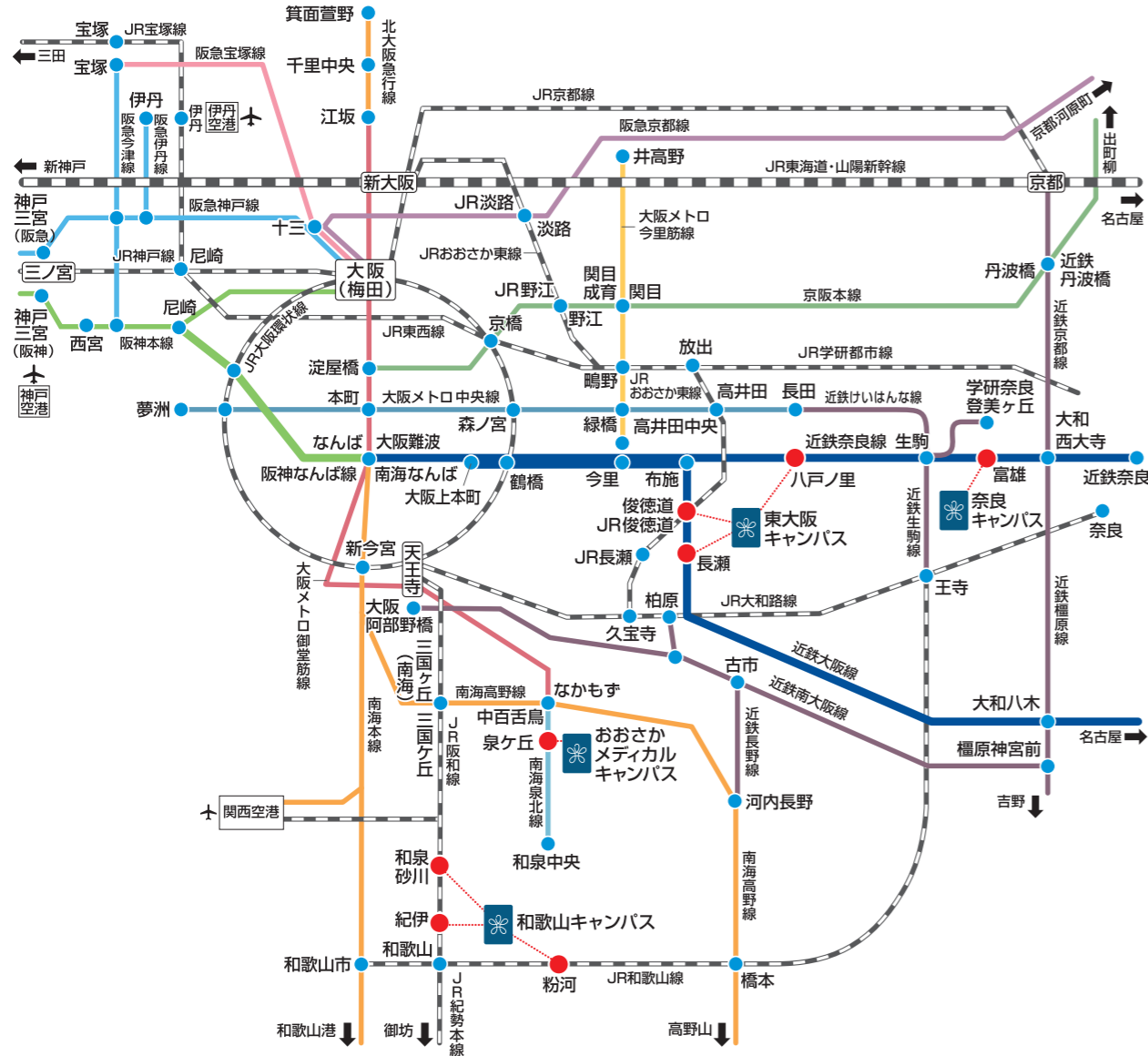


# 交通アクセス

路線図



各主要駅からの経路・所要時間(目安) ※各最短路径を選択した場合。乗り換え時間は含みません。\*駅から近畿大学への直通バスです。

三宮から 約60分	阪神 神戸三宮	阪神本線・阪神なんば線・近鉄奈良線(快速急行) 約46分	JR・近鉄 鶴橋	近鉄大阪線(普通) 約8分	近鉄 長瀬	約10分
大阪(梅田)から 約30分	JR 大阪	JR大阪環状線外回り 約15分	JR・近鉄 鶴橋	近鉄奈良線(普通) 約9分	近鉄 八戸ノ里	約6分*
天王寺から 約20分	JR 天王寺	JR大阪環状線内回り 約5分	JR・近鉄 鶴橋	近鉄奈良線(普通) 約15分	近鉄 八戸ノ里	約6分*
なんばから 約20分	近鉄 大阪難波	近鉄奈良線 約5分 近鉄奈良線(普通) 約15分	JR・近鉄 鶴橋	近鉄奈良線(普通) 約15分	近鉄 八戸ノ里	約6分*
奈良から 約40分	近鉄 奈良	近鉄奈良線(急行) 約19分	近鉄 石切	近鉄奈良線(普通) 約15分	近鉄 八戸ノ里	約6分*
大阪(梅田)から 約45分	JR 大阪	JRおおさか東線(JR新大阪経由) 約28分	JR 新大阪	JRおおさか東線 約23分	JR 俊徳道	約15分*
京都から 約60分	JR 京都	JR京都線(新快速) 約23分	JR 新大阪	JRおおさか東線 約23分	JR 俊徳道	約15分*

# 近畿大学総合社会学部

総合社会学科(社会・マスメディア系専攻、心理系専攻、環境・まちづくり系専攻)

## 2027



# KINDAI UNIVERSITY

Faculty of Applied Sociology

# 近畿大学総合社会学部のイイところ、

**メディアの現場にいた人の"リアル"な声が開ける!!**  
社会・マスメディア系専攻[1年] 兵庫県・西宮市立西宮東高校出身

**学びを通じて視野を広げられる!**  
社会・マスメディア系専攻[3年] 富山県立桜井高校出身

**メディアや周囲の意見に流されず、自分の頭で考えられる人になれる!!**  
社会・マスメディア系専攻[3年] 大阪府・浪速高校出身

**興味があることと科学的に考えられる!**  
心理系専攻[3年] 長崎県立長崎東高校出身

**集まれ!! 全国の地理好き達!!**  
環境・まちづくり系専攻[1年] 群馬県・高崎市立高崎経済大学附属高校出身

**拡張性が高い。**  
心理系専攻[3年] 奈良県・奈良市立一条高校出身

**特定の分野だけでなく様々な分野を学べる!!**  
環境・まちづくり系専攻[1年] 大阪府・大阪薫英女学院高校出身

**複数視点の物事を考える力が身につく**  
環境・まちづくり系専攻[4年] 愛知県立小坂井高校出身

**他専攻の人とも交流できる!**  
心理系専攻[1年] 大阪府立佐野高校出身

**社会人ホスト講座がためになる!**  
社会・マスメディア系専攻[2年] 大阪府立市岡高校出身

**みな元気に勉強してます!**  
岡野 英之 准教授

**色々な人(犬にも)出会う!**  
漆原 宏次 教授

**モチベーションが上がるイベントが開催されている**  
田中 晃代 教授

# スキなところは？

## 3専攻から、社会の多様な問題にアプローチ

総合社会学部は、新しい時代を切り開く学びの場。3専攻から、現代社会が直面するさまざまな問題について多角的にアプローチしていきます。

### 01 社会・マスメディア系専攻

#### 現代社会コース

社会の現在と過去を知り、変化し続ける世界の一步先を読み解く

#### マスメディアコース

この情報は誰が、なぜ伝えているのか。情報の本質を知り真実を見極める



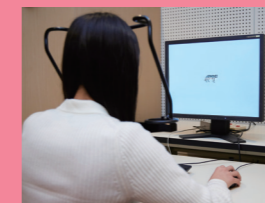
読書推進ゲームの研究



壁新聞を制作

### 02 心理系専攻

社会を作る人の行動を、心を科学することから解明する



(防音・暗室の)実験室での実験

### 03 環境・まちづくり系専攻

みんなの暮らしが研究対象。身近な課題から社会を変えよう



3次元レーザーキャナーを用いた測量演習

総合社会学部の最新の情報はここでチェック

随時更新中!

総合社会学部のより詳しい情報について、ぜひ総合社会学部の公式ホームページをご覧ください。また、「ニュース&トピックス」や「最新の研究業績」は常に更新されています。定期的にチェックして、興味深い話題を発見してください!

詳細はこちらから



<https://www.kindai.ac.jp/sociology/>

## 近畿大学 総合社会学部

### CONTENTS

#### 学びの特長

- 03 近大ゼミ / 総合社会学演習
- 04 体験学習

#### キャリア

- 05 キャリアサポート
- 07 卒業生・内定者インタビュー / 就職先一覧

#### 4年間の流れ

- 09 総合社会学部の4年間

#### 学科・専攻紹介

- 11 総合社会学部の専攻紹介
- 13 社会・マスメディア系専攻
- 17 心理系専攻
- 21 環境・まちづくり系専攻
- 25 教養・基礎教育部門

#### 国際交流

- 29 国際交流

#### 奨学金

- 30 奨学金

#### 大学院

- 30 大学院

#### 施設

- 30 施設

\*掲載されている学生の学年表記は、2025年度のもので、また教員組織は2026年度のもので、2027年度は変更になる場合があります。

## 1年次から少人数教育を実践し、大学での学びを無理なくスタート

総合社会学部では1年次から4年次まで、少人数ゼミを開講しています。1・2年次から少人数による演習形式の講義を行うことで、入学直後から学生同士、さらには学生と教員とのコミュニケーションが取りやすい環境を整備。そのなかで「大学での学び方」を身につけるとともに、専門分野の基礎についても学びを深めています。



### 近大ゼミ

## 3人の専任教員の指導のもと、「大学での学び方」を身につける

1年次から10～16人の少人数ゼミに所属し、自校学習で近畿大学について学ぶほか、資料の調べ方やレジュメの作り方、PowerPointの使い方といった「大学での学び方」の基礎を習得。全15コマの講義を3人の専任教員が交代して受け持ちます(専攻によって教員数が異なる場合があります)。

### 社会・マスメディア系専攻



社会・マスメディア系専攻 [2年]  
大阪府立枚野高校出身

メディアを学び、映画業界の仕事に就くことをめざしています

映画が好きで、現代の映画業界の仕組みや広告の流れを学ぶために志望しました。授業では、テレビ局や広告業界で働く先生や現職の方の意見を直接聞くことができ、業界のリアルな知識を得られる貴重な機会です。近大ゼミではレポートや発表の方法も学び、情報を整理してわかりやすく伝える力を身につけられました。こうした学びを通して、映画業界に必要な知識や表現力を磨き、将来に生かしたいと考えています。

### 心理系専攻



心理系専攻 [3年]  
大阪府立生野高校出身

心理を理解して、他人を受け入れることができる人間になりたいです

いじわるをしてしまう人にも理由があると知り、人間の行動を引き起こしている心理を知りたいと思い心理系専攻を志望しました。近大ゼミではグループで原稿を考えたりスライドを作ったりと、交友関係を広げることができます。また、質問の仕方、討論の進め方などを学ぶことができるので、自信を持って人前で話せるようになりました。身につけたスキルは、社会に出たときに必ず役に立つと思います。

### 総合社会学演習

## 3専攻の合同クラスで各専攻の講義を受講

各専攻の学生が同じクラスになり、授業も各専攻の教員が3～5回を順番に担当。他専攻の学生と一緒に、さまざまな専門分野の教員の授業を受ける少人数ゼミです。講義を通して、発表やディスカッションをする力も養います。

### 環境・まちづくり系専攻



環境・まちづくり系専攻 [3年]  
大阪府立北千里高校出身

他専攻の授業を受けることで普段経験できない学びがありました

他専攻の先生の授業では、メディアについて学びながら印象に残る質問を考えるトレーニングを通して質問力を鍛え、新聞記事や記者に関する知識を身につけました。地元紹介の活動では地域への理解を深めることができました。また、普段関わらない他専攻の学生と同じゼミで学ぶことで交友関係が広がり、新たな分野にも触れました。アクティブな授業も多く、新鮮で楽しい学びとなりました。

### 環境・まちづくり系専攻



環境・まちづくり系専攻 [2年]  
兵庫県・神戸龍谷高校出身

ひとつの専攻に縛られず視点を変えれば選択肢が広がる!

