と教員の距離が近い 対話重視の少人数教育

社会に貢献できる人材となるには、さまざまな素養が必要。企業が学生に求める社会人としての基礎力を、4年間の学生生活を通して身につけます。

社会人基礎力を養い 企業が求める人材を育成

総合社会学部では「対話」を重視した教育を実施します。学生と教員、また学生同士が対話する密度の濃い講義で、コミュニケーション能力を磨きます。

さまざまな現場を体験するインターンシップで自分自身の実力や可能性、夢を再確認

行政機関からマスメディア業界・一般企業・NGOまで、さまざまな現場で実際の仕事や活動を体験。ビジネスマナーや社会で働く心構え、仕事に取り組む姿勢などを学ぶとともに、将来の進路について深く考え、見極める良い機会となります。

資格紹介

社会調査士

所定科目を修得し卒業時申請

社会調査士とは、インタビュー調査やアンケート調査の方法を学び、統計や世論調査の結果を批判的に検討することができる能力を持つ「調査の専門家」です。各専攻で定められた科目の単位を修得し、大学卒業時に一般社団法人社会調査協会に申請すれば、社会調査士資格を取得できます。

公認心理師

所定科目の修得に加え、卒業後、実務経験または修士課程の修了が必要
公認心理師とは、保健医療、福祉、教育などの分野で心理的支援を行うための国家資格です。学部で所定の科目を修得し、卒業後に実務経験を積むか、大学院修士課程を修了することで、国家試験の受験資格を得ることができます。

測量士補

所定科目の資格関連内容を修得し
国家資格取得をめざす
測量士補は、測量法に基づく国家資格です。文系の学生にとって若干ハードルは高いですが、所定の科目を履修して受験した学生が合格しています。将来的に、まちづくりや不動産関連業務への専門性の広がりが見込めます。



在学中に測量士補の資格を取得

総合社会学部の専攻紹介

総合社会学部は、社会の「今」を学ぶ学部。3つの専攻から、自分の興味を深めていこう。

01

総合社会学科
社会・マスメディア系専攻
現代社会をあらゆる角度から考える

現代社会コース
さまざまなアプローチで複雑な現代社会を読み解く。

マスメディアコース
文字の中に、映像の中に、人間が生きている
“ニュースの送り手”になる。

※3年次からのゼミ選択によりコース分け

1学年
募集人員
238人

将来の進路
●マスメディア(放送・新聞・出版・広告など)
●企業の広報・調査部門
●公務員
●中学校・高等学校教員
●教育研究機関職員
●大学院 など

目標とする資格・検定
■社会調査士
■中学校教諭一種(社会)
■高等学校教諭一種(地理歴史・公民)
■司書 など

P.15へ

02

総合社会学科
心理系専攻
行動や言葉からヒトの心を科学する

ヒトとヒト(人間関係)の心理学
社会的行動・集団・社会・文化の中の個人の行動、
他者が個人に与える影響を学ぶ。

成長と発達(生涯発達)の心理学
ヒトの行動や心的過程の変化を、発達や成長、
進化の面から理解する。

ヒトと環境(行動・生態)の心理学
ヒトがどのように環境から意味のある情報を得たり、
環境に働きかけているのかを学ぶ。

1学年
募集人員
136人

将来の進路
●企業でのリサーチ・企画広告・人材開発・
人事労務関係
●医療・教育相談機関・
福祉関係機関などでの心理職
●カウンセラー
●司法・矯正機関などでの専門職
●公務員(心理職・福祉職)
●中学校・高等学校教員
●大学院 など

目標とする資格・検定
■公認心理師
■認定心理士
■社会調査士
■中学校教諭一種(社会)
■高等学校教諭一種(地理歴史・公民)
■司書 など

P.19へ

03

総合社会学科
環境・まちづくり系専攻
持続可能な社会づくりを研究する

都市・地域分野
都市計画やまちづくり、地域産業など都市や
地域を元気にする方法について学ぶ。

自然環境分野
河川や土壌、緑地、生態系、気象など
自然環境について学ぶ。

環境政策分野
持続可能な地域づくり、社会づくりのための
政策や手法について学ぶ。

地理情報分野
地理情報システムやリモートセンシングなどを
用いて空間情報を分析をする手法を学ぶ。

1学年
募集人員
136人

将来の進路
●企業の環境マネジメント部門・環境分析部門
●都市計画・環境・
建設コンサルタントの環境部門
●不動産業
●建設業
●情報関連企業
●環境NPO
●まちづくりNPO
●公務員
●中学校・高等学校教員
●大学院 など

目標とする資格・検定
■社会調査士
■地域調査士
■(上級)環境マネジメント実務士
■GIS学術士
■2級ビオトープ計画管理士
■測量士補
■中学校教諭一種(社会)
■高等学校教諭一種(地理歴史・公民)
■司書 など

P.23へ

アドミッション・ポリシー（入学者受入れの方針）

ディプロマ・ポリシーに示したような人材の育成を目標として、総合社会学部では、次のような入学者を受入れます。

1. 大学での学びに展開できる確かな基礎学力を持った人。
2. 様々な社会問題や人間行動に関心を持っている人。
3. 新たな社会のあり方について関心のある人。
4. 自律的に課題を見出し、論理的・科学的に考えるための素地がある人。

なお、高校までの科目履修等によって以下のような能力を身につけていることが望まれます。

国語	地歴・公民	数学	外国語
論理的・構造的に思考するための読解力・表現力が身についている。	日本及び世界の情勢や地域特性について総合的に理解している。	データ等を用いて論理的・客観的に思考できる基礎的素養が身についている。	基礎的な技能(読解能力、作文能力と会話能力)と語彙力が身についている。

「各専攻のアドミッションポリシー・カリキュラムポリシー・ディプロマポリシー」
詳しくはこちら



※募集人員は2024年3月現在のものです。



西海 佑 さん 社会・マスメディア系専攻[3年]
兵庫県・滝川第二高校出身

現代社会についての知識を身につけ、教育の分野に生かしたい

将来は教員か、教育関係の企業への就職をめざしています。そのためにはまず、私たちが生きている「社会」について学び、探究していくことが必要だと考え、総合社会学部を志望しました。所属している専攻は社会・マスメディア系専攻ですが、3年次から現代社会コースに進みました。社会学の視点から現代社会を把握する方法論を学んでいます。ゼミのプロジェクトとして、学生を対象としたインタビュー調査やアンケート調査を実施しながら、社会問題やそれにかかわる当事者の実態を明らかにしています。このような経験から、物事を多面的・多角的に考えられるようになり、自分の意見を言うことが自然とできるようになりました。今後は学んでいることを更に追究していき、将来につながる知識を身につけていきたいです。

西海さんの時間割(1年次)

時間	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		生涯スポーツ1	オーストラリア英語1		
2	人権と社会1	英語演習1	フランス語総合1		
3		近大ゼミ			社会統計学A
4				情報処理	
5			国際政治学概論		

目標とする
資格・検定

■ 社会調査士 ■ 中学校教諭一種(社会) ■ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民) ■ 司書 など

現代を多角的にとらえ、社会の仕組みを知り行動について考える「現代社会コース」

少子高齢化、過疎化、地域コミュニティの崩壊、国際化と移民、公害と環境、インターネット社会とSNSの進展など、私たちの生きる今の世界には実にさまざまな問題があります。そうした時代を「現代社会」をキーワードに、より多面的・多角的にとらえていく。その見方が多様であればあるほど、深く考える力が身につきます。そこで獲得される知識は、社会を変え、創っていくための力の源泉です。現代社会コースでは、そうした力を育むために、私たちの身の周りにある諸問題について多様な視点からアプローチします。そのなかで、人が創り出したさまざまな仕組み＝「社会」について深く知るとともに、インターンシップなどの取り組みを通して、実践的な学びの形を追求していきます。

新聞やテレビ、多様なメディアと向き合い表現力を磨く「マスメディアコース」

「新ネット社会」が到来している21世紀においても、文字と映像で世の中の出来事、心の思いを伝えていくのは不変です。マスメディアコースでは、第一線の経験豊かな記者やプロデューサー、広告・出版のプロフェッショナルの指導のもと、新聞・テレビ・広告・出版・通信社、そしてインターネットなど、さまざまな表現の世界の歩みと今を学びます。多様なマスメディア業界に進出する学生を育てることを目標に、「日本語文章力養成」「時事総論」といった基礎的な講義のほか、「映像制作演習」「芸術メディア論」などユニークな講義を開講しています。日本や世界で起きていることを見つめるとともに、自分の考えを日本語で正確に書き、伝えるコミュニケーション能力を培います。

カリキュラム

「現代社会」「マスメディア」に特化した専門性とより幅広く、複合的な知識が身につく学びのシステム

学びたい科目を学生が自由に選択できる専門基礎科目を設置。あえて必修科目にしないことで、より幅広く複合的な知識やものの見方・考え方を育成します。また、各コースの専門発展科目では、将来に生きる専門性の高いカリキュラムを用意しています。



PICK UP! 1

現代社会学概論 A・B

現代社会のさまざまな出来事を社会学の視点から読み解く

若者のコミュニケーションや格差など社会現象がどのような構造で起こっているのか、社会学を通じて明らかにしていきます。普段は気づかない社会の新たな側面が発見できるかもしれません。

PICK UP! 2

メディア概論B

世界のメディアとジャーナリズムの現在・未来を考察

新聞、放送、広告の各業界の第一線で活躍してきた教員が、情報を伝えるメディアの仕組みやジャーナリズムの本質について解説します。

PICK UP! 3

災害と地域社会・メディアと地域社会

災害対応を「日常」の視点からとらえなおす

被災地の復興を通して、災害という非日常への備えを日常の視点から検討し、現代社会の安全・安心をめぐる人と社会との関係を考えます。

PICK UP! 4

天文学と文明

人間も自然の一部。天文学は社会学にも通じている

人類の発展や歴史に大きく影響してきた天文学。その観点から、文明が発展した背景や解き明かされていない宇宙の仕組み・謎に迫ります。

専門基礎科目	専門発展科目Ⅰ	専門発展科目Ⅱ	インターンシップ科目
日本語文章力養成A 日本語文章力養成B 社会調査法A 社会調査法B フィールドワークA フィールドワークB 現代社会学概論A 現代社会学概論B 国際社会学 メディア概論A メディア概論B 現場からの放送論 現場からの新聞論 現代社会と家族 現代社会と福祉 グローバルヒストリー 地理学概論 現代政治概論 経済学概論 市民社会学 科学的思考法 時事総論A 時事総論B 基礎講読(鑑賞)A 基礎講読(鑑賞)B NPO/NGO論	多文化共生論 教育と社会階層 災害と地域社会 メディアと地域社会 社会学史 メディア文化論 メディア社会学 国際関係論 国際理解教育 ジェンダーとメディア 意思決定とネットワーク 広告論 PR論 映像制作演習 映像表現論A 映像表現論B ジャーナリズム論A ジャーナリズム論B 出版論 日本語文章力養成C 日本語文章力養成D 量的解析法 質的分析法 社会統計学A 社会統計学B 社会調査実習A 社会調査実習B	現代社会コース コミュニケーション論 情報社会とネットワーク ドキュメンタリー制作 グローバル化とコミュニティ 経済と社会 天文学と文明 マスメディアコース 芸術メディア論A 芸術メディア論B メディア・コンテンツ論 映像表現論C 映像表現論D マスメディア特講A マスメディア特講B 卒業論文・卒業制作科目群 演習1A 演習1B 演習2A 演習2B 卒業論文・卒業制作	エリア実践活動Ⅰ 