ひとつの課題に対して3つの専攻で集まり、意見を出し合っています。ここでは新たな発見や、今まで考えたことのないような見方があります。また、プレゼンテーションをする際に答えをまとめるプロセスの難しさや、大切さもこのゼミから学びました。私はまだ、将来について漠然としています。だからこそこの講義でさまざまな選択肢を知ること、将来について視野が広がっていくと考えています。

### 体験学習

## キャンパスを飛び出し、現場で学ぶ「体験学習」

さまざまな街を見て歩く「まちあるき」、社会的課題への理解を深めると同時に地域社会に奉仕する姿勢を養う「国際ビジネスプロジェクト」など、体験型のプログラムを多数開講。現場に足を運び、自分の五感を使って体感することで、教科書だけでは学べない“生きた知識”を身につけます。



### 国際ビジネスプロジェクト

## 世界を舞台に、学生のアイデアを形に!

2024年度より、新たな取り組みとして、環境・まちづくり系専攻の学生が一般社団法人国際ビジネスネットワーク連携協会と連携し、国際ビジネスに関する実践活動を行っています。プロジェクトでは、大阪の企業経営者から直接指導を受け、ビジネスモデルや国際ビジネスのノウハウを学びます。その後、ベトナムを訪問し、現地の文化やビジネス環境に触れらうえで、実践的なビジネスプレゼンテーションを行います。学生たちは自らのビジネスアイデアを経営者に発表し、学生主導でビジネスマッチングの機会を創出します。この経験を生かし、次年度には参加学生がメンター(フォロー役)として後輩をサポートし、活動を発展・継続していく予定です。



### TOPICS.1

#### 村松ゼミ

村松ゼミが「瀬戸内国際芸術祭2025」にアーティストとして参加!

村松ゼミは音の響きがユニークな場所「エコー遺産」を見出し、各所で「エコー遺産アカベラライブ!」を展開しています。2025年は世界的なアートフェス「瀬戸内国際芸術祭」にアーティスト側で参加し、小豆島や伊吹島などで5公演を実施。また大阪や京都の建築祭にも参加。エコーを通じて建物や街の魅力を多くの観客にアピールし、新たな文化資源の発掘を通じ地域振興に貢献しています。

現地の方々と協力して企画を形にしていくなかで、エコーが地域の記憶や文化と深く結びついていることを実感しました。アカベラライブによって街の暮らしへの関心が自然と引き出され、それをお客さまが喜んでくださる姿を目の当たりにしました。地域を理解し固有の文化を伝える場を作ることの大切さと楽しさに気づき、大変貴重な機会になりました。

社会・マスメディア系専攻 [3年]



「瀬戸内国際芸術祭2025」参加

### まちあるき

## 環境・まちづくり系フィールド学習として「まちあるき」イベントを実施

フィールド学習(環境・まちづくり系イベント)として、「人と社会、自然との関係」について学ぶことを目的に、年に2回(春、秋)「まちあるき」を実施。学生自ら企画・準備・運営を手がけ、2025年度は敦賀市、倉敷市を訪れました。



実際に地域を歩くことで、学んだ知識を理解することができました

地域を訪れ、現地の方とコミュニケーションをとるなかで、その土地ならではの魅力や良さを知ることができました。

環境・まちづくり系専攻 [3年]  
和歌山県・智辯学園和歌山高校出身(右)

計画通りに進まず戸惑うこともありましたが、準備を進めるなかで情報共有や進捗管理の大切さを実感し、チームをまとめる責任感も養えました。

環境・まちづくり系専攻 [3年]  
大阪府・上宮高校出身(左)

### TOPICS.2

#### 岡本ゼミ

出版社との産学連携で地域の歴史を表現した本を制作!

岡本ゼミでは名古屋の企業「樹林舎」と連携し、実際に出版される本の制作に参加しており、「泉州の昭和」という書籍の取材・撮影や編集に携わっています。学生たちは、樹林舎の社員から撮影技法を学び、大学で身につけたインタビューの技術を生かして、写真の所有者から大切な思い出を聞き取ります。礼儀作法やクリエイティブな仕事のやり方が身につきます。

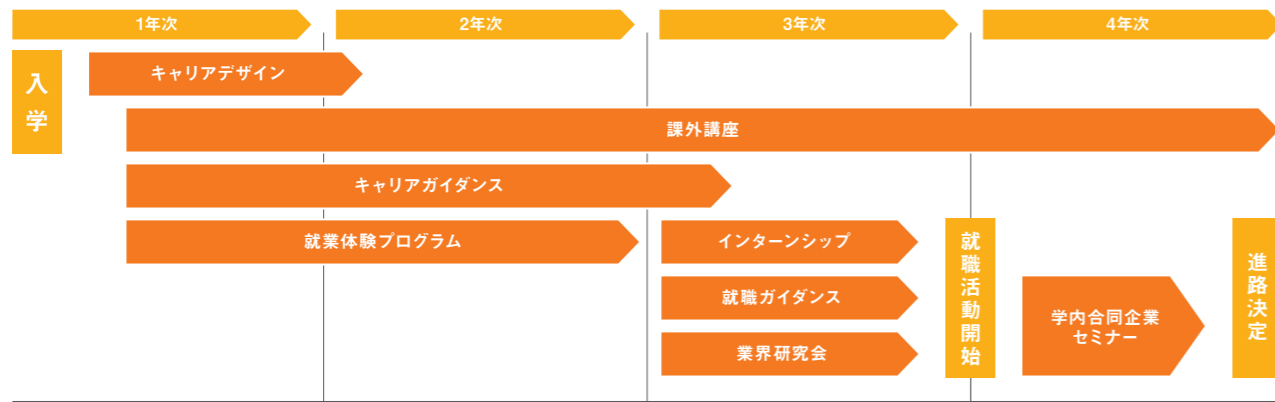
泉州地域の方々のお宅にお邪魔して、昔の写真を見せていただきながらお話を伺うなかで、今まで知らなかった地域のしきたりや当時の暮らしをたくさん知ることができました。また「学生さんに昔の話を伝えられるのがうれしい」と言ってくださる方もおり、私自身も温かい気持ちになりました。実際に向き合って話すからこそ伝わる空気や想いに触れ、このプロジェクトに参加して本当に良かったと感じています。

社会・マスメディア系専攻 [2年]



取材の結果をふまえてコピーを考える編集作業の様子

## 1年次から段階的にキャリアサポートを展開



### 総合社会学部独自のキャリアサポート

幅広い進路のなかから、納得のいく就職先へと導くために、総合社会学部の学生だけを対象としたキャリアサポートを充実させています。

ニュース時事能力検定・世界遺産検定などの資格取得を支援

学内外から講師を招いての講演

総合社会学部では、新聞やテレビのニュースを読み解くための「時事力」を認定する「ニュース時事能力検定」や、ユネスコの理念や世界遺産への理解を広めることを目的につくられた、旅行業界や国際情勢の理解などに役立つ「世界遺産検定」の各資格取得をサポートしています。

企業から専門家、人事担当者、さらに若手社員を招いて講演会を実施したり、学生が主役の報告会を行ったり、多彩なイベントを開催しています。

#### 実施例

- 各専攻に関連したトピックについての講演
- 就職準備に役立つセミナーや実践的なワークショップ
- インターンシップ報告会 ■ 国際交流イベント

### 多彩なプログラムでキャリア形成を支援するキャリアサポートセミナー

低学年から参加できる総合社会学部独自のキャリアサポートセミナー。専攻での学びを生かした仕事に関する講演会や参加型プログラムを開催しています。職業観を深め、目標達成への気概を高めることができます。



#### 実施例

- 総合セミナー：履歴書やエントリーシートを書くために前もって知るべきことを学びます。面接やグループディスカッションのためのコミュニケーション能力の育成も実施します。
- メディアチャレンジセミナー：マスメディアをめざす学生に、基礎から筆記試験・エントリーシート・面接まで実践指導。
- 環境・まちづくり系キャリアサポートセミナー：環境分野で活躍する本学卒業生を招いて、仕事内容や体験を聴講。
- 心理系キャリアサポートセミナー：心理学を生かした職業の方を招いて、仕事内容や採用案内を聴講。

### マスメディア・社会人ホンネ講座

#### メディア界のトップランナーたちが多数集結！「社会人ホンネ講座」でマスメディア業界の就活を有利に！

マスメディアの最前線で活躍しているトップランナーたちを学部にお呼びし、仕事の魅力ややりがい、さらには就活のことまで、メディア出身教員との対談スタイルで本音のトークをしていただく「マスメディア・社会人ホンネ講座」を、年間を通して多数開催しています。これまでのゲストには、NHK大河ドラマ総合演出ディレクター、電通CMプランナー、ホリプロ取締役、講談社編集者、ウェブメディアNewsPicks編集委員、民放番組の放送作家、映像コンテンツのサウンドデザイナーなど、豪華で多彩な超一流の方々が登場！メディアへの就職をめざす学生たちからの質問の嵐に、ゲストがホンネで答えていく熱のこもったやりとりで、毎回大いに盛り上がります。メディアの最前線のリアルを直接体感でき、就活にも直結する、総合社会学部ならではの貴重なセミナーです！



本格的な就職活動がはじまる3年次はもちろん、1年次からキャリアデザインやインターンシップなどのプログラムを開講し、段階的なキャリアサポートを展開。学生一人ひとりの夢の実現をバックアップします。

### インターンシップ

#### 就業体験を通して、社会観などを養う

在学中に企業や公的機関で実際に就業体験を持つことで、仕事を知り、実社会で働いている方々と接するなかで社会観を養うことを目的としたプログラムです。現場での経験は、就職活動時の職種選択の検討材料として生かすことができます。

#### インターンシップ先(実績)

- 毎日放送 ■ 和歌山放送 ■ 毎日新聞社 ■ 学情
- 近畿日本ツーリスト関西 ■ 兵庫県庁
- 生活協同組合おおさかパルコープ
- マイナビ ■ シードコンサルタント ■ ベネッセi-キャリア
- 北おおさか信用金庫 ■ 小豆島国際ホテル 他

#### インターンシップに参加したことで将来へつなげる力を身につけることができました



社会・マスメディア系専攻 [3年]  
大阪府立天王寺高校出身

新聞社の体験プログラムで、記者として模擬会見で質問をし、その内容をもとに原稿を書くという体験をしました。限られた時間で伝えるべき内容を簡潔にまとめるのは難しかったですが、記事の添削をしていただいたことで、自分の文章力を養うきっかけにもなりました。私の将来の夢はスポーツ新聞の記者になることなので、貴重な経験ができて良かったと感じました。

#### 「聴く力」と「伝える力」の両方が欠かせないことを学びました



環境・まちづくり系専攻 [3年]  
兵庫県・神戸市立葺合高校出身

地域課題の解決をテーマにしたインターンで、プレスリリース作成やSNS広報、官民連携イベントの企画・運営サポートを担当しました。ヒアリングや会議で意見を整理し共通の課題を見出す難しさを実感するとともに、情報発信を通して言葉やデザインで伝える工夫の重要性や、課題解決におけるコミュニケーションの大切さを深く学ぶことができました。

### エリア実践活動

#### 活動を通して、職業観や目的意識を養う

3専攻の特色のある実践活動、地域活動を中心として、学部での学びとのつながりを理解し、キャリアデザイン形成に役立てることを目的としたプログラムです。活動を通して、社会・地域の課題を自ら発見し、問題解決を試みる経験を積み重ねることで、職業観や目的意識を形成することができます。



沖縄県渡嘉敷島の学習支援



布施商店街・河内井の「のぼり旗」

#### 子どもたちから言われた「ありがとう」に達成感と喜びを感じました



社会・マスメディア系専攻 [3年]  
大阪府・近畿大学附属高校出身

渡嘉敷島での地域活動に参加し、小学校の授業補助や祭り、キャンプを通して子どもたちと関わり、達成感や喜びを実感しました。活動を通して子どもたちから「夢を持つ大切さ」と「自分はどうしたいかを考えて行動すること」を学び、忘れていた感情を思い出しました。現地で村長の「関係人口」構築の考えに触れ、今後は大学と島の関係を深めるモデルケースになることをめざし、課題解決の方法を考えています。