※カリキュラムは2024年度のもので、2025年度は変更になる場合があります。

在学生インタビュー

社会問題に多面的・多角的にアプローチしています



松山 大樹 さん
社会・マスメディア系専攻[4年]
大阪府・上宮高校出身

私はこの専攻で学び、「ふつう」に対して自分の中で疑問に感じるようになりました。世の中では「ふつう」という標準に沿っていないと、自己中心的な人だと思われれます。その代表例がLGBTQです。日本社会ではなかなか理解促進にはつながっていませんが、ジェンダー論を学んだことで、そういった「ふつう」に疑問を抱き、打破することができる考え方や知識が身についたと思います。

放送・新聞・広告などマスメディアを幅広く学んでいます



戸田 優花 さん
社会・マスメディア系専攻[3年]
大阪府立花園高校出身

現場の第一線で活躍されていた先生方のもとで学べるということが、専攻を志望した一番の決め手でした。通常の授業に加えて、実際にマスメディアのお仕事をされているゲストの方による講義があることも魅力的です。先生方とは近い距離で関わらせていただけて、就職活動や、課外活動への相談も親身に聞いてくださることが多いです。興味のあることを行動に移すための環境が、とても整っていると感じます。

現代社会コース



人と人との関わり方、
人と現実との関わり方の中に
社会がある

鈴木 伸太郎 教授

私たちの生き方は知らず知らずのうちに社会に規定されています。しかし、社会も私たちの生き方の変化によって変容していきます。コミュニケーションを軸としながら社会と私たち自身を考え、誰もが日常接する他者や現実をもっとよく知り、より深く味わるような道を模索したいと思っています。

主要担当科目

社会学史、コミュニケーション論



社会の動きの根源に、
社会ネットワークの力がある

辻 竜平 教授

生産性の低い組織を改善する、社会の格差や国際紛争をなくすなど、よりよい社会を構想するためには、社会がどのようなメカニズムで動いているのかを知り、その分析法を学ぶことが重要です。さまざまな状況におけるメカニズムを駆動するものの一つが、社会ネットワークの力です。その力について理解し、汎用性の高い分析法を身につけてみませんか。

主要担当科目

意思決定とネットワーク、情報社会とネットワーク



地域のなかで、
あなたが成長の
機会を得るためには？

松本 行真 教授

「結果にコミットする」はよく知られた広告ですが、ボランティアなどで皆さんが地域に入るとき、そのようなこと（どんな人たちに／どのような方法で／何を与えたか）を考えたことはありますか。「お客」としての立場ではなく、「提供する」側として上記の問題を考えてみてはどうでしょうか。そこに成長のヒントが隠されていると思います。

主要担当科目

都市・地域論、メディアと地域社会



あしたの予感
— それはつねに
現場にあります

西尾 雄志 教授

私が所属するNGOの先輩の言葉。この活動を続ける理由は何ですかと問われ、こう答えました。「あした出会う人が、もしかしたら、わたしの人生を変えてしまうかもしれないという予感（それが活動を続ける理由です）」これから人生を切り開く皆さんには、こんな予感を持って、大学生活を送ってほしいと思います。

主要担当科目

NPO/NGO論、市民社会論



アニメ聖地巡礼、
ゾンビや2.5次元舞台、
ゲームに図書館、動物園…
なんでも研究対象に！

岡本 健 教授

私たちはスマートフォン片手に、日タイインターネットに接続しながら暮らしています。VR (Virtual Reality) 技術で物語の世界に没入する体験もできます。そんな「今」の観光(人の移動)や、人、モノ、場所の「つながり」はどうなっていくのか。最新事例を学術的に分析する力を身につけて、一緒に現代社会の理解を深めましょう。

主要担当科目

移動と社会、メディア社会論



自分の目と耳で集めた
情報を基に、東南アジアの
環境問題を考える

鈴木 光祐 准教授

東南アジアの環境問題をテーマにしています。東南アジアの人々と私たちが協力し合って、より良い環境を生み出すためにはどうすればいいのか。「歩く、見る、聞く」ことから自然や社会、文化を理解し、持続可能な社会の在り方を考えています。東南アジアや環境問題、海外調査に興味のある人を歓迎します。

主要担当科目

文化人類学、グローバルヒストリー



地球の水の起源は？
生命が誕生したきっかけとは？
地球には多くの謎がある！

ソフィア リカフィカ パトリック
Sofia Lykawk Patryk 准教授

地球は宇宙の故郷です。だが、地球はいつ、どこで、どのように形成されたのか？ また、映画の中では小惑星が必ず地球に衝突します(SFではない)。それはいつなのか？ 私の専門である地球惑星科学ではこうしたテーマの謎に迫っています。宇宙の不思議と天文学・科学の影響を社会の視点で考えてみます。真実のみを追い求めましょう。

主要担当科目

科学的思考法、天文学と文明



日常の新たな側面を
発見する楽しさを知る

齋藤 暁子 准教授

これまで、家族介護や地域の子育て支援策の検討など、家族や福祉に関連するテーマについて研究をしてきました。社会学は、家族などみなさんが「当たり前」だと思っていることの別の側面を見つけることができる学問です。社会学の視点を身につけて、固定的な観念から自由になる楽しさを経験してください。

主要担当科目

現代社会と家族、現代社会と福祉



現地調査をし、
アジア・アフリカの
政治・社会問題を
明らかにする研究をしています

岡野 英之 准教授

研究者とは物事を調べるプロフェッショナルです。物事を調べる方法を学ぶことは社会に出てからも役に立つし、日常生活にでも役に立ちます。授業では、グローバルイシューや国際情勢を題材に、世の中で何が起きているのかを探索するためのノウハウを、皆さんには学んでほしいと思っています。

主要担当科目

国際関係論、社会調査実習 A・B



これまで感じた疑問をもとに
データで社会を「診断」しよう

豊永 耕平 講師

子どもが生まれ育った家庭環境の違いによって格差が生じる教育格差の問題や、労働市場の学歴間格差の問題を専門にしています。教育や労働に関するトピックは自分の狭い範囲の経験をもとに語られがちです。これまで感じてきた疑問を大切にしながらも、何らかのデータ(エビデンス)に基づいて議論する力を身につけてほしいと思っています。

主要担当科目

教育と社会階層、仕事と社会格差



マスメディアコース



放送からITメディアへ
メディアの役割を考え、次世代の
ソフト制作を企画し実践しよう

杉浦 徹 教授

関西の放送局でテレビ・ラジオの制作を中心に仕事をしてきました。IT革命で世の中が大きく変わる時代、メディアの世界もかつてない変化が進んでいます。放送の役割も変化する一方、番組や動画などのソフトの可能性はますます広がります。将来のクリエイターとなる皆さんと放送・メディア・ソフト制作について一緒に学べるのを楽しみにしています。

主要担当科目

現場からの放送論、映像制作演習



「書く仕事」をめざす人
一線の記者とともに
表現力を身につけよう

二木 一夫 教授

「書く仕事」をしたいという学生が研究室にやってきます。記者か、編集者か、文筆家か。漠然としていてもかまいません。活字メディアをめざす人に、身につけてほしいのは「見る」「聞く」「読む」「書く」「話す」。この基本動作と一緒に伸ばしましょう。記者歴33年のキャリアを生かして、あなたの将来をアシストします。

主要担当科目

現場からの新聞論、日本語文章力養成



世界中でいま何が
起きているのか。
それを知って、
発信できる人になろう

金井 啓子 教授

メディアの世界は日本国内で完結しているわけではありません。世界の出来事を知り、情報の受信・発信能力を磨き、メッセージを発信しましょう。海外でも記者として働いた経験を生かしつつ、みんなをサポートします。

主要担当科目

ジャーナリズム論、日本語文章力養成



映像コンテンツを核に、
人の心を動かし、つなぎ、
「コトづくり」を実践しよう！

村松 秀 教授

公共放送で番組制作を30年、またライブや科学フェスなども手がけてきました。メディアが激変する中、映像コンテンツはその重要性を増しています。社会と積極的ににかかわり、映像を核にアート、音楽、科学、エンタメなどを紡いで、人々の心を動かす「コトづくり」をぜひ一緒に考え、実践していきましょう。

主要担当科目

映像表現論



自分にしかできない
広告コミュニケーションの
可能性を開拓しよう

寺本 誠 教授

広告代理店でメディアやプロモーションから、コピー、CM、インタラクティブなどのクリエイティブ、更に事業開発など多様な仕事をしてきました。この知見をベースに人の心を動かすムズカしさ楽しさをともに考え、実践します。皆さんにしかできない発想力を育てて自分の力にしていきましょう。

主要担当科目

広告論、PR論

※教員組織は2024年度のもので、2025年度は変更になる場合があります。



卒業論文のテーマ例

- ▶ 社会運動を取り巻くエリート主義に関する論考
- ▶ 第二次世界大戦終了から現在までの日本国内における学生運動の変遷とその衰退
- ▶ ヤングケアラーに対する自治体の支援策の検討
- ▶ 労働における男女格差の現状と課題
- ▶ 映像制作現場のハラスメントをなくす
——インティマシー・コーディネーターという仕事
- ▶ 化粧品・美容広告から考える多様性社会とルッキズム
- ▶ 女性アイドルの変遷について
- ▶ 多様化時代におけるラーメンの趨勢
- ▶ アパレルメーカーとの協働プロジェクト
——若者世代に響く新社名を考えてみた。
- ▶ ピクトグラムの文化的相違: アイソタイプからピクトグラムへの歩みから考える
- ▶ 日本の英語教育～E L Fの可能性～
- ▶ 留学による効果について
- ▶ 社会を知る1人旅 記録
——現地の人との出会いから社会を見つめる
- ▶ カタルーニャ問題とは
- ▶ 人類の地球外移住の可能性
——月と火星に注目して