#### 将来公認心理師として教育現場で働きたい思いが一層強くなりました



心理系専攻 [3年]  
山梨県・日本航空高校出身

将来、公認心理師として教育現場で働きたいと考え、児童自立支援施設での実習に参加しました。子どもたちと関わるなかで、普段知ることのなかった社会問題や課題に気づき、子どもたちの育つ環境が学習や発達に大きく影響することを実感しました。また、心理学の知識をどのように生かして支援できるかを考える貴重な経験となり、将来の目標を明確にするきっかけとなりました。

#### 資格取得支援

#### 充実の課外講座で資格取得を強力サポート

キャリアセンターでは資格取得のための課外講座を多数開講しています。(有料)キャンパス内で、大学生活に無理なく勉強しながらキャリアアップをめざすことができます。

- MOS対策講座
  - TOEIC対策講座
  - 宅地建物取引士試験対策講座
  - 簿記検定対策講座
  - 秘書技能検定対策講座
  - ITパスポート試験対策講座
  - FP技能検定対策講座
  - ビジネス統計スペシャリスト対策講座
  - 色彩検定対策講座
  - 公務員試験対策講座
- 他多数

卒業生インタビュー

日本放送協会

「記者になりたい」という思いに  
向き合ってくれた先生方に感謝しています



社会・マスメディア系専攻  
2025年3月卒業  
大阪府立清水谷高校出身

夕方の番組で扱うテーマの取材を担当し、事件・事故が起きた際の情報取材や、人に密着したリポート制作を行っています。地域で懸命に頑張る人の姿を間近で見られることに大きなやりがいを感じます。在学中、先生の「自分の目で見るのが大切」という言葉をきっかけに一人旅を重ね、その行動力が今の取材活動に生かされていると実感しています。学部でさまざまな授業を受けたことで「やりたい」と思えることに出会い、素敵な先生方との出会いが夢を叶える大きな後押しとなりました。

株式会社良品計画

在学中に身につけた  
実践的な能力が生かされています



社会・マスメディア系専攻  
2025年3月卒業  
大阪府立箕面高校出身

店舗で販売職に従事し、接客や売場レイアウトの考案、シフト作成などの後方業務も担当しています。お客さまから「この商品が良くてね」と声をいただいたときや、街で無印良品の紙袋を手にした方を見かけたときに、自社の商品や取り組みが確かに届いていると実感し、やりがいを感じます。在学中に培った情報整理力や課題設定力、大学公認団体での役職経験が今の仕事に役立っています。今後は地域に寄り添い、お客さまとのコミュニケーションを大切にしながら、日々の暮らしを支え続ける店舗づくりに携わりたいです。

内定者インタビュー

株式会社MonotaRO 内定

データ分析スキルの向上に努め  
社内外から必要とされる人材をめざします



社会・マスメディア系専攻 [4年]  
兵庫県・育英高校出身

社会調査士資格の取得をめざすなかで、データをもとに人や社会を理解することのおもしろさを実感し、そのような環境で働きたいと考えるようになりました。自分がどんな価値を發揮できるかを整理するためにこれまでの経験を振り返り、企業の方針と自分の強みを照らし合わせることを意識しました。学部で培った論理的思考力は自己分析や企業研究に役立ち、ゼミや授業での発表経験は自分の考えを言葉で伝える力になりました。就職活動を通して、「行動を起こすのに早すぎることはない」と実感しました。

株式会社朝日新聞社 内定

媒体にとらわれない  
信頼できるメディアを人々に届けたい

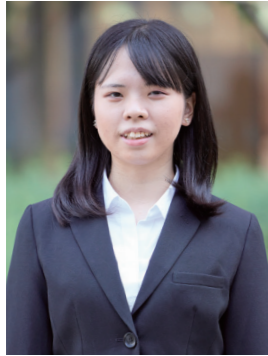


社会・マスメディア系専攻 [4年]  
大阪府立清水谷高校出身

見過ごされがちな社会問題に声をあげられる報道機関だと思い志望しました。研修やインターンで出会った記者の方々が、強い問題意識を持っていたことに感銘を受けました。専攻の授業で取材や記事作成を学び、実践を通して自信を得ました。現場経験豊富な教員から直接指導を受けられることも大きな強みです。面接を重ねるなかで「相手が何を知りたいのか」を考える習慣が身につきました。今後は、見えない苦悩を抱える人々の声を紙面とデジタルの両面から伝えられる新聞記者をめざします。

株式会社日本経済新聞社

難しい話でも、誰もが理解できる言葉で  
執筆することを目標にしています



心理系専攻  
2023年3月卒業  
京都府立東宇治高校出身

現在は自動車（輸入車）の担当記者として取材・記事執筆にあっています。毎日違う人に会い、毎日違う話ができることが、この仕事の一番のやりがいだと思います。知らないことの多さに愕然とすることもあります。が、知れば知るほど奥の深い話ばかりで驚きの日々を過ごしています。学部で学んだことでは、心理学統計が仕事に役立っているように感じます。高度な専門知識も時には必要ですが、数字の見方など、基本的なスキルこそ侮らず、身につけることが肝心だと実感しています。

厚生労働省 大阪労働局

目の前のことに自分のペースで  
取り組むことが大切だと思います



環境・まちづくり系専攻  
2024年3月卒業  
大阪府立八尾高校出身

ハローワークの雇用保険給付課で、失業手当や再就職手当の支給に関わる窓口対応や事務処理を担当しています。困っている方の相談に丁寧に向き合い、「わかりやすかった」と言われたときや、再就職の報告をいただいたときに大きな喜びを感じ、人の生活を支える責任とやりがいを日々実感しています。もともと公務員志望で試験勉強を中心に進めていきましたが、話す力を鍛えたいと思い法人営業のインターンにも参加しました。実際に働く人の姿を見て、自分の将来像をより具体的に描けたことが良い経験になりました。

NTTドコモソリューションズ株式会社 内定

メリハリの付け方や  
モチベーションの保ち方を大切にしました



心理系専攻 [4年]  
北海道旭川東高校出身

私は、生活を支えるインフラでありながら、新たな価値を生み出す可能性を秘めている点に魅力を感じ、この分野を志望しました。キャリアセンター主催の就活セミナーで就職活動の全体像を把握し、SPI対策やサマーインターン、早期選考などを通して面接経験を積みました。また、社会人経験のある先生方に相談し、的確なアドバイスをいただいたことも大きな支えとなりました。今後は「やらない後悔」をせず、さまざまなことに挑戦し、前向きに楽しめる人をめざしていきたいと考えています。

高知県庁 内定

多角的に地域の課題解決に関わり、  
高知県の発展に貢献していきたいです



環境・まちづくり系専攻 [4年]  
高知県立中村高校出身

私は高知県で生まれ育ち、人口減少や高齢化、地場産業の活力低下といった地方の課題を肌で感じてきました。大学3年次の高知県庁インターンシップでは、市町村や民間企業と連携しながら課題解決に取り組む職員の間近を見て、県庁職員として働く意義や影響力の大きさを実感しました。専攻で学んだまちづくりの知識を生かし、地域課題の解決や産業振興に貢献するとともに、持続可能な社会の実現に取り組みたいと考えています。将来は、高知県全体の発展に寄与したいと思っています。

就職先一覧（2023年度・2024年度卒業生実績）

情報通信業

- 日本放送協会
- 三菱総研DCS
- 奈良テレビ放送
- 日本システム技術
- 日本経済新聞社
- キャノンITソリューションズ
- 毎日新聞社
- NECフィールドینگ
- 産業経済新聞社
- 日立システムズ
- エンジニアリングサービス
- 北海道新聞社
- ニッセイ情報テクノロジー
- 共同通信社
- TDCソフト
- 時事通信社
- マイナビ
- 東映
- TBSスパークル
- ソフトバンク
- ディップ

広告業

- 電通西日本
- 電通九州
- JR西日本コミュニケーションズ
- 読売連合広告社

建築業

- 積水ハウス
- 乃村工芸社
- 大和ハウス工業
- フジタ
- 住友林業
- きんでん
- 一条工務店
- 大鉄工業

製造業

- 大塚製薬
- ヤマハ発動機
- 小林製薬
- 日本電気
- アース製薬
- 三菱電機
- 菊水化学工業
- マキタ
- 山崎製パン
- ニプロファーマ
- ロッテ
- 日本血液製剤機構
- 伊藤園
- タイガー魔法瓶
- 丸大食品
- カナデピア
- エースコック
- アイリスオーヤマ
- 味覚糖
- オカムラ

- YKK AP
- 三協立山
- 日本発條
- 吉野石膏
- 大阪シーリング印刷

運輸業

- 西日本旅客鉄道
- ANA関西空港
- 西日本鉄道
- 国際航空
- 近畿日本鉄道
- ANAウイングス
- 四国旅客鉄道
- 近鉄エクスプレス
- 日本通運
- 住友倉庫

卸売業・小売業

- 良品計画
- 加藤産業
- 三菱食品
- シャープ
- 青山商事
- マーケティングジャパン

- PALTAC
- トラスコ中山

- 阪和興業
- 興和
- 因幡電機産業
- 山善
- ユアサ商事
- 西華産業
- 加賀電子
- ダイワボウ情報システム
- 三越伊勢丹ホールディングス
- セブン-イレブン・ジャパン
- ファミリーマート
- 成城石井
- イオンリテール
- ファーストリテイリング
- ニトリ
- 丸善ジュンク堂書店
- 兼松エレクトロニクス

金融業・保険業

- 三井住友銀行
- 大和証券
- 関西みらい銀行
- 住友生命保険
- 京都銀行
- 朝日生命保険
- 南都銀行
- かんぽ生命保険
- 紀陽銀行
- オリエンコーポレーション
- 十六銀行
- リコーリース
- 阿波銀行
- 伊予銀行
- 滋賀銀行
- 池田泉州銀行
- ジャパン
- 但馬銀行
- 大阪信用金庫
- 大阪厚生信用金庫
- 大阪シティ信用金庫
- 京都信用金庫
- 永和信用金庫
- 近畿労働金庫

教育・その他サービス業

- JTB
- 全国健康保険協会
- エイチ・アイ・エス
- 独立行政法人国立病院機構
- KNT-CTホールディングス
- 阪急交通社
- 公立学校共済組合
- クラブツーリズム
- 名鉄観光サービス
- 星野リゾート・マネジメント
- TOHOシネマズ
- ユー・エス・ジェイ
- STARTO ENTERTAINMENT
- リクルート
- パソナグループ
- クリーク・アンド・リバー社
- ベネフィット・ワン
- 総合警備保障
- 日本郵便
- 日本年金機構

公務員・教員

- 国土交通省
- 大阪府消防局
- 防衛省海上自衛隊
- 東京消防庁
- 大阪府教育委員会
- 厚生労働省
- 大阪府教育委員会
- 厚生労働省 大阪労働局
- 厚生労働省 徳島労働局
- 法務省 神戸地方方法務局
- 大阪国税局
- 近畿地区国立大学法人等職員
- 大阪府
- 鳥取県
- 愛媛県
- 大阪府
- 堺市
- 岸和田市
- 豊中市
- 八尾市
- 柏原市
- 西宮市
- 京都市
- 奈良市
- 和歌山市
- 大阪府警察本部
- 兵庫県警察本部
- 近畿大学大学院
- 神戸大学大学院
- 兵庫県立大学大学院
- 名古屋大学大学院
- 広島大学大学院
- 九州大学大学院
- 早稲田大学大学院

※順不同

# 4年間の流れ

基礎を培い、専門的に学び、研究テーマへ  
総合社会学部での4年間で、自分自身を進化させる学びの期間となる



## 近大ゼミ

### まずは総合社会学部の学びを知る

共通教養科目のなかでも1年次前期から必修科目として設置している「近大ゼミ」では、総合社会学部の考え方や基礎力を演習を通して学びます。専任教員が一丸となって指導にあたります。



## 総合社会学演習

### 交代制の指導で多角的な視点を養う

学部共通コア科目の「総合社会学演習」では、演習を通して各専攻の視点や研究スタイルなどの基礎を学びます。教員が交代して担当を務めるため、さまざまな見方・取り組み方を習得することができます。



## 専門科目

### テーマを絞った学びで専門性を高める

専攻ごとに学びを深めるため、体系的なカリキュラムを編成した専門科目では、総合社会学部の目的である「多様なものの見方」を総合化していく力を養います。



## 基礎講読・心理学実験・演習

### より専門性の高い学びがスタート

2年次からは各専攻で演習形式の講義がスタート。1年次の「近大ゼミ」「総合社会学演習」での学びを土台に、自分の興味、関心のある専門分野について、より深く学びます。



## 3年次

専門演習(ゼミ)での研究が始まり、より専門的な学びに取り組む

## 専門演習(ゼミ)・心理学講読・卒業研究ゼミナール

### コミュニケーションから確かな力を育む

ディスカッションが中心となる専門演習では、学生同士が協力し合い問題に対する解決策を探求するとともに、問題の本質を見抜く確かな力を養います。また、少人数のクラスで講義を行うため、表現力と理解力を高めることができます。



## 実習・フィールドワーク

### 現代社会が抱える問題としっかり向き合う

社会調査実習をはじめ、映像制作やカウンセリング実習など専攻ごとに多彩な実習講義を行います。講義で習得した知識を現場で生かすことができるとともに、さらに実践的な知識と技術を身につけることができます。また、現代社会における諸問題を肌で感じることは、次の学びのステップへとつながります。



## 卒業論文・卒業制作

### 自分なりの切り口や視点を見つける

学生一人ひとりが興味ある分野を研究し、その成果を論文などにまとめます。テーマは十人十色。これまでの学びを生かしつつ、新たに卒業論文などの作成に挑む経験は、学生生活の財産の一つになります。



## 共通教養科目

君の**4年間**をもっと深くおもしろく!