卒業制作作品「一時の夢」から



門口 芽以さん 心理系専攻[2年]
大阪府・四天王寺高校出身

人の気持ちの変化や感情への対処法など、生活で生かしていきたい

悩んでいたときに、誰かに話をきいてもらうことで気持ちが楽になった経験があります。その経験から、人の気持ちを理解したいと考え心理系専攻を志望しました。心理学がどのように発展してきたのかを学んだり、実験を行い人の心理が及ぼす現象について調べたりしています。心理学にはさまざまな種類があり、人がどうしてそのように感じているのかを多方面から見て理解を深めています。普段生活している中にもたくさん学びを生かすことがあるため、授業で知識を得られることがとても楽しいです。また、違う専攻の方と一緒に授業を受ける機会もあり、新しい考えを知ることで自分の世界が広がり、成長を実感できます。

門口さんの時間割(1年次)

時間	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		英語演習 1	中国語総合 1		
2				近大ゼミ	オーラルイングリッシュ 1
3					情報処理
4	総合社会学概論 A				心理学史
5	心理学入門	心理学概論 A			

目標とする
資格・検定

■ 公認心理師 ■ 認定心理士 ■ 社会調査士 ■ 中学校教諭一種(社会) ■ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民) ■ 司書 など

心理学は「心の科学」 行動と心の動きや変化を科学的に追究する

表面に現れた人の言動を通して、心の動きや変化(これを心的過程という)を知ろうとする。この行動と心的過程を科学的に研究するのが心理学です。人は「受精ー誕生ー成長ー発達ー死」という過程(動物としての進化の過程も含む時間軸)のどこかにいます。時間軸のどこにいても、私たちの周辺には人々がいる空間があります(空間軸)。そして、空間には物理的環境も含まれており、私たちは環境から情報を得たり、環境に働きかけたりしています。心理学は非常に幅広い学問であり、このような時空間的存在である人間の行動や心的過程を研究する基礎領域と、現実場面で生じているさまざまな問題の解決に基礎研究の成果を応用・実践する応用領域に分かれます。

幅広い領域の心理学を学び 科学的な見方、心理学的な考え方を深める

心理学の研究領域は広く多岐にわたりますが、心理系専攻ではそれらに対応する科目と教員をまんべんなく配置しているのが特色です。カリキュラムでは、心理学の歴史・方法論・概論などの講義をはじめ、実験や実習、統計などの科目を通して観察・実験・調査を行い、そこから心を科学的に研究する基礎を育成します。そのうえで自ら関心のある心理学領域を探り、3年次から各領域に分かれてゼミがスタート。ゼミでは、人が周りの世界をどのようにとらえるかといった知覚や認知に関する実験、社会的関係のなかでどのように行動するかといった調査、そして行動がどのように形成され、どのように不適応などの問題が生じるかといった研究などを行い、卒業論文にまとめます。

カリキュラム

基礎と応用の連続性を意識した体系的な学びで 科学的な人間理解と応用・実践的な力を習得

着実な基礎的研究の蓄積に基づいた理解が必要な本専攻では、基礎領域の研究と実践的な臨床・応用活動の連続性を意識したカリキュラムを用意。心理学に必要な基礎を「専門基礎科目」で、より専門的・実践的な心理学を「専門発展科目Ⅰ・Ⅱ」で学びます。

専門基礎科目	専門発展科目Ⅰ	専門発展科目Ⅱ	専門特別科目*
心理学概論 A 心理学概論 B 心理学研究法 心理学入門 人間科学特殊講義 A 人間科学特殊講義 B 心理学史 心理学統計法 1 心理学統計法 2 心理学統計法 3 心理測定法 実験プログラミング演習 コミュニケーション心理学実習 心理学実験 A PICK UP! 1 心理学実験 B	知覚心理学 認知心理学 学習行動論 行動発達学 発達心理学 社会心理学 家族心理学 PICK UP! 2 犯罪心理学 PICK UP! 3 健康心理学 PICK UP! 4 産業心理学 臨床心理学概論	知覚・認知心理学 神経・生理心理学 情報処理心理学 学習・言語心理学 行動・発達心理学 比較行動学 進化心理学 社会・集団・家族心理学 感情・人格心理学 司法・犯罪心理学 健康・医療心理学 産業・組織心理学 教育・学校心理学 障害者・障害児心理学 福祉心理学 人体の構造と機能及び疾病 精神疾患とその治療 心理学的支援法 心理的アセスメント 関係行政論 心理学研究基礎 心理学講読 心理学フィールド実習 演習 1 A 演習 1 B 演習 2 A 演習 2 B 卒業論文	公認心理師の職業 心理演習 心理実習 *公認心理師の資格取得をめざす学生のみ受講する科目です。 インターシップ科目 エリア実践活動Ⅱ



PICK UP! 1

心理学実験 A

実験を通して、 心理学研究の基礎を学ぶ

心理学の入門として知覚の現象を取り上げながら、心理物理学の測定法の基礎を学習。学生同士で協力して実験を行います。

PICK UP! 2

家族心理学

最も身近な存在である 家族を深く考察する

家族として生まれ、巣立ち、家庭が消滅していくサイクルの中、人はどんな課題に直面するのか。家族についての理解を深めます。

PICK UP! 3

犯罪心理学

社会環境の観点から、 犯罪の発生原因を解明

犯罪が起こる理由は、個人の性格だけでは説明しきれません。社会的環境に目を向けて、犯罪が生じる原因に迫ります。

PICK UP! 4

健康心理学

普段の行動が与える 心・体への影響を研究

生活習慣である運動、食事、睡眠は、健康にどう影響するのか。メンタルヘルスの維持・増進に焦点を当てて健康行動を理解します。

※カリキュラムは2024年度のもので、2025年度は変更になる場合があります。

在学生インタビュー

メンタルコーチの重要性が高まる中、 心理学で得た知識を生かしたい!



福岡 慶也さん
心理系専攻[3年]
兵庫県立洲本高校出身

分野ごとの心理学の授業を通して、多角的な視点から人の心について学べます。臨床心理学概論では症例を交えながら心の疾患や治療について学ぶことができ、他の科目でも人の心について、それぞれ異なった視点から学べます。将来、e-sportsにおいて心理学の知識を生かしたいとも考えています。

他者との関わり、自分との関わりに 心理学を生かすことが可能です



富田 桃菜さん
心理系専攻[3年]
大阪府立富田林高校出身

目に見えない「心」を客観的にとらえる「科学」という文理の垣根を超えた特徴を持つのが心理学。その心理学の各分野を1年次で満遍なく学んだうえで、2年次では自身の興味のある分野を追求できることが魅力です。多種多様な分野に出会えること間違いなしです。

家族のあり方や、社会のとらえ方 幅広い分野を学ぶことができます



窪田 仁美さん
心理系専攻[2年]
奈良県立桜井高校出身

自己や他者を理解する視点を養えたり、行動や思考に対する心の影響力に触れたりするおもしろさを学べます。また、漠然としていたものを言語化できるようになれるのも魅力の一つです。今後は多様性が求められる現代において、人間性を育む根本である家族のあり方を考えていきたいです。

学科・専攻
紹介



互いに尊重し合える
関係を作ること、
それはどのように
可能なのでしょう？

堀田 美保 教授

人と人が互いを尊重し合える関係、そしてそのような関係を築くためのコミュニケーションとはどのようなものなのでしょうか。果たして、それは可能なのでしょうか。対等な関係、平等な分配、公正な手続きなどについての心理学理論や、調査や面接から得られるデータに基づき、考えていきます。

主要担当科目

心理学史、社会心理学



児童生徒支援の
在り方と「からだの感じ」を
大切にする
心理療法を研究

小泉 隆平 教授

思春期・青年期のこどもとその保護者を対象にした心理療法の方法や、不登校など学校教育の中で生じている課題への対応方法を通して人とかかわりを考えています。また、心理療法において「からだの感じ」からコトバやイメージが生まれてくるプロセスを研究しています。

主要担当科目

教育・学校心理学、公認心理師の職責



環境に適応するために
どのような行動を
身につければ
良いのだろうか？

大対 香奈子 准教授

私たちは経験を通してあらゆる行動を獲得しています。適切な行動も不適切な行動も、すべて学習され形成されたものと言えます。行動が形成されるメカニズムを分析し、「より適応的な行動をどのようにすれば身につけられるか」ということについて、応用行動分析や行動療法の視点から研究しています。

主要担当科目

コミュニケーション心理学実習、学習行動論



心地良いデザインのものを
使っている時、
心や体は具体的に
どんな反応をしているのか？

佐藤 望 准教授

モノの使いやすさにかかわる生理・心理的な要因について研究しています。具体的には、モノを使っている時の心拍数、気分、作業効率などを測定して使いやすさを評価します。結果に基づいて、より使いやすいモノのデザインを考案する過程では難しい課題に直面しますが、研究の醍醐味を感じ取ることができます。

主要担当科目

心理学実験A、産業心理学



運動が心と体とに与える
影響と、心の状態が
体の働きに与える
影響の双方を研究

直井 愛里 准教授

心身の健康と身体活動のかかわりについて心理面と環境面から評価し、定期的な運動がどのように心身の健康に影響しているかを研究しています。また、心理スキルトレーニングが、スポーツ選手のパフォーマンスや健康に与える効果についても調べています。

主要担当科目

健康心理学



気持ちを上手に
コントロールするための
認知的、行動的スキルとは？

本岡 寛子 教授

困難に直面して落ち込んだり不安になった時、どのようにそこから抜け出そうとしていますか。上手に抜け出せる時もあるれば、なかなか抜け出せない時もありますよね。その理由の一つとして、問題に対する考え方や対処行動に違いがあるようです。問題解決力と気持ちの関連を認知行動療法の視点から研究しています。