学び力  
パワーアップ

### 学生と教員の距離が近い対話重視の少人数教育

社会に貢献できる人材となるには、さまざまな素養が必要。企業が学生に求める社会人としての基礎力を、4年間の学生生活を通して身につけます。

### 社会人基礎力を養い企業が求める人材を育成

総合社会学部では“対話”を重視した教育を実施します。学生と教員、また学生同士が対話する密度の濃い講義で、コミュニケーション能力を磨きます。

### さまざまな現場を体験するインターンシップで自分自身の 実力や可能性、夢を再確認

行政機関からマスメディア業界・一般企業・NGOまで、さまざまな現場で実際の仕事や活動を体験。ビジネスマナーや社会で働く心構え、仕事に取り組む姿勢などを学ぶとともに、将来の進路について深く考え、見極める良い機会となります。

### 社会調査士 所定科目を修得し卒業時申請

社会調査士とは、インタビュー調査やアンケート調査の方法を学び、統計や世論調査の結果を批判的に検討することができる能力を持つ「調査の専門家」です。各専攻で定められた科目の単位を修得し、大学卒業時に一般社団法人社会調査協会に申請すれば、社会調査士資格を取得できます。

### 資格紹介

### 公認心理師 所定科目の修得に加え、卒業後、実務経験または修士課程の修了が必要

公認心理師とは、保健医療、福祉、教育などの分野で心理的支援を行うための国家資格です。学部で所定の科目を修得し、卒業後に実務経験を積み、大学院修士課程を修了することで、国家試験の受験資格を得ることができます。

### 測量士補 所定科目の資格関連内容を修得し、国家資格取得をめざす

測量士補は、測量法に基づく国家資格です。文系の学生にとって若干ハードルは高いですが、所定の科目を履修して受験した学生が合格しています。将来的に、まちづくりや不動産関連業務への専門性の広がり期待できます。



在学中に測量士補の資格を取得

## 総合社会学部の専攻紹介

総合社会学部は、社会の「今」を学ぶ学部。3つの専攻から、自分の興味を深めていこう。

01

総合社会学科

社会・マスメディア系専攻

現代社会をあらゆる角度から考える

---

1学年 募集人員 238人

現代社会コース

さまざまなアプローチで複雑な現代社会を読み解く。

---

マスメディアコース

文字のなかに、映像のなかに、人間が生きている“ニュースの送り手”になる。

※3年次からのゼミ選択によりコース分け

将来の進路

- マスメディア（放送・新聞・出版・広告など）
- 企業の広報・調査部門
- 公務員
- 中学校・高等学校教員
- 教育研究機関職員
- 大学院 など

目標とする資格・検定

- 社会調査士
- 中学校教諭一種（社会）
- 高等学校教諭一種（地理歴史・公民）
- 司書
- 社会福祉主事（任用資格） など

P.13へ

02

総合社会学科

心理系専攻

行動や言葉からヒトの心を科学する

---

1学年 募集人員 136人

ヒトとヒト（人間関係）の心理学

社会的行動、集団・社会・文化のなかの個人の行動、他者が個人に与える影響を学ぶ。

---

成長と発達（生涯発達）の心理学

ヒトの行動や心的過程の変化を、発達や成長、進化の面から理解する。

---

ヒトと環境（行動・生態）の心理学

ヒトがどのように環境から意味のある情報を得たり、環境に働きかけているのかを学ぶ。

将来の進路

- 企業でのリサーチ・企画広告・人材開発・人事労務関係
- 医療・教育相談機関・福祉関係機関などでの心理職
- カウンセラー
- 司法・矯正機関などでの専門職
- 公務員（心理職・福祉職）
- 小学校・中学校・高等学校教員
- 大学院 など

目標とする資格・検定

- 公認心理師
- 認定心理士
- 社会調査士
- 中学校教諭一種（社会）
- 高等学校教諭一種（地理歴史・公民）
- 司書 など

P.17へ

03

総合社会学科

環境・まちづくり系専攻

持続可能な社会づくりを研究する

---

1学年 募集人員 136人

都市・地域分野

都市計画やまちづくり、地域産業など都市や地域を元気にする方法について学ぶ。

---

自然環境分野

河川や土壌、緑地、生態系、気象など自然環境について学ぶ。

---

環境政策分野

持続可能な地域づくり、社会づくりのための政策や手法について学ぶ。

---

地理情報分野

地理情報システムやリモートセンシングなどを用いて空間情報を分析する手法を学ぶ。

将来の進路

- 企業の環境マネジメント部門・環境分析部門
- 都市計画・環境・建設コンサルタントの環境部門
- 不動産業
- 建設業
- 情報関連企業
- 環境NPO
- まちづくりNPO
- 公務員
- 中学校・高等学校教員
- 大学院 など

目標とする資格・検定

- 社会調査士
- 地域調査士
- （上級）環境マネジメント実務士
- GIS術士
- 測量士補
- 2級ビオトープ計画管理士
- 中学校教諭一種（社会）
- 高等学校教諭一種（地理歴史・公民）
- 司書 など

P.21へ

### アドミッション・ポリシー（入学者受入れの方針）

ディプロマ・ポリシーに示したような人材の育成を目標として、総合社会学部では、次のような入学者を受入れます。

- 1 大学での学びに展開できる確かな基礎学力を持った人。
- 2 様々な社会問題や人間行動に関心を持っている人。
- 3 新たな社会のあり方について関心のある人。
- 4 自律的に課題を見出し、論理的・科学的に考えるための素地がある人。

※募集人員は2026年3月現在のものです。



社会・マスメディア系専攻 [3年] 高知県立安芸高校出身

## 幅広い社会問題について学び、地域や人々の生活を支えたい

高校時代に支援が必要な子どもたちの施設でボランティアをした経験から、地域福祉や子ども、とくに障がいのある子どもとその家族、ヤングケアラー問題に関心をもちました。そのため、社会問題を幅広く学べる「現代社会コース」を志望しました。ゼミでは家族福祉や地域福祉について学び、市役所や支援センターでのインタビュー調査も行っています。調査だけで終わらず、結果の分析やまとめまでできるところがおもしろいです。今後は支援を必要とする人々や子どもの生活を支える仕事に就くことをめざし、今起こっている問題や課題の背景をとらえ、改善するための力を伸ばしていきたいです。

時間割 (1年次)	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	人権と社会1		総合英語1	プロジェクト英語1	
2	住みよい社会と福祉	プロジェクト英語1	韓国語総合1	メディア概論A	
3			近大ゼミ		情報処理
4		総合社会学概論A			
5					

オンデマンド(動画配信) 健康とスポーツの科学/社会調査法A/現代社会学概論A

- 目標とする資格・検定
- 社会調査士 ■ 中学校教諭一種(社会) ■ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民) ■ 司書
  - 社会福祉主事(任用資格) など

## 現代を多角的にとらえ、社会の仕組みを知り行動について考える「現代社会コース」

少子高齢化、過疎化、地域コミュニティの崩壊、国際化と移民、公害と環境、インターネット社会とSNSの進展など、私たちの生きる今の世界には実にさまざまな問題があります。そうした時代を「現代社会」をキーワードに、より多面的・多角的にとらえていく。その見方が多様であればあるほど、深く考える力が身につきます。そこで獲得される知識は、社会を変え、創っていくための力の源泉です。現代社会コースでは、そうした力を育むために、私たちの身の周りにある諸問題について多様な視点からアプローチします。そのなかで、人が創り出したさまざまな仕組み＝「社会」について深く知るとともに、インターンシップなどの取り組みを通して、実践的な学びの形を追求していきます。

## 新聞やテレビ、多様なメディアと向き合い表現力を磨く「マスメディアコース」

メディア環境が多様化している現代においても、文字と映像で世の中の出来事、心の思いを伝えていくのは不変です。マスメディアコースでは、第一線の経験豊かな記者やプロデューサー、広告・出版のプロフェッショナルの指導のもと、新聞・テレビ・広告・出版・通信社、そしてインターネットなど、さまざまな表現の世界の歩みと今を学びます。多様なマスメディア業界に進出する学生を育てることを目標に、「日本語文章力養成」「時事総論」といった基礎的な講義のほか、「映像制作演習」「芸術メディア論」などユニークな講義を開講しています。日本や世界で起きていることを見つめるとともに、自分の考えを日本語で正確に書き、伝えるコミュニケーション能力を培います。

## カリキュラム

### 「現代社会」「マスメディア」に特化した専門性とより幅広く、複合的な知識が身につく学びのシステム

学びたい科目を学生が自由に選択できる専門基礎科目を設置。専攻での学びの全体像から特色のある科目まで、より幅広く複合的な知識やものの見方・考え方を育成します。また、各コースの専門発展科目では、将来に生きる専門性の高いカリキュラムを用意しています。

専門基礎科目	専門発展科目Ⅰ	専門発展科目Ⅱ	インターンシップ科目
日本語文章力養成A 日本語文章力養成B 社会調査法A 社会調査法B フィールドワークA フィールドワークB 現代社会学概論A PICK UP! 1 現代社会学概論B 国際社会学 メディア概論A メディア概論B PICK UP! 2 現場からの放送論 現場からの新聞論 現代社会と家族 現代社会と福祉 グローバルヒストリー 地理学概論 現代政治概論 経済学概論 市民社会論 科学的思考法 時事総論A 時事総論B 基礎講読(鑑賞)A 基礎講読(鑑賞)B NPO/NGO論	多文化共生論 教育と社会階層 災害と地域社会 PICK UP! 3 メディアと地域社会 社会学史 メディア文化論 メディア社会学 国際関係論 国際理解教育 ジェンダーとメディア 意思決定とネットワーク 広告論 PR論 映像制作演習 映像表現論A 映像表現論B ジャーナリズム論A ジャーナリズム論B 出版論 日本語文章力養成C 日本語文章力養成D 量的解析法 質的分析法 社会統計学A 社会統計学B 社会調査実習A 社会調査実習B	現代社会コース コミュニケーション論 情報社会とネットワーク ドキュメンタリー制作 グローバル化とコミュニティ 経済と社会 天文学と文明 PICK UP! 4 都市・地域論 仕事と社会格差 移動と社会 文化人類学 マスメディアコース 芸術メディア論A 芸術メディア論B メディア・コンテンツ論 映像表現論C 映像表現論D マスメディア特講A マスメディア特講B 卒業論文・卒業制作科目群 演習1A 演習1B 演習2A 演習2B 卒業論文・卒業制作	エリア実践活動1 メディア概論B 世界のメディアとジャーナリズムの現在・未来を考察 新聞、放送、広告の各業界の第一線で活躍してきた教員が、情報を伝えるメディアの仕組みやジャーナリズムの本質について解説します。 PICK UP! 3 災害と地域社会・メディアと地域社会 災害対応を「日常」の視点からとらえなおす 災害という非日常への備えを日常の視点から、人、社会、メディアとの関わりから現代社会の安全・安心のあり方を考えます。 PICK UP! 4 天文学と文明 人間も自然の一部。 天文学は社会学にも通じている 人類の発展や歴史に大きく影響してきた天文学。その観点から、文明が発展した背景や解き明かされていない宇宙の仕組み・謎に迫ります。

※カリキュラムは2026年度のもので、2027年度は変更になる場合があります。

## 在学生インタビュー

### 異なる文化や価値観に触れ、社会を理解したい



社会・マスメディア系専攻 [3年] 三重県立尾鷲高校出身

幼少期からニュースを通して社会に関心をもち、政治・経済やメディアの仕組みを学ぶなかで、情報を受け取る視点と発信する責任の両方を意識できるようになりました。講義内での議論や国際交流を通じて相手を理解する姿勢の大切さを学び、社会を多角的にとらえる力を養いました。今後は「おもてなし」を軸に、人と社会をつなぎ、温かさや前向きな変化を生み出せる存在をめざします。


### 人の心に届く企画を生み出せるよう学んでいます



社会・マスメディア系専攻 [3年] 大阪府・近畿大学附属高校出身

ゼミでは、人々の心を動かし豊かにする「コトづくり」をテーマに、「当たり前を疑うこと」や「グルグル思考」を学んでいます。朝ドラ応援企画や新しい朝ごはんの提案など、日常のテーマをユニークな視点でとらえ直す活動を通して発想力や企画力を磨きました。常に「なぜ？」と問いかける習慣が身につく。日常のなかにもアイデアの種があることに気づけるようになりました。

現代社会コース




**身近だが謎に満ちたネットワークの力を解明する**

**辻 竜平** 教授

人やモノがつながっていることによって、他者の行動から生み出された情報を利用したり、一人では達成できない成果を上げたりすることができる一方で、そのつながりによって、感染症が蔓延したり、社会が分断されたりするなど望ましくない結果が生じることもあります。ごく身近にありながら謎に満ちたネットワークの力をあなたも解明してみませんか。

**主要担当科目**  
意思決定とネットワーク、情報社会とネットワーク




**「ふだん」やらないことを「いざ」という時に出来るのか?**

**松本 行真** 教授

みなさん、学校の試験、どう乗り切っていますか。学生時代、「ふだんからちゃんとやっておけばよかった!」と試験期間に入るたびに思っていました。ただ「喉元過ぎれば…」で、試験が終わったらすっかり忘れる(汗)地域社会の災害対応、メディアとの関わり方…。上記の経験がもたらされています。「?」と思った人、一緒に考えてみませんか。

**主要担当科目**  
都市・地域論、メディアと地域社会




**あしたの予感 — それはつねに現場にあります**

**西尾 雄志** 教授

私が所属するNGOの先輩の言葉。この活動を続ける理由は何ですかと問われ、こう答えました。「あした出会う人が、もしかしたら、わたしの人生を変えてしまうかもしれないという予感(それが活動を続ける理由です)」。これから人生を切り開くみなさんには、こんな予感を持って、大学生活を送ってほしいと思います。

**主要担当科目**  
NPO/NGO論、市民社会論




**アニメ聖地巡礼、ゾンビや2.5次元舞台、ゲームに図書館、動物園…なんでも研究対象に!**

**岡本 健** 教授

私たちはスマートフォン片手に、日々インターネットに接続しながら暮らしています。VR (Virtual Reality) 技術で物語の世界に没入する体験もできます。そんな「今」の観光(人の移動)や、人、モノ、場所の「つながり」はどうなっていくのか。最新事例を学術的に分析する力を身につけて、一緒に現代社会の理解を深めましょう。

**主要担当科目**  
移動と社会、メディア社会論




**自分の目と耳で集めた情報を基に、東南アジアの環境問題を考える**

**鈴木 光祐** 教授

東南アジアの環境問題をテーマにしています。東南アジアの人々と私たちが協力し合って、より良い環境を生み出すためにはどうすればいいのか。「歩く、見る、聞く」ことから自然や社会、文化を理解し、持続可能な社会の在り方を考えています。東南アジアや環境問題、海外調査に興味のある人を歓迎します。

**主要担当科目**  
文化人類学、グローバルヒストリー




**地球の水の起源は? 生命が誕生したきっかけとは? 地球には多くの謎がある!**

ソフィア リカフィカ パトリック  
**Sofia Lykawka Patryk** 准教授

地球は宇宙の故郷です。だが、地球はいつ、どこで、どのように形成されたのか? また、映画のなかでは小惑星が必ず地球に衝突します(SFではない)。それはいつなのか? 私の専門である地球惑星科学ではこうしたテーマの謎に迫っています。宇宙の不思議と天文学・科学の影響を社会の視点で考えてみます。真実のみを追い求めましょう。

**主要担当科目**  
科学的思考法、天文学と文明




**日常の新たな側面を発見する楽しさを知る**

**齋藤 暁子** 准教授

これまで、家族介護や地域の子育て支援策の検討など、家族や福祉に関するテーマについて研究してきました。社会学は、家族などみなさんが「当たり前」だと思っていることの別の側面を見つかることができる学問です。社会学の視点を身につけて、固定的な観念から自由になる楽しさを経験してください。

**主要担当科目**  
現代社会と家族、現代社会と福祉




**現地調査をし、アジア・アフリカの政治・社会問題を明らかにする研究をしています**

**岡野 英之** 准教授

研究者とは物事を調べるプロフェッショナルです。物事を調べる方法を学ぶことは社会に出てからも役に立ち、日常生活にでも役に立ちます。授業では、グローバルイシューや国際情勢を題材に、世の中で何が起きているのかを探求するためのノウハウを、みなさんには学んでほしいと思っています。

**主要担当科目**  
国際関係論、国際理解教育




**変化する時代に応えて社会学をアップデートする**

**西川 純司** 准教授

気候変動や科学技術、エコロジー、感染症といった現代社会における諸問題は、人間社会と自然環境との関係を問い直す必要性を私たちに突きつけています。既存の社会学の成果を学び、その知見を深めるとともに、現代の課題にこたえるための新たな視点や創造的なアイデアと一緒に探っていきましょう。

**主要担当科目**  
社会学概論、社会学史



**これまで感じた疑問をもとにデータで社会を「診断」しよう**


**豊永 耕平** 講師

子どもが生まれ育った家庭環境の違いによって格差が生じる教育格差の問題や、労働市場の学歴格差の問題を専門にしています。教育や労働に関するトピックは自分の狭い範囲の経験をもとに語れがちです。これまで感じてきた疑問を大切にしながらも、何らかのデータ(エビデンス)に基づいて議論する力を身につけてほしいと思っています。

**主要担当科目**  
教育と社会階層、仕事と社会格差



マスメディアコース




**「書く仕事」をめざす人 一線の記者とともに表現力を身につけよう**

**二木 一夫** 教授

「書く仕事」をしたいという学生が研究室にやってきます。記者か、編集者か、文筆家か。漠然としていてもかまいません。活字メディアをめざす人に、身につけてほしいのは「見る」「聞く」「読む」「話す」。この基本動作と一緒に伸ばしましょう。記者歴33年のキャリアを生かして、あなたの将来をアシストします。

**主要担当科目**  
現場からの新聞論、日本語文章力養成




**世界中でいま何が起きているのか。それを知って、発信できる人になろう**

**金井 啓子** 教授

メディアの世界は日本国内で完結しているわけではありません。世界の出来事を知り、情報の受信・発信能力を磨き、メッセージを発信しましょう。海外でも記者として働いた経験を生かしつつ、みんなをサポートします。

**主要担当科目**  
ジャーナリズム論、日本語文章力養成




**映像コンテンツを核に、人の心を動かし、つなぎ、「コトづくり」を実践しよう!**

**村松 秀** 教授

公共放送で番組制作を30年、またライブやフェス、イベントなども手がけてきました。メディアが激変する中、映像コンテンツはその重要性を増しています。社会と積極的にかかわり、映像を核にアート、音楽、科学、エンタメなどを紡いで、人々の心を動かし豊かにしていく「コトづくり」をぜひ一緒に考え、生み出し、実践していきましょう。

**主要担当科目**  
映像表現論



**自分しかできない広告コミュニケーションの可能性を開拓しよう**

**寺本 誠** 教授

広告代理店でメディアやプロモーションから、コピー、CM、インタラクティブなどのクリエイティブ、更に事業開発など多様な仕事をしてきました。この知見をベースに人の心を動かすムズカしさと楽しさをともに考え、実践します。みなさんにしかできない発想力を育てて自分の力にしていきたいと思います。

**主要担当科目**  
広告論、PR論



※教員組織は2026年度のもので、2027年度は変更になる場合があります。

卒業論文のテーマ例

- ▶ コンゴ東部地域が紛争地域であり続ける理由
- ▶ 現代日本における創作ホラーと民間伝承の地域性比較 —SCP財団と『日本現代怪異事典』の分析を通して—
- ▶ 日本の職場における男女間格差に関する考察
- ▶ 中学受験の功罪
- ▶ 現代の利用者にとって、業務用ゲーム機・ゲーム機空間とは? —ゲームセンターをはじめとするアーケードマシン空間の利用と業務用ゲーム機の新たな用途の創造—
- ▶ ディズニー映画に見る多文化理解とその変遷
- ▶ 布紀行
- ▶ 国家の変容と未来 —グローバリズムとナショナリズムの狭間で
- ▶ 日本人の休暇観から考える人生の幸福感を高める社会環境
- ▶ キリスト教系病院における宗教的ケアの役割と受容条件
- ▶ 「SAVE THE CATの法則 本気に売れる脚本術」から読み解くよりおもしろい脚本の書き方について
- ▶ 不登校経験者の「回復の流れ」に関する研究:フリースクールと通信制高校の役割に着目して
- ▶ 渡嘉敷村における若者誘致の課題と可能性
- ▶ 音楽ライブ遠征の行動要因と「聖地化」による地域経済へのインパクトに関する研究
- ▶ ヤングケアラー未満だった私と向き合う旅
- ▶ 異文化接触と異文化感受性の関連について
- ▶ SNSと上手く付き合っていくにはどうすればよいか
- ▶ 大阪城・超ランドマーク化計画2025 —インバウンド観光客にも向けたバーチャルツアー展開—
- ▶ 将来のオーロラ活動の考察



卒業制作作品から「阪急さぐる旅 スマホ封印アナログ探索バトル」(上)「ホワイトキャンパス」(下)



心理系専攻 [2年] 大阪府立鳳高校出身(左) 心理系専攻 [2年] 大阪府・利晶学園大阪立命館高校出身(右)

## 心理学は「心の科学」 行動と心の動きや変化を科学的に追究する

表面に現れた人の言動を通して、心の動きや変化(これを心的過程という)を知ろうとする。この行動と心的過程を科学的に研究するのが心理学です。人は「受精-誕生-成長-発達-死」という過程(動物としての進化の過程も含む時間軸)のどこかにいます。時間軸のどこにいても、私たちの周辺には人々がいる空間があります(空間軸)。そして、空間には物理的環境も含まれており、私たちは環境から情報を得たり、環境に働きかけたりしています。心理学は非常に幅広い学問であり、このような時空間的存在である人間の行動や心的過程を研究する基礎領域と、現実場面で生じているさまざまな問題の解決に基礎研究の成果を応用・実践する応用領域に分かれます。

## 幅広い領域の心理学を学び 科学的な見方、心理学的な考え方を深める

心理学の研究領域は広く多岐にわたりますが、心理系専攻ではそれらに対応する科目と教員をまんべんなく配置しているのが特色です。カリキュラムでは、心理学の歴史・方法論・概論などの講義をはじめ、実験や実習、統計などの科目を通して観察・実験・調査を行い、そこから心を科学的に研究する基礎を育成します。そのうえで自ら関心のある心理学領域を探り、3年次から各領域に分かれてゼミがスタート。ゼミでは、人が周りの世界をどのようにとらえるかといった知覚や認知に関する実験、社会的関係のなかでどのように行動するかといった調査、そして行動がどのように形成され、どのように不適応などの問題が生じるかといった研究などを行い、卒業論文にまとめます。

### カリキュラム

#### 基礎と応用の連続性を意識した体系的な学びで 科学的な人間理解と応用・実践的な力を習得

着実な基礎的研究の蓄積に基づいた理解が必要な心理系専攻では、基礎領域の研究と実践的な臨床・応用活動の連続性を意識したカリキュラムを用意。心理学に必要な基礎を「専門基礎科目」で、より専門的・実践的な心理学を「専門発展科目Ⅰ・Ⅱ」で学びます。