主要担当科目

臨床心理学概論



重い病にかかった
患者さんご家族に、
心理学はどんな
貢献ができるだろう？

塩崎 麻里子 教授

がん患者さんと家族が、それぞれに自分らしく闘病できるよう心理学を生かしたいと考えています。具体的には、患者さんと家族間のサポートがうまく機能しない場合や、治療の意思決定に対する遺族の後悔を取り上げて研究しています。患者さんや家族から教えてもらえること、そこから見えてくるものがたくさんあります。

主要担当科目

いのちの尊厳、家族心理学



心の働きの
本質をとらえること。
簡単には
解決できないから面白い

遠藤 信貴 准教授

私たちは日常生活において常に状況に応じた適切な行動をとることができますが、それは過去に経験した出来事を知識として取り込み、その知識を適切に利用することができるからです。この一連のプロセスをどのようにすれば効率化できるのかという問題について、記憶や学習、注意といった側面から研究しています。

主要担当科目

心理学研究法、認知心理学



こころの動きを理解し、
「こころのケア」を
実践するには
どうしたらいいのだろうか？

奥野 洋子 准教授

私たちは悩んだり、悲しんだり、傷ついたりしても、気持ちが安らいだり、前向きに考えられるようになったり、こころが癒されたりします。傷ついたこころをケアする実践を通して、「こころのケア」の方法やプロセスと、「こころのケア」を実践する人たちの「こころのケア」について研究しています。

主要担当科目

発達心理学、心理演習



仲間や家族・地域住民
との人間関係を軸に、
集団非行が
起る過程を探る

中川 知宏 准教授

集団非行について2つのテーマをもとに研究しています。1つは、仲間とどのような相互作用過程を経て非行に関与ようになるのかということです。もう1つは、反社会的な仲間に愛着を持つのはなぜかということです。これらのテーマを、仲間関係と周囲の人間関係(同級生や地域住民など)の視点から検討しています。

主要担当科目

心理学実験B、犯罪心理学



ヒトの心の進化を探る。
ヒトと動物の行動を
比較して、考える

上野 将敬 准教授

ヒトの心は、なぜ、どのように進化してきたのでしょうか。ヒトの心の進化的基盤を解明するためには、ヒトとヒト以外の動物の類似点や相違点を調べることが有効です。ヒトやヒト以外の動物の行動を観察することで、人の心の働きについて、生物としての観点から考えます。

主要担当科目

進化心理学、比較行動学

※教員組織は2024年度のもので、2025年度は変更になる場合があります。

ゼミ紹介	
小泉ゼミ  さまざまな心理的課題を持つこどもたちに対する支援や心理療法を研究します 表面化されていることだけに頼らないことが心理学において重要です。一つの問題に対する要因を決めつけてしまうと、問題の本質を見失ったり、新たな課題に気が付けなくなったりします。心理学に限らず、何事も内の部分を知り、全体をとらえ判断することが重要であると考えます。 仲間や教員とのコミュニケーションが活発なゼミです。卒業論文のテーマに関する過去の文献を読むことで、さらなる知識を深めています。 谷岡 志保さん 心理系専攻[4年] 大阪府立布施高校出身	上野ゼミ  霊長類の社会性や社会的認知能力に関する行動学を研究しています ゼミ仲間とは真剣勝負の授業とともに、オフタイムにおいても常に交流を行うことで情報交換を行っています。そのなかで、研究テーマでもあるヒトの行動観察や心情変化を常と感じ取る習慣が身につきます。 論文を読むことを通して、情報を単に受け入れるだけでなく、批判的に解読する習慣を得ました。 吉若 さくらさん 心理系専攻[4年] 大阪府立久米田高校出身

卒業論文のテーマ例 ▶ コミュニケーション感の喚起が美味しさの知覚と摂食量に与える影響 ―モデリングを踏まえた検討― ▶ 仮想空間における植物の設置が会話の促進に及ぼす影響 ▶ ニホンザルにおける母親から1歳児への攻撃がもたらす利益 ▶ 逆境的小児期体験がメンタライジング能力に与える影響について ▶ アサーティブネスが就職活動ストレスに与える影響 ―尺度の作成および影響プロセスの解明― ▶ 学習支援を中心とした塾でのボランティアのバーンアウトとその要因 ▶ 高校生アスリートにおける動機づけとソーシャルサポートの関連性 ―ストレス反応、精神的健康に着目して― ▶ 怒り表出傾向に関わる信念が対処方略と全般的傾向に及ぼす影響 ―怒りの制御に着目して― ▶ 若者の老いへの不安を形成する要因の検討 ―曖昧さ、主観年齢、時間展望に着目して― ▶ 小学校教師のクラスルームマネジメントスキルに関する自己評価と行動観察との関連性 ▶ 他者の悪事を正当化するのとはなぜか ―集団成員性の影響― ▶ ふれあいを伴うドッグセラピーと伴わないドッグセラピーの効果の比較	 毎年12月中旬に卒業論文の口頭試問と発表会を実施しています
---	--



大石 葵衣 さん 環境・まちづくり系専攻[2年]
大阪府立岸和田高校出身

地域の住民と直接的に関わり、住みやすいまちづくりを担いたい

私は、昔ながらの商店街やスーパーの閉鎖や、閑散とした雰囲気を身近に感じてきました。そのうえで、そのような地域の現状を変え、老若男女全ての人々が住みやすいまちづくりに私自身が関わっていきたいと思い、この専攻に入学しました。講義では、近代化によって起こってしまう問題などを学び、住民主体のまちづくりとはどのようなものであるか、考えを深めています。また、情報リテラシーの授業では、地理情報システム（GIS）の演習で空間データについても学んでいます。さらに同じ学部内の他専攻の科目履修も可能なため、社会・マスメディア系専攻の授業も受け、学びを深めることができたことも魅力でした。これらの学びを生かし、将来は地域住民との直接的な関わりを持ち、住みやすいまちづくりを担うことができる公務員を志望しています。

大石さんの時間割（1年次）

時限	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		英語演習 1	韓国語総合 1		
2	人権と社会 1		オールラウンドイングリッシュ 1	総合社会学概論 A	ポスト近代社会論 1
3			社会学概論		情報と環境・社会
4	環境・まちづくり概論 A	国際社会学			情報処理
5	近大ゼミ				

目標とする 資格・検定

- 社会調査士 ■ 地域調査士 ■ (上級)環境マネジメント実務士 ■ GIS学術士 ■ 2級ビオトープ計画管理士
- 測量士補 ■ 中学校教諭一種(社会) ■ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民) ■ 司書 など

持続可能な環境づくり・地域づくりを総合的に学習する

環境・まちづくり系専攻は、具体的なまちや地域を対象に、持続可能な社会づくり・環境づくりのための知識や技術を学習します。地理学、環境情報学、都市・地域計画学、環境政策学を援用しながら、具体的な地域を対象として、文化や産業・社会・環境といった地域特性を調査・分析、環境に配慮し、元気が持続する地域づくりに生かしていきます。また、都市・地域計画学や環境政策学の知識を活用しながら、持続可能なまちづくり・環境づくりを推進するための計画・政策をつくる能力を養います。講義科目だけでなく、演習やゼミ、卒業研究などを通して実践力を身につけます。

環境づくり・まちづくりを企画・実施するための実践力を身につける

より良いまちづくり・環境づくりには、まず、地域にある課題を抽出、明確化するための「発見力」が必要です。また、社会状況や地域特性を客観的にとらえるための「情報収集力」「分析力」が求められます。さらに、地域特性を生かし、創造的なまちづくり・環境づくりを行うためには「企画力」「創造力」が重要です。こうした企画をアピールするには「プレゼンテーション能力」も必要となります。環境・まちづくり系専攻では、地域調査士や環境マネジメント実務士、GIS学術士、社会調査士、測量士補などの資格取得も視野に入れながら、実践力養成のためのプログラムを用意しています。

カリキュラム

より良い都市・地域を創造するための基礎知識を学び、演習を通して実践力を養成する体系的なメニューを用意

「専門基礎科目」では、より良い都市・地域を創造するための基礎知識を広く身につけます。その後、「専門発展科目」では、自らの興味にしたがって分野ごとの専門性を高めていきます。また、地理情報システムや社会調査・地域調査の技法を身につけ、分析力を養います。



PICK UP! 1

まちづくり論 1 まちづくりに不可欠な理論を実践的に学ぶ

先進的な活動から普遍的な活動へと転換期を迎えている現在のまちづくり。その理論を学ぶだけでなく実践で役立つ手法まで考えます。

PICK UP! 2

ユニバーサルデザイン 1 すべての人が暮らしやすいデザインの要素を学ぶ

高齢者・障害者のためのデザインからすべての人が使いやすいデザインに至るまで、基礎知識やまちづくりの現場での実践について学びます。

PICK UP! 3

自然地理学 1 まちづくりの背景となる自然環境を研究し、未来に生かす

気候や地形など自然環境を生かしながら、人はまちを形成してきました。さらなる発展や防災・環境問題に役立つ基礎知識を学びます。

PICK UP! 4

環境政策学 1 環境政策を理解するための基礎知識を習得

環境政策の歴史からはじめて、環境と社会のかかわりについても深く考察。環境政策の具体的な展開を学ぶための基礎づくりが目的です。

	専門基礎科目Ⅰ	専門基礎科目Ⅱ	専門発展科目
概論	環境・まちづくり概論 A 環境・まちづくり概論 B		
演習		情報リテラシー演習 地域・環境調査実習	卒業研究ゼミナール 1 卒業研究ゼミナール 2 卒業研究ゼミナール 3 卒業研究ゼミナール 4 卒業論文
社会システム	ポスト近代社会論		
都市・地域	地域デザイン論 1 都市計画論 1 まちづくり論 1 PICK UP! 1 ユニバーサルデザイン 1 PICK UP! 2		都市計画論 2 都市計画論 3 地域デザイン論 2 地域デザイン論 3 まちづくり論 2 まちづくり論 3 ユニバーサルデザイン 2 ユニバーサルデザイン 3
自然環境	自然地理学 1 PICK UP! 3 自然環境論 1 地球環境論 1		自然地理学 2 自然地理学 3 自然環境論 2 地球環境論 2
環境政策	環境経済学 1 環境政策学 1 PICK UP! 4 環境計画論 1		環境経済学 2 環境政策学 2 資源循環論 環境計画論 3 環境経済学 3 環境政策学 3 環境計画論 2 環境教育論
地理情報		空間データ分析 1	情報と環境・社会 空間データ分析 3 デジタル処理演習
調査論		地域・環境調査論 数理的思考 地域・環境統計学 質的調査法	地域・環境調査法 統計学の基礎 多変量解析 数理モデル
特別講義			特別講義 1 特別講義 2 特別講義 3 特別講義 4
インターンシップ			エリア実践活動Ⅲ