#### PICK UP! 1

##### 心理学実験A 実験を通して、 心理学研究の基礎を学ぶ

心理学の入門として知覚の現象を取り上げながら、心理物理学的測定法の基礎を学習。学生同士で協力して実験を行います。

#### PICK UP! 2

##### 家族心理学

##### 最も身近な存在である 家族を深く考察する

家族として生まれ、巣立ち、家庭が消滅していくサイクルのなか、人はどんな課題に直面するのか。家族についての理解を深めます。

#### PICK UP! 3

##### 犯罪心理学

##### 社会環境の観点から、 犯罪の発生原因を解明

犯罪が起こる理由は、個人の性格だけでは説明できません。社会的環境に目を向けて、犯罪が生じる原因に迫ります。

#### PICK UP! 4

##### 健康心理学

##### 普段の行動が与える 心・体への影響を研究

生活習慣である運動、食事、睡眠は、健康にどう影響するのか。メンタルヘルスの維持・増進に焦点を当てて健康行動を理解します。

専門基礎科目	専門発展科目Ⅰ	専門発展科目Ⅱ	専門特別科目*
心理学概論A 心理学概論B 心理学研究法 心理学入門 人間科学特殊講義A 人間科学特殊講義B 心理学史 心理学統計法1 心理学統計法2 心理学統計法3 心理測定法 実験プログラミング演習 心理学実験A PICK UP! 1 心理学実験B	知覚心理学 認知心理学 学習行動論 行動発達学 発達心理学 社会心理学 家族心理学 PICK UP! 2 犯罪心理学 PICK UP! 3 健康心理学 PICK UP! 4 産業心理学 臨床心理学概論	知覚・認知心理学 神経・生理心理学 学習・言語心理学 行動・発達心理学 比較行動学 進化心理学 社会・集団・家族心理学 感情・人格心理学 司法・犯罪心理学 健康・医療心理学 産業・組織心理学 教育・学校心理学 障害者・障害児心理学 福祉心理学 人体の構造と機能及び疾病 精神疾患とその治療 心理学的支援法 心理的アセスメント 関係行政論 心理学研究基礎 心理学講読 心理学フィールド実習 演習1A 演習1B 演習2A 演習2B 卒業論文	公認心理師の職責 心理演習 心理実習 *公認心理師の資格取得をめざす 学生のみ受講する科目です。 *定員の都合上、 選別する場合があります。 インターンシップ科目 エリア実践活動Ⅱ

\*カリキュラムは2026年度のもので、2027年度は変更になる場合があります。

### 在学生インタビュー

#### 関心のあることが学べて 日々の授業がとても楽しいです



心理系専攻 [1年]  
京都府・  
京都市立西京高校出身

幼少期の経験を通して、育つ環境や人との関わりが人格形成に与える影響に関心を持ち、心理学を学びたいと思いました。私はひとりで考え悩むことが多いですが、心理学の知識が自分の考えを整理する助けになっていると感じています。

#### 学問領域が広いため 学びたいことがきっと見つかります



心理系専攻 [1年]  
石川県立金沢錦丘高校出身

現在は心理学の基礎を学びつつ、将来の研究に備えて勉強しています。もともと動物が好きで興味があり観察してきたことから、動物分野でゼミ活動や学びを深めたいと思っています。将来は研究職をめざしており、興味を生かした仕事がしたいです。

#### 興味に応じて授業を選択できる点が 魅力だと思います



心理系専攻 [2年]  
三重県立相可高校出身

人の心の仕組みを理解することは、自分自身や周囲との関わりを見つめ直すきっかけとなり、日常生活をより豊かにすると考えました。授業を通して人の心への理解を深めるとともに、実生活で役立つ知識やメンタルヘルスを保つ方法も学びました。

## 学んだことが、日常生活でも生かされていると実感します

人の行動に興味があり、どのような心理メカニズムで行動が生まれるのを知りたいと思い、心理系専攻を志望しました。小説を読んでいると、時に理にかなわない行動をとる人物が登場しますが、その真意を理解したいと感じたことも動機の一つです。心理学を学ぶなかで、友人との対話では以前より理論的に話せるようになり、人との関わり方にも良い変化がありました。また、「統計法」を学んだことで、物事をより深くとらえようとする姿勢が身につきました。将来は出版関係の仕事を目指しており、心理学的視点を編集に生かしながら、説得力があり矛盾のないストーリーを作り上げることが目標です。

#### 時間割 (1年次)

時限	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1		プロジェクト英語1	中国語総合1	プロジェクト英語1	情報処理
2	住みよい社会と福祉	生涯スポーツ1		心理学概論A	総合英語1
3	ことばと文化		近大ゼミ		心理学史
4	心理学入門				

オンデマンド(動画配信) 図書館情報学概論/図書館サービス概論/情報資源組織論Ⅰ/情報資源概論  
総合社会学概論A/人間科学特殊講義A

#### 目標とする 資格・検定

- 公認心理師 ■ 認定心理士 ■ 社会調査士 ■ 中学校教諭一種(社会) ■ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民) ■ 司書 など



互いに尊重し合える  
関係を作ること、  
それはどのように  
可能なのでしょうか？

堀田 美保 教授

人と人が互いを尊重し合える関係、そしてそのような関係を築くためのコミュニケーションとはどのようなものなのでしょうか。果たして、それは可能なのでしょうか。対等な関係、平等な分配、公正な手続きなどについての心理学理論や、調査や面接から得られるデータに基づき、考えていきます。

主要担当科目

心理学史、社会心理学



児童生徒支援の  
在り方と「からだの感じ」を  
大切にする  
心理療法を研究

小泉 隆平 教授

思春期・青年期のこどもとその保護者を対象にした心理療法の方法や、不登校など学校教育のなかで生じている課題への対応方法を通して人とのかかわりを考えています。また、心理療法において「からだの感じ」からコトバやイメージが生まれてくるプロセスを研究しています。

主要担当科目

教育・学校心理学、公認心理師の職責



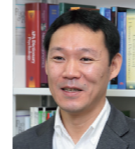
ヒトと動物の  
行動のふしぎと、  
ヒトと動物の  
より良い関係について研究

漆原 宏次 教授

ヒトや動物の行動が、経験によってどのように変化するか、なぜ変化するのか。ヒトと動物の行動にはどんな共通点があり、また相違点があるのか。これらの問題を広く取り扱う、学習心理学が専門です。また、動物とのかかわりによって生まれるポジティブな効果(アニマルセラピー)についても、愛犬と一緒に研究しています。

主要担当科目

心理学概論A・B、学習・言語心理学



心の働きの  
本質をとらえること。  
簡単には  
解決できないからおもしろい

遠藤 信貴 准教授

私たちは日常生活において常に状況に応じた適切な行動をとることができますが、それは過去に経験した出来事を知識として取り込み、その知識を適切に利用することができるからです。この一連のプロセスをどのようにすれば効率化できるのかという問題について、記憶や学習、注意といった側面から研究しています。

主要担当科目

心理学研究法、認知心理学



心地良いデザインのもの  
を使っている時、  
心や体は具体的に  
どんな反応をしているのか？

佐藤 望 准教授

モノの使いやすさにかかわる生理・心理的な要因について研究しています。具体的には、モノを使っているときの心拍数、気分、作業効率などを測定して使いやすさを評価します。結果に基づいて、より使いやすいモノのデザインを考案する過程では難しい課題に直面しますが、研究の醍醐味を感じ取ることができます。

主要担当科目

心理学実験A、産業心理学



こころの動きを理解し、  
「こころのケア」を  
実践するには  
どうしたらいいの？

奥野 洋子 准教授

私たちは悩んだり、悲しんだり、傷ついたりしても、気持ちが安らいだり、前向きに考えられるようになったり、こころが癒されたりします。傷ついたこころをケアする実践を通して、「こころのケア」の方法やプロセスと、「こころのケア」を実践する人たちの「こころのケア」について研究しています。

主要担当科目

発達心理学



気持ちを上手に  
コントロールするための  
認知的、行動的スキルとは？

本岡 寛子 教授

困難に直面して落ち込んだり不安になったとき、どのようにそこから抜け出そうとしていますか。上手に抜け出せるときもあれば、なかなか抜け出せないときもありますよね。その理由の一つとして、問題に対する考え方や対処行動の違いがあるようです。問題解決力と気持ちの関連を認知行動療法の視点から研究しています。

主要担当科目

臨床心理学概論



重い病にかかった  
患者さんとご家族に、  
心理学はどんな  
貢献ができるだろう？

塩崎 麻里子 教授

がん患者さんと家族が、それぞれに自分らしく闘病できるよう心理学を生かしたいと考えています。具体的には、患者さんと家族間のサポートがうまく機能しない場合や、治療の意思決定に対する遺族の後悔を取り上げて研究しています。患者さんや家族から教えてもらえること、そこから見えてくるものがたくさんあります。

主要担当科目

いのちの尊厳、家族心理学



運動が心と体に与える  
影響と、心の状態が  
体の動きに与える  
影響の双方を研究

直井 愛里 教授

心身の健康と身体活動のかかわりについて心理面と環境面から評価し、定期的な運動がどのように心身の健康に影響しているかを研究しています。また、心理スキルトレーニングが、スポーツ選手のパフォーマンスや健康に与える効果についても調べています。

主要担当科目

健康心理学



仲間や家族・地域住民  
との人間関係を軸に、  
集団非行が  
起こる過程を探る

中川 知宏 准教授

集団非行について2つのテーマをもとに研究しています。1つは、仲間とどのような相互作用過程を経て非行に関与するようになるのかということです。もう1つは、反社会的な仲間恋愛を持つのはなぜかということです。これらのテーマを、仲間関係を周囲の人間関係(同級生や地域住民など)の視点から検討しています。

主要担当科目

心理学実験B、犯罪心理学



ヒトの心の進化を探る。  
ヒトと動物の行動を  
比較して、考える

上野 将敬 准教授

ヒトの心は、なぜ、どのように進化してきたのでしょうか。ヒトの心の進化的基盤を解明するためには、ヒトとヒト以外の動物の類似点や相違点を調べるのが有効です。ヒトやヒト以外の動物の行動を観察することで、人の心の働きについて、生物としての観点から考えます。

主要担当科目

進化心理学、比較行動学



人間の心と行動を  
科学的に探求し、  
人と社会が直面する課題に挑む

高橋 高人 准教授

人間の心と行動を科学的・実証的に探究します。とくに認知行動療法を活用してこどもや教育現場が抱える問題について研究しています。なかでもこどものメンタルヘルスの問題とレジリエンスの育成に取り組み、学齢期から心と体の健康を守る術を身につけられることをめざしています。

主要担当科目

学習行動論

※教員組織は2026年度のもので、2027年度は変更になる場合があります。

ゼミ紹介

小泉ゼミ



さまざまな心理的課題を持つこどもたちに対する支援や心理療法を研究します

表面化されていることだけに頼らないことが心理学において重要です。一つの問題に対する要因を決めつけてしまうと、問題の本質を見失ったり、新たな課題に気がつけなくなったりします。心理学に限らず、何事も内の部分を知り、全体をとらえ判断することが重要であると考えます。



ゼミでは興味をもとにテーマを深掘りし、先生が丁寧に寄り添って指導してくれます。専門的な内容もわかりやすく学べ、毎回とても興味深いです。

心理系専攻[3年]大阪府・大谷高校出身

上野ゼミ



霊長類の社会性や社会的認知能力に関する行動学を研究しています

ゼミ仲間とは真剣勝負の授業のときだけでなく、オフタイムにおいても常に交流し、情報交換を行っています。そのなかで、研究テーマでもあるヒトの行動観察や心情変化を常に感じ取る習慣が身につきます。



進化メカニズムや霊長類とヒトの比較を学び、英日双方での論文作成技術を習得中です。発表を重ね、わかりやすく伝える力と論理的思考が身につきました。

心理系専攻[3年]大阪府・近畿大学附属高校出身

卒業論文のテーマ例

- ▶ ネガティブな自伝的記憶の認知的再評価による心理的効果に関する研究  
— 母娘関係の違いからの検討 —
- ▶ 仮想空間における植物の設置が会話の促進に及ぼす影響
- ▶ ニホンザルにおける母親から1歳児への攻撃がもたらす利益
- ▶ 大学生のマンガ読書による抑うつへの効果  
— 読書療法の視点から —
- ▶ アサーティブネスが就職活動ストレスに与える影響  
— 尺度の作成および影響プロセスの解明 —
- ▶ 学習支援を中心とした塾でのボランティアのバーンアウトとその要因
- ▶ 高校生アスリートにおける動機づけとソーシャルサポートの関連性  
— ストレス反応、精神的健康に着目して —
- ▶ 労働者の上司への援助要請と利益・コスト予期の関連
- ▶ 若者の老いへの不安を形成する要因の検討  
— 曖昧さ、主観年齢、時間展望に着目して —
- ▶ 小学校教師のクラスルームマネジメントスキルに関する自己評価と行動観察との関連性
- ▶ 他者の悪事を正当化するのはいかなる理由か  
— 集団成員性の影響 —
- ▶ ふれあいを伴うドッグセラピーと伴わないドッグセラピーの効果の比較



こどもたちの発達と  
心の健康を支える  
心理学的支援の  
実践と研究

中西 陽 講師

こどもたちが「自分らしさ」を大切にしながら成長できることを願い、臨床と研究の両面から活動しています。発達障害のあるこどものメンタルヘルスの課題を明らかにし、学校生活に根ざした支援の検討や、メンタルヘルスに対する予防的心理教育のためのWebアプリ教材の開発にも取り組んでいます。

主要担当科目

障害者・障害児心理学



毎年12月中旬に卒業論文の口頭試問と発表会を実施しています

## プログラムの概要

この活動を茨木市や福山市の人と一緒に行うことで  
住民主体のまちづくりのプロセスを学んでもらう

「長良川おんぱく」は住民が行っているとは...が  
主に活動している現状  
→茨木市：若者と共にICTを活用  
→福山市：職人に店舗し...う  
新たな「長良川おんぱく」...くりあげる

...阜市：活性化した「長良川おん...  
...木市：プロセス、工場や職人...  
...山市：プロセス、工業に興味



環境・まちづくり系専攻 [1年] 大阪府・近畿大学附属高校出身

### 日本の文化や伝統、暮らしの魅力を伝えられる存在になる

幼い頃から日本各地を巡り、人とのつながりや伝統文化に触れるなかで、地方の魅力と同時に人口減少などの課題にも関心を抱くようになりました。大学では環境、まちづくり、調査方法、情報リテラシーなど幅広く学び、実例を知ることによって「自分も行動してみよう」と思う機会が増えました。先生方の経験を聞く講義は刺激的で、自分の考えに自信を持って動けるようになったと感じています。将来は地方行政やまちづくりに関わり、日本の良さを再発見し発信できる存在になることを目標としています。大学在学中に全国の魅力に触れ、多くの人と出会い、その温かさを広められる人になりたいです。

時間割 (1年次)

時限	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
1	プロジェクト英語1	プロジェクト英語1	ドイツ語総合1	プロジェクト英語1	地球・環境調査論
2			総合英語1		ポスト近代社会論
3	ことばと文化		近大ゼミ	環境・まちづくり概論A	
4	地球環境論1		倫理学概論		
5					

目標とする資格・検定

- 社会調査士 ■ 地域調査士 ■ (上級)環境マネジメント実務士 ■ GIS学術士 ■ 2級ピオトープ計画管理士
- 測量士補 ■ 中学校教諭一種(社会) ■ 高等学校教諭一種(地理歴史・公民) ■ 司書 など

### 持続可能な環境づくり・地域づくりを総合的に学習する

環境・まちづくり系専攻は、具体的なまちや地域を対象に、持続可能な社会づくり・環境づくりのための知識や技術を学習します。地理学、環境情報学、都市・地域計画学、環境政策学を援用しながら、具体的な地域を対象として、文化や産業・社会・環境といった地域特性を調査・分析、環境に配慮し、元気が持続する地域づくりに生かしていきます。また、都市・地域計画学や環境政策学の知識を活用しながら、持続可能なまちづくり・環境づくりを推進するための計画・政策をつくる能力を養います。講義科目だけでなく、演習やゼミ、卒業研究などを通して実践力を身につけます。

### 環境づくり・まちづくりを企画・実施するための実践力を身につける

より良いまちづくり・環境づくりには、まず、地域にある課題を抽出、明確化するための「発見力」が必要です。また、社会状況や地域特性を客観的にとらえるための「情報収集力」「分析力」が求められます。さらに、地域特性を生かし、創造的なまちづくり・環境づくりを行うためには「企画力」「創造力」が重要です。こうした企画をアピールするには「プレゼンテーション能力」も必要となります。環境・まちづくり系専攻では、地域調査士や環境マネジメント実務士、GIS学術士、社会調査士、測量士補などの資格取得も視野に入れながら、実践力養成のためのプログラムを用意しています。

### カリキュラム

#### より良い都市・地域を創造するための基礎知識を学び、演習を通して実践力を養成する体系的なメニューを用意

「専門基礎科目」では、より良い都市・地域を創造するための基礎知識を広く身につけます。その後、「専門発展科目」では、自らの興味にしたがって分野ごとの専門性を高めていきます。また、地理情報システムや社会調査・地域調査の技法を身につけ、分析力を養います。



#### PICK UP! 1

##### まちづくり論1 まちづくりに不可欠な理論を実践的に学ぶ

先進的な活動から普遍的な活動へと転換期を迎えている現在のまちづくり。その理論を学ぶだけでなく実践で役立つ手法まで考えます。

#### PICK UP! 2

##### ユニバーサルデザイン1 全ての人暮らしやすいデザインの要素を学ぶ

高齢者・障害者のためのデザインから全ての人使いやすいデザインに至るまで、基礎知識やまちづくりの現場での実践について学びます。

#### PICK UP! 3

##### 自然地理学1 まちづくりの背景となる自然環境を研究し、未来に生かす

気候や地形など自然環境を生かしながら、人はまちを形成してきました。さらなる発展や防災・環境問題に役立つ基礎知識を学びます。

#### PICK UP! 4

##### 環境政策学1 環境政策を理解するための基礎知識を習得

環境政策の歴史からはじめて、環境と社会のかかわりについても深く考察。環境政策の具体的な展開を学ぶための基礎づくりが目的です。

	専門基礎科目I	専門基礎科目II	専門発展科目
概論	環境・まちづくり概論A 環境・まちづくり概論B		
演習		情報リテラシー演習 地域・環境調査実習	卒業研究ゼミナール1 卒業研究ゼミナール3 卒業論文
社会システム	ポスト近代社会論		卒業研究ゼミナール2 卒業研究ゼミナール4 卒業論文
都市・地域	地域デザイン論1 まちづくり論1 PICK UP! 1 ユニバーサルデザイン1 PICK UP! 2	都市計画論2 地域デザイン論2 まちづくり論2 ユニバーサルデザイン2	都市計画論3 地域デザイン論3 まちづくり論3 ユニバーサルデザイン3
自然環境	自然地理学1 PICK UP! 3 自然環境論1 地球環境論1		自然地理学2 自然環境論2 自然地理学3 地球環境論2
環境政策	環境経済学1 環境計画論1	環境政策学1 PICK UP! 4	環境経済学2 環境政策学2 資源循環論 環境計画論3
環境政策学3 環境計画論2 環境教育論			環境経済学3 環境政策学3 環境計画論2 環境教育論
地理情報		空間データ分析1	情報と環境・社会 空間データ分析3 デジタル処理演習
空間データ分析2 空間情報処理論			空間データ分析2 空間情報処理論
調査論		地域・環境調査論 数理的思考 地域・環境統計学 質的調査法	地域・環境調査法 統計学の基礎 多変量解析 数理モデル
特別講義			特別講義1 特別講義3
特別講義2 特別講義4			特別講義2 特別講義4
インターンシップ			エリア実践活動III

※カリキュラムは2026年度のもので、2027年度は変更になる場合があります。

### 在学生インタビュー

#### 都市計画や社会問題について学んでいきたい



環境・まちづくり系専攻 [3年]  
大阪府立市岡高校出身

地理情報システムを使った地図作成や都市計画について学んでいます。地図作成は大変でしたが達成感があり、過去と現在を比較して地形の変化を理解することができます。今後は空き家問題など、地域の社会課題についても考えていきたいと思っています。

#### さまざまな視点から学ぶことでやりたいことが見つかる



環境・まちづくり系専攻 [3年]  
兵庫県・伊丹市立伊丹高校出身

環境問題だけでなく、まちづくりを歴史的背景から学ぶことで、活力ある地域を創り出す力が身につきます。環境とまちづくりを一体的に学ぶことで、一方的な視点にとらわれず、多角的に社会問題にアプローチできる点が、この専攻の大きな魅力だと感じます。

#### 実践的な学びから地域課題に向き合う経験ができます



環境・まちづくり系専攻 [3年]  
大阪府・利根学園大阪立命館高校出身

測量演習では、実際の測量機器を用いてグループで大学周辺を測量しました。大変でしたが、現場での学びは貴重で、理論だけでなく自分の手を動かして学べるのがとても楽しいです。将来は地域の課題解決に携わる仕事に就きたいと考えています。



政策的、費用的な側面から  
環境問題への  
アプローチを考える

藤田 香 教授

環境政策と費用負担について、環境税を中心に、日本、スウェーデン、中国などの研究をしています。講義では、知ること、自分のこととして考えること、小さな一歩を踏み出すこと(参加し、かかわること)を大切にします。一番大事なことは、みなさんがこれからのように生きるか、について考え、行動することです。一緒に考えてみませんか。

主要担当科目

環境経済学1・2・3



行政経験をふまえた  
より良い環境・まちづくりの  
研究を進めています

石原 肇 教授

地方行政機関で25年にわたり環境保全、産業振興、災害対策などの職務に携わってきました。大学教員になってからは中心市街地活性化、公民連携などに対象を広げています。環境・まちづくりの研究を進める上で、現状を把握するための地域調査は不可欠です。より良い環境やまちの創造に向けて、現場に出ることからはじめましょう。

主要担当科目

地域・環境調査論、環境政策学1・2・3



地域住民の声を、  
まちづくりの現場に  
フィードバックする  
方法論を研究

田中 晃代 教授

対話を基本にしたガバナンスの形成過程を研究しています。研究方法は、アンケート調査や統計分析だけでなく、まちづくりの現場に実際に身を置き、現場で起こるさまざまな事象について分析し、現場にフィードバックする「アクションリサーチ」の手法をとっています。現場では、物事に臨機応変に対処し、問題解決する能力が問われています。

主要担当科目

まちづくり論1・2・3



地域独自の魅力を生かした  
人間中心のまちをデザインする

小林 剛士 教授

土地利用、景観、環境負荷低減、DXについて都市計画学・都市デザインを専門として研究をしています。国内外の都市でのフィールドワークをとおして都市デザインの手法を学び、地域資源を生かして将来のまちの姿を提案します。私たちの好きなまちを私たちの手で、一緒につくってみませんか？

主要担当科目

都市計画論



人にやさしいまちづくりで  
住み続けられるまちを考える

北川 博巳 准教授

高齢者社会の今、活力ある福祉のまちづくりについて、バリアフリー・ユニバーサルデザインや地域の移動手段確保の視点から研究・実践をしています。人口減少のなかで現実は大変ですが、人にやさしいまちづくりでみんなが安心して暮らせるまちの処方箋を探してみませんか？

主要担当科目

統計学の基礎、ユニバーサルデザイン1・2・3、地域・環境調査実習



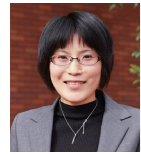
まちの代謝を  
支える仕組みと  
自然を理解し環境に  
よりよい方法を考える

内海 秀樹 講師

まちへ資源を選び、まちでそれが使われ、まちから使用済みのそれを選び出さなければごみがたまります。ごみは資源にもなり両者の境界は曖昧です。また、自然の恵みとして運ばれるものには節約より適度に使うことが、その流れに合うこともあります。私たちの工夫次第で実現できる、環境によりそった豊かな社会を考えませんか？

主要担当科目

資源循環論、環境計画論1・2・3、地域・環境調査法



緑に囲まれた  
心豊かな未来をめざして、  
自然を守り、  
継承する方法を探る

今西 亜友美 教授

都市や里地といった身近な自然環境に生育する植物の保全・再生手法について研究しています。私たちの生活は生物や生態系からの恵みによって支えられています。しかし、現在、人間の活動によって生物の絶滅や生態系の破壊が進んでいます。自然の恵みを楽しみながら心豊かに暮らすために、私たちは今、何をすべきかを一緒に考えましょう。

主要担当科目

自然環境論1・2、環境教育論



地理情報システム(GIS)を  
使ってさまざまな情報を  
可視化・時空間分析して  
まちづくりに生かす

飯塚 公藤 教授

地理学や地理情報科学、歴史GISを専門に、河川や水辺、景観まちづくりについて研究しています。GISはさまざまな情報について地図化し、多角的な視点で分析できるツールです。フィールドワークを通して、地域の抱える課題や地域資源について発見し、将来の環境・まちづくりについて考えてみませんか？