※カリキュラムは2024年度のもので、2025年度は変更になる場合があります。

在学生インタビュー

将来は学んだGISを生かし 社会生活のさらなる向上につなげたい！



草原 睦也 さん 環境・まちづくり系専攻[4年]
熊本県立第一高校出身

授業では、地理情報システム（GIS）や社会調査、統計、分析手法を通して、都市や農村の環境をはじめ、政策や経済など幅広く学んでいます。とくに、GISを深く学べたことは魅力と感じます。学んだことを生かして、将来は国家公務員や地方公務員を志望しており、社会生活のさらなる向上に寄与したいと考えます。

地域創造や地方創生について 包括的に学べるのが魅力！



水上 亮輔 さん 環境・まちづくり系専攻[4年]
富山県立砺波高校出身

授業では幅広い分野が履修でき、自らの知識の幅を広げられることが、この専攻の強みだと感じます。その中で、地域調査の手法や地域経済の流れについてはもちろん、手法としてのGISの使い方などを学んでいます。研究室では、調査地に向き、住民の方に聞き取りを通して民俗の文献調査を行いました。

将来は「半農半X」という 新しいライフスタイルに憧れます！



濱田 瑞穂 さん 環境・まちづくり系専攻[4年]
和歌山県・近畿大学附属新宮高校出身

地元を元気にしたい！地域を活性化をしたい！との夢から、この専攻を選択しました。GISや測量R言語、ハザードマップの作成を学ぶとともに、農村計画や地域デザイン作成にあたり定期的に淡路島や集落に向き、フィールドワークを行っています。そして、集落移住を希望する方々に対する冊子の作成に挑んでいます。

学科・専攻
紹介



実際のまちづくりや
環境デザインにかかわり、
その実践的な
知識・経験を研究に生かす

久 隆浩 教授

まちづくりや都市計画、環境デザインの研究・実践を行っています。研究室の中での研究ではなく、実際の現場に出かけ地域の住民の方々と一緒にまちづくりを行ったり、地域の環境づくりや計画づくり、環境デザインを行政や事業者の方々とともにに行い、その経験を研究に生かしています。

主要担当科目
ポスト近代社会論、都市計画論 1・2・3



政策的、費用的な側面から
環境問題への
アプローチを考える

藤田 香 教授

環境政策と費用負担について、環境税を中心に、日本、スウェーデン、中国などの研究をしています。講義では、知ること、自分のこととして考えること、小さな一歩を踏み出すこと（参加し、かかわること）を大切にします。一番大事なことは、皆さんがこれからどのように生きるか、について考え、行動することです。一緒に考えてみませんか。

主要担当科目
環境経済学 1・2・3



行政経験をふまえた
より良い環境・まちづくりの
研究を進めています

石原 肇 教授

地方行政機関で25年にわたり環境保全、産業振興、災害対策などの職務に携わってきました。大学教員になってからは中心市街地活性化、公民連携などに対象を広げています。環境・まちづくりの研究を進める上で、現状を把握するための地域調査は不可欠です。より良い環境やまちの創造に向けて、現場に出ることからはじめましょう。

主要担当科目
地域・環境調査論、環境政策学 1・2・3



大気汚染や
酸性雨などをもたらす
大気微粒子の謎を探る

中田 真木子 教授

数値モデルシミュレーション、衛星リモートセンシング、地上観測などあの手この手で、大気中を浮遊する微粒子（エアロゾル）の謎を追っています。エアロゾルは大気汚染、酸性雨、地球温暖化問題などに深くかわり、人体や健康への影響も無視できません。ちっぽけな大気粒子の姿を通して、地球環境について一緒に考えましょう。

主要担当科目
自然地理学 2、地球環境論 1・2、空間情報処理論



人にやさしいまちづくりで
住み続けられるまちを考える

北川 博巳 准教授

高齢者社会の今、活力ある福祉のまちづくりについて、バリアフリー・ユニバーサルデザインや地域の移動手段確保の視点から研究・実践をしています。人口減少の中で現実は大変ですが、人にやさしいまちづくりでみんなが安心して暮らせるまちの処方箋を探してみませんか？

主要担当科目
統計学の基礎、ユニバーサルデザイン 1・2・3



まちの代謝を
支える仕組みと
自然を理解し環境に
よりそう方法を探る

内海 秀樹 講師

まちへ資源運び、まちでそれが使われ、まちから使用済みのそれ運び出さなければごみがたまります。ごみは資源にもなり両者の境界は曖昧です。また、自然の恵みとして運ばれるものには節約より適度に使うことが、その流れに合うことでもあります。私たちの工夫次第で実現できる、環境によりそった豊かな社会を考えませんか？

主要担当科目
資源循環論、環境計画論 1・2・3



地域住民の声を、
まちづくりの現場に
フィードバックする
方法論を研究

田中 晃代 教授

対話を基本にしたガバナンスの形成過程を研究しています。研究方法は、アンケート調査や統計分析だけでなく、まちづくりの現場に実際に身を置き、現場で起こるさまざまな事象について分析し、現場にフィードバックする「アクションリサーチ」の手法をとっています。現場では、物事に臨機応変に対処し、問題解決する能力が問われています。

主要担当科目
まちづくり論 1・2・3



緑に囲まれた
心豊かな未来をめざして、
自然を守り、
継承する方法を探る

今西 亜友美 教授

都市や里地といった身近な自然環境に生育する植物の保全・再生手法について研究しています。私たちの生活は生物や生態系からの恵みによって支えられています。しかし、現在、人間の活動によって生物の絶滅や生態系の破壊が進んでいます。自然の恵みを享受しながら心豊かに暮らすために、私たちは今、何をすべきかを一緒に考えましょう。

主要担当科目
自然環境論 1・2、環境教育論



地理情報システム（GIS）を
使ってさまざまな情報を
可視化・時空間分析して
まちづくりに生かす

飯塚 公藤 教授

地理学や地理情報科学、歴史GISを専門に、河川や水辺、景観まちづくりについて研究しています。GISはさまざまな情報について地図化し、多角的な視点で分析できるツールです。フィールドワークを通して、地域の抱える課題や地域資源について発見し、将来の環境・まちづくりについて考えてみませんか？

主要担当科目
空間データ分析 1・2・3



「ホスピタリティ」の
理念が具現化された
都市を作るには？

大野 司郎 講師

「ホスピタリティ」は、都市の在り方を創造する際に最もふさわしい感覚（互いを思いやるもてなしの心）だと思います。この感覚がまさに我が国の歴史的文化であり、それを生かした都市の未来空間を創ること、その創造力が求められています。深く考え、具体的な行動を起こす、そんなプロデューサーをめざしませんか？

主要担当科目
自然地理学 1、デジタル処理演習



さまざまな情報から
自然環境の
変化を見る

保本 正芳 講師

自然環境は、複数の要因が複雑に絡み合うため、リモートセンシングや各種統計データ、地理情報システムなどの統合的活用、つまり高度な情報処理技術を用いたデータ分析が重要となってきています。研究を通して、人と自然の関係について深く考え、情報化社会を担う人になって欲しいと思います。

主要担当科目
情報と環境・社会、地域・環境統計学、デジタル処理演習



研究と実践の両面から
有形無形のディテールを読み解き
農山漁村の将来像をデザインする

野田 満 講師

主に農山漁村を舞台に、広義のデザインの視点から、まちづくりの手法やプロセス、産業や技術の継承、建築や集落の空間などについて研究を行っています。一方で自らも計画者・実践者として、現場でのまちづくり業務やデザイン業務に携わっています。地域に赴き学ぶことは勿論ですが、その延長に自らの人生のデザインを見据え、ともに手も頭も動かしてまちづくりに取り組んでいきましょう。

主要担当科目
地域デザイン論 1・2・3

※教員組織は2024年度のもので、2025年度は変更になる場合があります。

TOPICS

実社会を舞台に学ぶまちづくり

考えたことが実際のまちづくりに結びつく。そして学習のフィールドに活用する

専攻教員には実際の現場で動いている人もたくさんいます。

例えば、久隆浩教授は茨木市の文化・子育て複合施設「おにクル」の設立準備からずっとお手伝いをしてきました。建築家の伊東豊雄氏設計の素敵な建物ですが、「育てる広場」をコンセプトにワークショップなどを繰り返し、徹底した市民協働で創っていきました。

また、野田満講師は研究室の学生と共にプロジェクトチームを立ち上げ、さまざまなアプローチでまちづくりの現場支援や資金調達に取り組んでいます。例えばローカルメディアの制作や里山資源を活用したアウトドア事業の支援、案内看板や屋台の設計、プロダクトデザインなど、学生たちは実践を通してまちづくりの楽しさや厳しさを学びます。



茨木市文化・子育て複合施設「おにクル」



コンター模型で地域の状況を把握する



学生によるトレイル事業の視察アテンド

卒業論文のテーマ例

- ▶ 八尾市で活動するNPOにおける「デザイン力」に関わる条件の研究
- ▶ 経営分析からみた日系建設機械メーカーの企業特性
 - ―コマツと日立建機における経営戦略の比較―
- ▶ 旧町名復活を果たしたまちの変化
 - ―石川県金沢市主計町・柿木畠を事例に―
- ▶ 水害の被災地での支援の現状
 - ―倉敷市真備町でのボランティアを通して―
- ▶ 車椅子を利用した避難経路のバリアフリーの評価と課題
 - ―和歌山市の太田・雑賀地域を対象とする―
- ▶ 未就園児をもつ保護者が求める子育て支援サービスに関する研究
 - ―八尾市を事例として―
- ▶ 獅子島の植生群落の分布に関する研究
- ▶ 観天望気の信憑性に関する研究 ―「夕焼けは晴れ」を事例として―
- ▶ コロナ禍における官民連携の地域情報システムに関する研究
 - ―地域SNSアプリ「PIAZZA」を事例として―
- ▶ ボイ捨てされたレジ袋と配布元との関わりについての研究
- ▶ PERTを用いた高齢者の最適な避難計画の検討
 - ―桜島地域の避難訓練を事例に―
- ▶ アメダスデータをを用いたスキー場における雪質判定



夏ごろに卒業研究の中間報告会を実施します



最後に卒業研究発表会を実施し、優秀発表賞に選ばれた学生は卒業証書授与式で表彰されます

25

26

学びの特長

キャリア

4年間の流れ

学科・専攻紹介

国際交流

奨学金

大学院

施設

交通アクセス



基礎から発展へとつながる体系的な教育課程を実現

総合社会学部のカリキュラムでは、本学部独自の「共通教養科目」と「学部共通コア科目」を開講し、その学びを通して総合社会学部生の土台を形成。その土台の上に連続して「専門科目」を専攻別に基礎から発展へと編成することで、体系的な教育課程を実現しています。

共通教養科目	[人間性・社会性科目群]	いのちの尊厳／ボランティア論／ボランティア実習入門／人権と社会1・2／暮らしのなかの憲法／住みよい社会と福祉／芸術鑑賞入門／教養特殊講義A
	[地域性・国際性科目群]	国際化と異文化理解／ことばと文化／国際社会と日本／世界の貧困と格差／グローバル化と経済／地域と環境の地理学／時事教養／教養特殊講義B
	[課題設定・問題解決科目群]	近大ゼミ／日本語の技法／思考の技術／情報処理／基礎数学／キャリアデザインⅠ・Ⅱ／教養特殊講義C／暮らしのなかの起業入門／データリテラシー入門
	[スポーツ・表現活動科目群]	生涯スポーツ1・2／健康とスポーツの科学／食生活と健康
[学部基礎科目群]		
英語	総合英語1・2・3・4／プロジェクト英語1・2・3・4 PICK UP! 1 ／Media English A・B／Current Topics in English A・B・C・D 資格英語1・2・3・4／Study Abroad in the English Speaking World A・B・C・D／Advanced Project English A・B／海外語学研修(英語)	
第二外国語 (ドイツ語・フランス語・中国語・韓国語)	ドイツ語総合1・2・3・4 PICK UP! 2 ／ドイツ語コミュニケーション1・2・3・4／ドイツ語カルチャーセミナーA・B フランス語総合1・2・3・4／フランス語コミュニケーション1・2・3・4／フランス語カルチャーセミナーA・B 中国語総合1・2・3・4／中国語コミュニケーション1・2・3・4／中国語カルチャーセミナーA・B／海外語学研修(中国語) 韓国語総合1・2・3・4／韓国語コミュニケーション1・2・3・4／韓国語カルチャーセミナーA・B／海外語学研修(韓国語)	
学部共通コア科目	総合社会学演習／総合社会学概論A・B	

※カリキュラムは2024年度のもので、2025年度は変更になる場合があります。

共通教養科目・学部共通コア科目

総合社会学部独自の教養科目を用意 幅広い知識を習得し、社会人基礎力を磨く

総合社会学部では、「人間の責務としての教養」を養うため、「いのちの尊厳」や「ボランティア論」といった学部独自の教養科目を設定。また、グローバルな視点を養成するための、地域性・国際性科目についても充実させています。



共通教養科目

いのちの尊厳

生きることや死ぬことに関して理論的な理解を深めると同時に、いのちにまつわる最新のトピックスを知り、生老病死の観点から死生観を見つめ直すことが目的です。いのちの大切さ、いのちの輝きを感じ取り、自らの問題として考える力を養っていきます。

共通教養科目

ボランティア論

ボランティアの本質は、自発性と社会的な問題提起やその解決にあります。本講義では、ボランティアの動機・理念・思想などについて学習した後、ボランティア活動の手がかりや方法について、さまざまな分野の活動を具体的に紹介しながら検討していきます。

共通教養科目

国際化と異文化理解

欧州および東アジアなどの生活と文化を共通テーマに取り上げ、それぞれの文化圏に対する異文化理解をめざして比較文化論的観点から展開する講義です。欧州圏、アジア圏の各言語の担当者が、それぞれの領域の歴史・思想・文化について講義を進めていきます。

学部共通コア科目

総合社会学概論

近畿大学の数ある学部の中でも総合社会学部は、「文理融合」をめざすユニークな存在です。本講義では、その特長を生かし、各専攻の学生が必ず他の2専攻の専門分野の基礎を学びます。自分が選んだ専攻の領域を越えて、多彩な知識と多様な考え方を育てることが狙いです。

在学生インタビュー

英語でのプレゼンを重ねるうちに、 話す力と聞く力の両方が身につきました



金田 紘徳さん
環境・まちづくり系専攻[1年]
奈良県立郡山高校出身

PICK UP! 1

プロジェクト英語1・2・3・4

授業の説明は主に英語で行われます。そのため英語を聞く力や、表現力のある話し方といった総合的な英語力が身につきました。将来は社会科の教師をめざしており、いろいろな国の文化や歴史について学んでいきたいと考えています。日本で調べるだけにどまらず、身につけた英語力を使って各国を訪れ、その国の文化や歴史を学びたいと思います。

さまざまな国の伝統や特徴について学び 将来に生かしたいです



篤田 理子さん
社会・マスメディア系専攻[2年]
大阪府・近畿大学附属高校出身

PICK UP! 2

ドイツ語総合1・2・3・4

基本的な会話の練習からドイツの歴史や自然、文化について学んでいます。ドイツ語はドイツだけでなくオーストリアやスイスの一部でも話されています。そのためドイツだけでなく、ヨーロッパの文化や歴史についても学ぶことができました。一年次はドイツ語特有の文法に苦戦しましたが、今では性の判断や語形変化もスムーズにできるようになったと実感しています。

現場で生かす外国語力

～未来をひらく「ことば」を学ぶ～

英語に加えて、ドイツ語、フランス語、中国語、韓国語を開講。
身近な話題からアカデミックな内容まで、
自らの希望に応じたプログラムを組むことができます。

総合社会学部 語学教育の3大理念

- 多様性に寛容な姿勢を育て、国際感覚を養う。
- 国際社会に役立つ発信型コミュニケーション能力を身につける。
- 学生一人ひとりの将来のキャリア設計に必要な語学力の習得をめざす。

4年間の学習プログラム

	1 年次	2 年次	3 年次・4 年次
英語	週3回の必修講義でしっかりとコミュニケーション能力の基礎固めを行う。	プレゼンテーション、資格英語試験対策など多様な講義を選択。	幅広いニーズに対応したさらに発展的な講義を選択。
	2年次の留学準備のクラスがスタート。	後期より1学期間のセメスター留学。	ハイレベルクラスでスキルをステップアップ。
第二外国語	英語以外の外国語を学び、グローバルな視野を身につける。	コミュニケーション科目を選択することでさらに発展的な力を伸ばす。	カルチャーセミナーなどを選択し、さらに視野を広げる。

講義外学習で実践力を身につけるために… ■ e-ラーニング ■ ランゲージハブ ■ 英語村E³[e-cube]

英 語

「使える!」英語へさらなる一步を

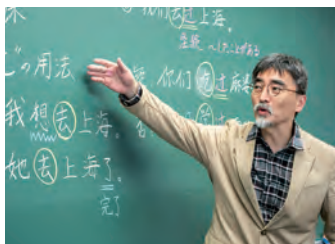
英語プログラムでは、話して書ける「使える英語」の修得をめざします。1年次には、週3回の英語の授業を通して、プレゼンテーションやライティングを中心に英語の総合力を身につけます。自ら設定した課題を探究するプロジェクト活動やオンライン学習ツールを利用しながら、楽しく効率的な学習に取り組めるようサポートします。一人ひとりがたくさん話せるように、クラス定員を15人程度に絞った授業もあります。さまざまなレベルやニーズに合わせて英語力を高めていけるようカリキュラムが組まれています。また、2年次後期にはセメスター留学制度もあります。



第二外国語

新しい外国語の学習が、新しい視野を創造していく

ドイツ語・フランス語・中国語・韓国語という、英語とは異なる言語＝第二外国語は、多様化する国際社会の「いま」を見つめるとともに、私たちのことばや文化の「いま」と「未来」を考えるために不可欠な素養と言えるでしょう。1年次から積極的に学び、未来を見据える眼差しを育てていきましょう。同時に、「ことばと文化」「国際化と異文化理解」という講義を受講して、西洋と東洋の言語・文化・思想への関心を深めていきましょう。



TOPICS

English Presentation Contest

グローバル人材育成のための「発信型の英語養成」を目的の一つとして、英語の授業では毎年プレゼンテーションコンテストを実施しています。さらに、2022年度には、大学コンソーシアム大阪による学生英語プレゼンテーションコンテストに5グループ13名の学生が参加しました。どの学生も自分の実力を存分に発揮することができ、その結果、1位と3位を受賞しました。これらはグローバル社会で活躍するための実践的な学びの場となっています。



大学コンソーシアム大阪 学生英語プレゼンテーションコンテスト 出場者の声



プレゼンテーションの経験はほとんどありませんでしたが、先生からいただいたアドバイスをもとに、メンバーと一緒に試行錯誤して準備したことは思い出であり、大きな成長になったと思います。

北村 ひかり さん(中央)
社会・マスメディア系専攻[2年]
大阪府立刀根山高校出身



母に聞いてもらったことが、一番の思い出です。両親に大学生活の成果を見せる機会はなかなかないですが、母に「すごいね。こんなことやってるんだね」と言ってもらえてうれしかったです。

山崎 怜菜 さん(左)
社会・マスメディア系専攻[3年]
大阪府・関西大倉高校出身

気をつけたのは「どうしたら伝わるか」です。難しい単語を使わず、話すテンポも大切に、わかりやすく伝えるように工夫しました。絵を描いたり、3Dモデルを作ったりしたことも良い経験です。

長田 淳 さん(右)
社会・マスメディア系専攻[3年]
沖縄県・N高校出身

教員紹介



“一衣帯水”の国、
中国のことばを学び、
一步未来へ

好並 晶 教授

ここ数年、日中関係はさまざまな摩擦を起こしてきました。しかし、日本にやってくる多くの中国留学生は日本の生活にすっかり溶け込み、中国に赴いた日本の学生はその体験を興奮気味に語ります。日中関係の未来を築くのは若い世代のあなたたちです。中国語学習を足掛かりにして、中国に、中国の人々に一歩接近してみてください。その面白さと懐の深さが、あなたにもわかるはずです。

主要担当科目

中国語総合1・2、ことばと文化



英語を学びながら使い、
使いながら学ぶ

下 絵津子 教授

なぜことばを学ぶのでしょうか。ことばの学習とは単に暗記するだけの活動ではありません。「知る・感じる・考える、そして伝える体験」としてのことばの学習に自律的に取り組むための支援が、私自身の研究テーマの一つです。ゼミや講義活動をうまく活用し、ことばを使いながら、ことばを学んでいきましょう。

主要担当科目

Study Abroad in the English Speaking World C



最も近い外国、
朝鮮半島のことばを研究する

須賀井 義教 准教授

朝鮮半島の言語の歴史を、「ハングル」という文字が創られた15世紀を中心に、主に文法の側面から研究を行っています。最近では「異文化理解」が盛んに言われていますが、それは「自文化」の理解にもつながります。まずは最も近い、隣の地域からはじめてみてはどうでしょうか。

主要担当科目

韓国語総合1・2、韓国語総合3・4



言語を
知ることを学ぶ

西村 香奈絵 准教授

例えば英語の不定冠詞を知って基本的に日本語は物を数えないことに気づき、現在完了形を知って日本語にそもそも時制のあることが自明でないことに気づきます。他言語との違いを知れば、日本語が話者に自然と課す認知的枠組みを垣間見ることができ、共通点への気づきは、違いを超えた人間の普遍的特徴に目を開くきっかけとなります。違いと共通点の両方を探求していきたいと思っています。

主要担当科目

総合英語1・2



日本史、
教育と言語学

リチャード テラ
Richard Derrah 准教授

私の教育に関する経験と研究は、日本史、教育、言語学の3つの興味・関心領域にまたがっています。私の研究は、これらを組み合わせることで、この3つの分野が交差する部分に新たな展望をもたらしています。この3つのことを一緒に勉強しましょう。

主要担当科目

総合英語1・2



より良い
学びに向けて

松田 紀子 准教授

英語を聞いている時、話し手が変わったことで突然内容聞き取れなくなったことはありませんか。これは外国語ではよくある現象です。言語習得のメカニズムの観点から、こうした現象の原因を探り、より良い学びを追求したいと思っています。皆さんの目標達成に向け、英語の学習方法などについて一緒に考える機会を楽しみにしています。

主要担当科目

Study Abroad in the English Speaking World A・B



ドイツ語を通して
文化や歴史の多様性を知る

大喜 祐太 准教授

「ことば」の違いは、地域の特徴をとらえる手がかりとなります。たとえば、西ヨーロッパの中心に位置するスイスでは、ドイツ語やフランス語を含む4言語が公用語として使用され、言語圏に応じて人々の生活習慣や政治行動も変わります。外国語の学びを通して多様な文化や歴史に触れることで、私たち自身についても深く理解できるでしょう。

主要担当科目

ドイツ語コミュニケーション1・2、国際化と異文化理解



使える英語を
効率よく学ぶ

スチュアート マクリーン
Stuart McLean 准教授

大学教育の目的は、自立したスキルを持つ社会人の育成とベストな仕事を得ることだと思います。そのための私の主な役割は、学生の英語力を向上させ、標準化テストで最高点を取れるよう指導することです。そのため、英語学習者の英語力を向上させる最も効果的な方法について研究しています。

主要担当科目

プロジェクト英語1・2

※教員組織は2024年度のもので、2025年度は変更になる場合があります。

TOPICS

多言語教育イベント「2GAI FES」を開催!

教養・外国語教育センターでは、2008年以来毎年開催してきた全学部生対象の「ことばのフェスティバル」をグレードアップさせ、2023年度は多言語教育イベント「2GAI FES」を実施しました。独・仏・中・韓などの第二外国語を学ぶ学生たちが各言語での朗読に挑戦し、世界各国にいる近大留学生のオンライントークも行われました。総合社会学部の学生も積極的にエントリーし、熱い語りを披露しています。イベントを楽しみながら、世界の広さと異文化の奥深さを実感しましょう!



総合社会学部の独自プログラム ※プログラムの内容は、変更になる場合があります。

セメスター留学

マッコーリー大学は、シドニーの中心から電車で30分以内にあります。現地プログラムでは、総合的な英語学習に加え、高校や会社訪問・ボランティアなど、コミュニティ参加型活動を通して、英語力・多様な文化への適応能力・問題解決能力を高めます。留学中は、大学の図書館・スポーツジム・ミュージアムなどの施設が利用でき、また、ホームステイにより、現地の人々とコミュニケーションを取りやすい環境で学習することができます。変化しつつあるグローバル社会に必要とされる能力を養うための英語学習プログラムです。

期間	8月末～12月の16週間
参加人数	10人程度
留学先	マッコーリー大学（オーストラリア）

短期国際研修 ～世界の若者と考える文化・社会・SDGs～

特色は3つ。①本学部制のためのオリジナル対面での異文化交流型プログラム、②旧小学校校舎をリノベーションした地域創生を実体験できる場所での宿泊、③ヨーロッパやアジア等海外の企業や学生とワークショップやディスカッションをするオンライン交流イベントも豊富。数日間集中型で、楽しく充実した思い出に残る研修を提供します。

※2023年度実施の内容。



短期国際研修の様子

セメスター留学経験者インタビュー

海外で暮らした経験が、自信につながりました



私は、セメスター留学への参加が総合社会学部を志望した理由の一つです。オーストラリアのELPで出会った友人たちは、みんな自分の意見をしっかりと持っていたのが印象的でした。私も自分の意見を持って自己主張をすること、相手に伝えることを意識して話そうにしていました。そうすることでお互いの考えに納得し合えたり、考え方の違いにおもしろみを感じることができて、より仲良くなれたと思います。留学の経験は自信にもつながり、将来は海外で暮らして就職することを視野に入れています。そのためには大学在学中に英語のスキルをもっと高めて、TOEFLのスコアを伸ばしたいと考えています。

渡辺 彩さん
社会・マスメディア系専攻[2年]
兵庫県立国際高校出身



マッコーリー大学

近畿大学の国際交流プログラム ※現地の情勢等により変更または中止になる場合があります。

短期語学研修

実施大学

※2023年度実績

夏期または春期休暇で伸ばす、実践的な語学力。ホームステイなどの学外プログラムも豊富です。

夏期や春期休暇を利用した、約3～4週間の短期海外留学制度。海外の大学で行われる講義やディスカッションへの参加を通して、実践的な語学力を修得します。語学力レベルが初級の方でも安心して海外の大学で学べる環境を整えています。

カナダ	カルガリー大学 アリタッシュ・コロンビア大学	オーストラリア	サザンクロス大学ゴールドコースト校 サザンクロス大学リスモア校	ニュージーランド	ワイカト大学 アイルランド	フィリピン	エンテラン大学 韓国	韓国	高麗大学 台湾
-----	---------------------------	---------	------------------------------------	----------	------------------	-------	---------------	----	------------

1または2学期で確かな実力を身につける長期留学。
単位の認定により、4年間での卒業が可能です。

本学による審査を経て、交換・派遣・認定留学をした場合、留学期間が本学での修業年限に算入され、専門分野に応じた科目が単位認定されます。また、本学から奨学金を給付します。

交換・派遣留学 …… 近畿大学が交換・派遣留学先として指定する大学へ留学し、専門分野を学びます。
認定留学 …… 近畿大学が交換・派遣留学先として指定していない大学へ留学し、専門分野を学びます。

留学制度

交換留学先大学				
アメリカ	ノースカロライナ大学・ウィルミントン校	フランス	ノルマンディビジネススクール	
	ボイシー州立大学		EDC PARIS ビジネススクール	
	セントラルフロリダ大学		パリ・ラ・ヴィレット建築大学	
	ストックトン大学		フランシュコンテ大学	
カナダ	セント・トーマス大学	ルーマニア	トランシルヴァニア大学	
	プリンスエドワードアイランド大学		ルーマニア・アメリカン大学	
	レジャイナ大学		ルレオ工科大学	
	フレーザー・バレー大学		スウェーデン	
オーストラリア	ウーロンゴン大学	オランダ	カールスタッド大学	
フィンランド	J A M K 応用科学大学		フォンテス応用科学大学	
ドイツ	ハルビン応用科学大学		ハンゼ応用科学大学	ハーグ応用科学大学
	トリア単科大学		スペイン	HZ 応用科学大学
	クラウスタール工科大学	ロッテルダム応用科学大学		
	バーデン・ヴュルテンベルク・魏マール大学	ウィンテスハイム応用科学大学		
ミュンスター応用科学大学	バレンシア大学			
イタリア	インゴルシュタット工科大学	ベルギー	カトリック大学サンアントニオ・デ・メルシア	
	ケルン応用科学大学		マラガ大学	
	フランクフルト応用科学大学		ラモン・リュイ大学・サリエ	
	ベルリン自由大学		リージュ州高等教育学院	
トルコ	ワーズム応用科学大学	ハンガリー	ルーヴェン・リンブルグ大学	
	シエナ大学		トーマス・モア応用科学大学	
	トリノ大学		エフェック高等教育学院	
	ローマ・サピエンツァ大学		ブダペスト・メトロポリタン大学	
台湾	ベズミアレム・ヴァキフ大学	リトアニア	ヴィリニウス大学	
	カラビュク大学		アダム・ミツイエヴィチ大学	
	イスタンブール大学		ワルシャワ経済大学	
中国	ラトビア	韓国	国立高雄大学	
	リガ工科大学		国立台北科技大学	
	クロアチア		アルゲブラ大学	
	北マケドニア		ストルガ国際大学	
中国	チェコ	中国	チェコ生命科学大学	
	慶熙大学		仁荷大学	
	釜山外国語大学		国民大学	
	ソウル市立大学		漢陽大学	
中国	韓国外国語大学	中国	漢城大学	
	西江大学		杭州師範大学	
	西京大学		輔仁大学	
	輔仁大学		鄭州西亜学院	
中国	フィリピン	中国	フィリピン大学	
	インドネシア		ビスマス大学	
	マレーシア		テイラーズ大学	
	マレーシア		マラヤ大学	
中国	タイ	中国	チェンマイ大学	
	タイ		タマサート大学	
中国	カリフォルニア大学デービス校	アメリカ	カリフォルニア大学バークレー校	
	カリフォルニア州立工科大学モナ校		ハワイ大学マノア校	
	カリフォルニア州立大学リバーサイド校			
	ハワイ・シシフス大学			
中国	カリフォルニア州立大学サンディエゴ校	中国	ウェスタンミシガン大学	
	カリフォルニア州立大学イーストベイベ校		カルガリー大学	
	セント・メアリーズ大学		プリンセスエドワードアイランド大学	
	フレーザー・バレー大学		ノッティンガム大学	
イギリス	サセックス大学	アイルランド	ロンドンセントロポリタン大学	
	エセックス大学		ダブリンシティ大学	
	ダブリンシティ大学		ユニバーシティ・カレッジ・ダブリン	
	リムリック大学			
ハンガリー	ペーチ大学	オーストラリア	サザンクイーンズランド大学	
	サザンクイーンズランド大学		サザンクロス大学	
	クイーンズランド工科大学		ウーロンゴン大学	
	クリフズ大学			
中国	ボンダ大学	中国	ディケンズ大学	
	ワイカト大学		オタゴ大学	
	オタゴ大学			
中国	アダム・ミツイエヴィチ大学	中国	アダム・ミツイエヴィチ大学	

充実の施設・設備と ゆったりとした空間が魅力です

総合社会学部の学部棟には、最新の施設・設備がいっぱい。
また、広々としたエントランスの学生ホールには自然と学生の輪が広がり、さまざまな交流が生まれています。

大講義室



学生ホール



小講義室



BLOSSOM CAFÉ



SIS
Socio
ICT
Stations



中央図書館



1階にメインカウンターがあり、2階から8階は日本十進分類法に基づいて図書を並べ、9階は学術雑誌、11階は新書・文庫、11階は特別書庫を置いています。ヒブリオンタワーとは雰囲気も全く違い、調べものやレポートの参考資料に適した書籍が沢山あります。また、全フロアには学内初のオールジェンダートイレが設置されています。

ACADEMIC THEATER

文理融合の「実学教育」の拠点。独自の図書分類「近大INDEX」によって、マンガや文庫、新書を含む約7万冊の書籍を収蔵した図書スペース「BIBLIOTHEATER」を中心に、スマホアプリで座席予約できる24時間利用可能な自習室、Apple社認定の教育トレーニングセンター「Apple Authorized Training Center for Education (AATCE)」などを集約。近大ならではの実学の成果を、ここから発信します。



KINCUBA Basecamp

起業マインド旺盛な学生や教員が集まり、自由な交流・ディスカッションを通して新たな事業アイデアを生み出すなど、起業にチャレンジするきっかけを創出する施設として、2022年10月にオープンしました。法人登記の際は、この施設の住所を使用することが可能。また、24時間利用可能で、入館時の顔認証システム導入や夜間の見回りなど安全面にも配慮しています。起業家や経営者をはじめとした、多彩なゲストの講演・座談会も実施しています。



esports Arena

コンピュータゲームやモバイルゲームの対戦を競技として捉え、急激に成長しているeスポーツ。大学の教育研究を通じて優秀な人材を育成する拠点として設置したeスポーツ施設です。全学生が利用できるこの施設では、プレイヤーとして技術・知識を身につけることはもちろんのこと、最新の照明・音響・配信機器を完備しているため、イベントの企画運営などを通じてeスポーツ関連のさまざまな技術・知識を学ぶことができます。また、外部団体が施設をレンタルして、大会やイベントを開催することも可能です。



THE GARAGE

大学と地元企業がお互いの垣根を越え、研究シーズやアイデアを持ち寄って新たな価値を創り出すものづくり拠点。3Dプリンターや3Dスキャナー、UVプリンター、レーザーカッターといったものづくりのための機械が設置されており、学生は自由に使用することができます。新しい感性で試行錯誤を繰り返しながら実験的なプロトタイプを自由に製作し、商品開発や技術開発にも挑戦できるようにサポートします。



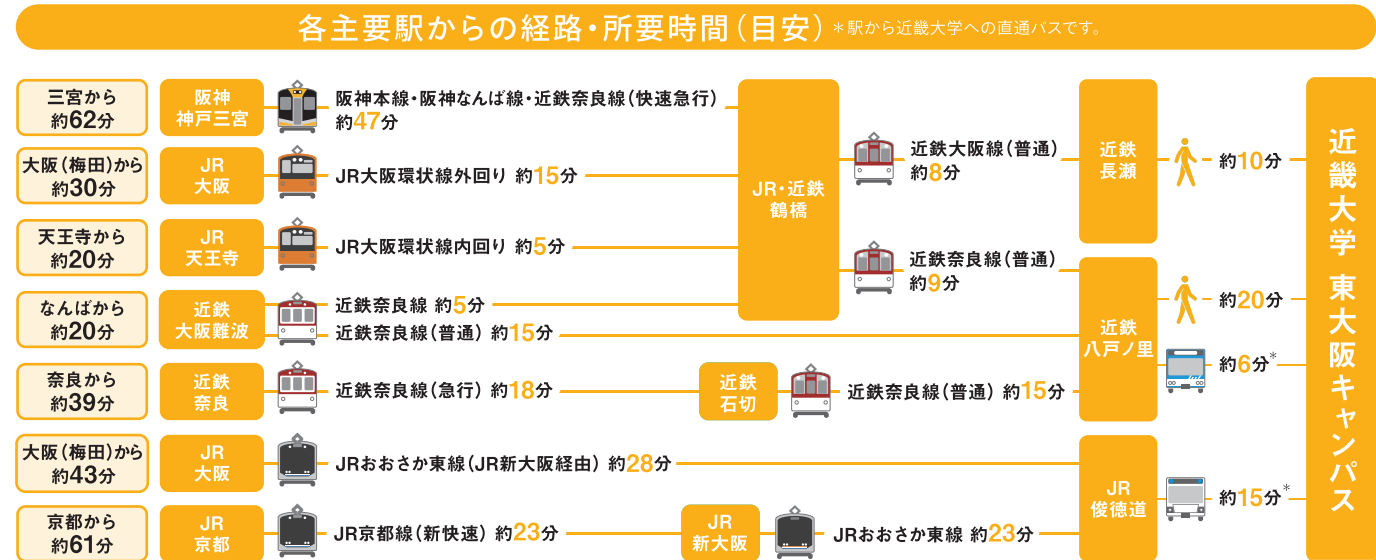
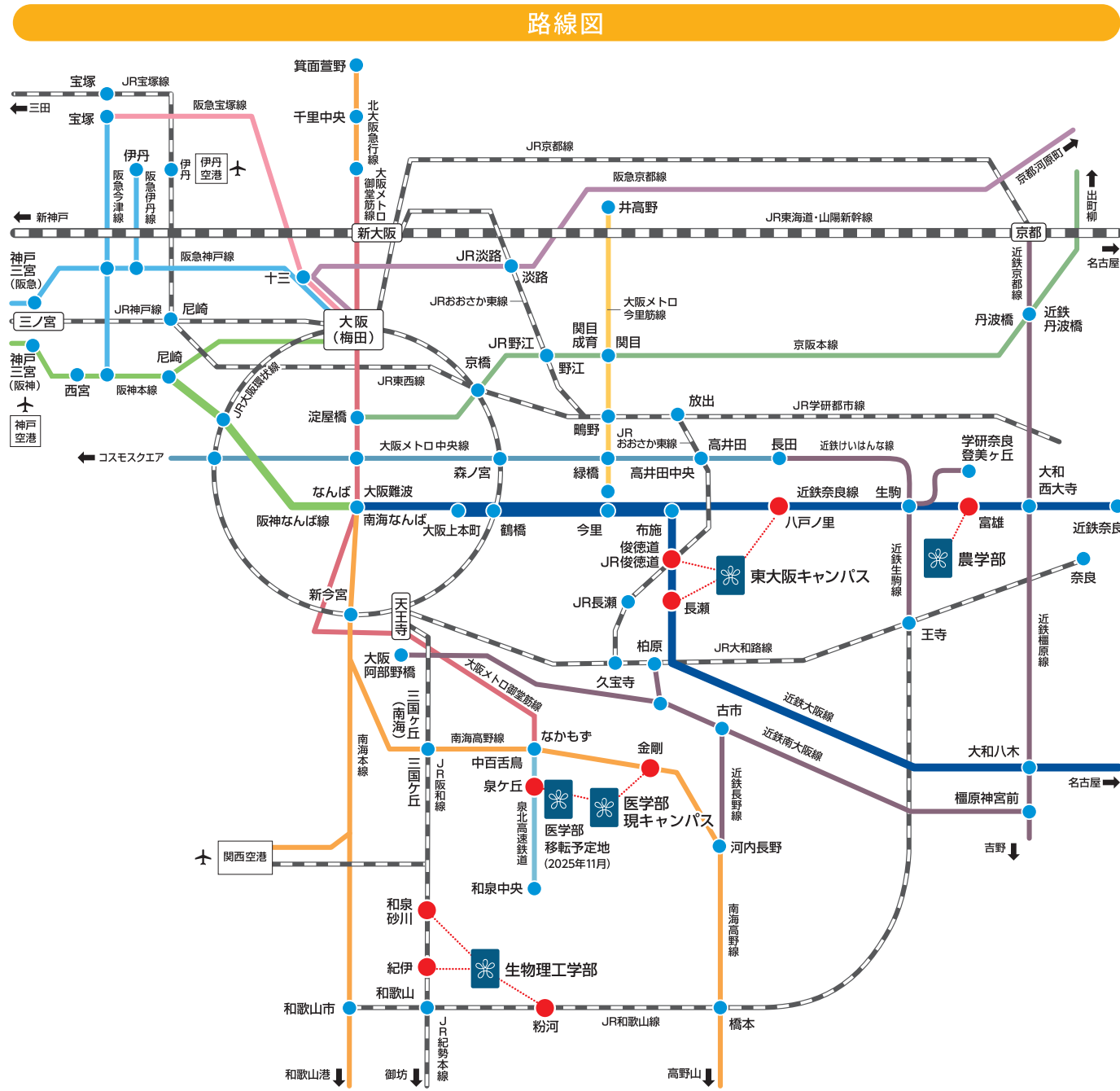
次世代型食堂

「DNS POWER CAFE」では、プロテイン入りのメニューなどを提供。学生は、栄養バランスを考えながら食事をするができます。また、「THE CHARGING PIT & DINER」では、近大発食材を使ったメニューなどを味わうことができます。専用アプリで、食事メニューのカスタマイズやキャッシュレス決済、時間指定予約ができ、自分に合ったメニューを選び、並んで待つことなく食事することができます。学生の利便性を重視した次世代型食堂です。



英語村E³ [e-cube]

「英語を楽しみながら学ぶ」という英語教育を実践する施設。世界的に語学教育を展開するベルリッツの外国人講師との交流や、無料のアクティビティ(ミニ教室)を通して、気軽に異文化交流が楽しめます。また、オンラインプログラムも実施しています。



※各最短ルートを選択した場合。※乗り換え時間は含みません。