主要担当科目

空間データ分析1・2・3



大気汚染や  
酸性雨などをもたらす  
大気微粒子の謎を探る

中田 真木子 教授

数値モデルシミュレーション、衛星リモートセンシング、地上観測などのお手この手で、大気中を浮遊する微粒子(エアロゾル)の謎を追っています。エアロゾルは大気汚染、酸性雨、地球温暖化問題などに深くかわり、人体や健康への影響も無視できません。ちっぽけな大気粒子の姿を通して、地球環境について一緒に考えましょう。

主要担当科目

自然地理学2、地球環境論1・2、空間情報処理論



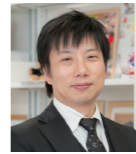
「ホスピタリティ」の  
理念が具現化された  
都市を作るには？

大野 司郎 講師

「ホスピタリティ」は、都市の在り方を創造する際に最もふさわしい感覚(互いを思いやるもてなしの心)だと思えます。この感覚がまさに我が国の歴史的文化であり、それを生かした都市の未来空間を創ること、その創造力が求められています。深く考え、具体的な行動を起こす、そんなプロデューサーをめざしませんか？

主要担当科目

自然地理学1、デジタル処理演習、数理的思考



さまざまな情報から  
自然環境の  
変化を見る

保本 正芳 講師

自然環境は、複数の要因が複雑に絡み合うため、リモートセンシングや各種統計データ、地理情報システムなどの統合的活用、つまり高度な情報処理技術を用いたデータ分析が重要となってきています。研究を通して、人と自然の関係について深く考え、情報化社会を担う人になって欲しいと思います。

主要担当科目

情報と環境・社会、地域・環境統計学、デジタル処理演習



研究と実践の両面から  
有形無形のディテールを読み解き  
農山漁村の将来像をデザインする

野田 満 講師

主に農山漁村を舞台に、広義のデザインの視点から、まちづくりの手法やプロセス、産業や技術の継承、建築や集落の空間などについて研究を行っています。一方で自らも計画者・実践者として、現場でのまちづくり業務やデザイン業務に携わっています。地域に赴き学ぶことは勿論ですが、その延長に自らの人生のデザインを見据え、ともに手も頭も動かしてまちづくりに取り組んでいきましょう。

主要担当科目

地域デザイン論1・2・3、質的調査法

※教員組織は2026年度のもので、2027年度は変更になる場合があります。

TOPICS

実社会を舞台に学ぶまちづくり

考えたことが実際のまちづくりに結びつく。そして学習のフィールドに活用する

専攻教員には実際の現場で動いている人もたくさんいます。たとえば、田中晃代教授は、負の資源と言われている空き家や空き地を利活用して、地域の賑わいづくりや魅力づくりに寄与する活動に取り組んでいます。具体的には学生とともに近鉄沿線のまちづくりの調査を行い、行政が策定するまちづくりの構想づくりに役立っています。また、野田満講師は研究室の学生とともにプロジェクトチームを立ち上げ、さまざまなアプローチでまちづくりの現場支援や資金調達に取り組んでいます。たとえばローカルメディアの制作や里山資源を活用したアウトドア事業の支援、案内看板や屋台の設計、プロダクトデザインなど、学生たちは実践を通してまちづくりの楽しさや厳しさを学びます。



空き家の利活用のための見学会



学生たちが現場で制作したカウンター模型



学生によるトレイル事業の視察アテンド

卒業論文のテーマ例

- ▶ 八尾市で活動するNPOにおける「デザイン力」に関わる条件の研究
- ▶ 経営分析からみた日系建設機械メーカーの企業特性  
—コマツと日立建機における経営戦略の比較—
- ▶ 旧町名復活を果たしたまちの変化  
—石川県金沢市主計町・柿木畠を事例に—
- ▶ 水害の被災地での支援の現状  
—倉敷市真備町でのボランティアを通して—
- ▶ 車椅子を利用した避難経路のバリアフリーの評価と課題  
—和歌山市の太田・雑賀地域を対象とする—
- ▶ 未就園児をもつ保護者が求める子育て支援サービスに関する研究  
—八尾市を事例として—
- ▶ 獅子島の植生群落の分布に関する研究
- ▶ 観天望気の信憑性に関する研究  
—「夕焼けは晴れ」を事例として—
- ▶ 祭りと定住意識の関係性について  
—兵庫県高砂市荒井秋祭りを事例に—
- ▶ ポイ捨てされたレジ袋と配布元の関わりについての研究
- ▶ PERTを用いた高齢者の最適な避難計画の検討  
—桜島地域の避難訓練を事例に—
- ▶ アメダスデータを用いたスキー場における雪質判定



夏ごろに卒業研究の中間報告会を実施します



最後に卒業研究発表会を実施し、優秀発表賞に選ばれた学生は卒業証書授与式で表彰されます



## 基礎から発展へとつながる体系的な教育課程を実現

総合社会学部のカリキュラムでは、本学部独自の「共通教養科目」と「学部共通コア科目」を開講し、その学びを通して総合社会学部生の土台を形成。その土台のうえに連続して「専門科目」を専攻別に基礎から発展へと編成することで、体系的な教育課程を実現しています。

共通教養科目	【人間性・社会性科目群】	いのちの尊厳／ボランティア論／ボランティア実習入門／ <b>人権と社会1・2</b> PICK UP! 1 暮らしのなかの憲法／住みよい社会と福祉／芸術鑑賞入門／教養特殊講義A
	【地域性・国際性科目群】	国際化と異文化理解／ことばと文化／国際社会と日本／世界の貧困と格差／グローバル化と経済／地域と環境の地理学／時事教養／教養特殊講義B
	【課題設定・問題解決科目群】	近大ゼミ／日本語の技法／思考の技術／情報処理／基礎数学／キャリアデザインⅠ・Ⅱ／教養特殊講義C／暮らしのなかの起業入門／データリテラシー入門
	【スポーツ・表現活動科目群】	生涯スポーツ1・2／健康とスポーツの科学／食生活と健康
	【学部基礎科目群】	日本史概論1・2／外国史概論1・2／地誌学概論1・2／社会学概論／政治学概論／国際政治学概論／法律学概論／倫理学概論／哲学概論
英語	総合英語1・2・3・4／ <b>プロジェクト英語1・2・3・4</b> PICK UP! 2 / Media English A・B / Current Topics in English A・B・C・D 海外語学研修(英語)／資格英語1・2・3・4 / Study Abroad in the English Speaking World A・B・C・D / Advanced Project English A・B	
第二外国語 (ドイツ語・フランス語・中国語・韓国語)	ドイツ語総合1・2・3・4 / ドイツ語コミュニケーション1・2・3・4 / ドイツ語カルチャーセミナーA・B フランス語総合1・2・3・4 / フランス語コミュニケーション1・2・3・4 / フランス語カルチャーセミナーA・B 中国語総合1・2・3・4 / 中国語コミュニケーション1・2・3・4 / 中国語カルチャーセミナーA・B / 海外語学研修(中国語) 韓国語総合1・2・3・4 / 韓国語コミュニケーション1・2・3・4 / 韓国語カルチャーセミナーA・B / 海外語学研修(韓国語)	
学部共通コア科目	総合社会学演習 / 総合社会学概論A・B	

※カリキュラムは2026年度のもので、2027年度は変更になる場合があります。

## 共通教養科目・学部共通コア科目

### 総合社会学部独自の教養科目を用意 幅広い知識を習得し、社会人基礎力を磨く

総合社会学部では、「人間の責務としての教養」を養うため、「いのちの尊厳」や「ボランティア論」といった学部独自の教養科目を設定。また、グローバルな視点を養成するため、地域性・国際性科目についても充実させています。



#### 共通教養科目

##### いのちの尊厳

生きることや死ぬることに関して理論的な理解を深めると同時に、いのちにまつわる最新のトピックスを知り、生老病死の観点から死生観を見つめ直すことが目的です。いのちの大切さ、いのちの輝きを感じ取り、自らの問題として考える力を養っていきます。

#### 共通教養科目

##### ボランティア論

ボランティアの本質は、自発性と社会的な問題提起やその解決にあります。本講義では、ボランティアの動機・理念・思想などについて学習した後、ボランティア活動の手がかりや方法について、さまざまな分野の活動を具体的に紹介しながら検討していきます。

#### 共通教養科目

##### 国際化と異文化理解

欧州および東アジアなどの生活と文化を共通テーマに取り上げ、それぞれの文化圏に対する異文化理解をめざして比較文化論的観点から展開する講義です。欧州圏、アジア圏の各言語の担当者が、それぞれの領域の歴史・思想・文化について講義を進めていきます。

#### 学部共通コア科目

##### 総合社会学概論

近畿大学の数ある学部のなかでも総合社会学部は、「文理融合」をめざすユニークな存在です。本講義では、その特長を生かし、各専攻の学生が必ず他の2専攻の専門分野の基礎を学びます。自分が選んだ専攻の領域を越えて、多彩な知識と多様な考え方を育てることが狙いです。

## 在学生インタビュー

### 倫理的判断力や共感力を養え 大きな成長を実感しています



社会・マスメディア系専攻[1年]  
大阪府・近畿大学附属高校出身

#### PICK UP! 1

##### 人権と社会1・2

人権の歴史的発展と現代社会における意義を学び、差別・貧困・ジェンダーなどの社会問題との関係を考察しています。ディスカッションを通して、他者の意見を尊重しながら自分の考えを表現する力も養われました。将来は誰もが自分らしく生きられる、社会を支える仕事に就くのを目標としており、この学びは将来の職業にも生かせると感じています。

### 発表の機会が多く コミュニケーションを楽しめるようになりました



心理系専攻[3年]  
愛知県・名古屋市立中央高校出身

#### PICK UP! 2

##### プロジェクト英語1・2・3・4

英語で自分の意見を表現・発信する機会が多く、プレゼンテーションやエッセイに取り組むなかで実践的な英語力を高めることができました。学びを通して積極的に意見を発信できるようになり、成功体験が挑戦を続ける力にもなっています。今後は、多様な価値観を受け入れられる広い視野を身につけたいと考えています。

## 現場で生かす外国語力 ～未来をひらく「ことば」を学ぶ～

英語に加えて、ドイツ語、フランス語、中国語、韓国語を開講。身近な話題からアカデミックな内容まで、自らの希望に応じたプログラムを組むことができます。

### 総合社会学部 語学教育の3大理念

01. 多様性に寛容な姿勢を育て、国際感覚を養う。
02. 国際社会に役立つ発信型コミュニケーション能力を身につける。
03. 学生一人ひとりの将来のキャリア設計に必要な語学力の習得をめざす。

### 4年間の学習プログラム

	1 年次	2 年次	3 年次・4 年次
英語	週3回の必修講義でしっかりとコミュニケーション能力の基礎固めを行う。	プレゼンテーション、資格英語試験対策など多様な講義を選択。	幅広いニーズに対応したさらに発展的な講義を選択。
第二外国語	2年次の留学準備のクラスがスタート。	後期より1学期間のセメスター留学。	ハイレベルクラスでスキルをステップアップ。
英語	英語以外の外国語を学び、グローバルな視野を身につける。	コミュニケーション科目を選択することでさらに発展的な力を伸ばす。	カルチャーセミナーなどを選択し、さらに視野を広げる。

講義外学習で実践力を身につけるために… ■ e-ラーニング ■ ランゲージハブ ■ 英語村E<sup>3</sup>[e-cube]

#### 英語

#### 第二外国語

### 「使える!」英語へさらなる一歩を

英語プログラムでは、話して書ける「使える英語」の修得をめざします。1年次には、週3回の英語の授業を通して、プレゼンテーションやライティングを中心に英語の総合力を身につけます。自ら設定した課題を探究するプロジェクト活動やオンライン学習ツールを利用しながら、楽しく効率的な学習に取り組めるようサポートします。一人ひとりがたくさん話せるように、クラス定員を15人程度に絞った授業もあります。さまざまなレベルやニーズに合わせて英語力を高められるようカリキュラムが組まれています。また、2年次後期にはセメスター留学制度もあります。



### 新しい外国語の学習が、新しい視野を創造していく

ドイツ語・フランス語・中国語・韓国語という、英語とは異なる言語＝第二外国語は、多様化する国際社会の「いま」を見つめるとともに、私たちのことばや文化の「いま」と「未来」を考えるために不可欠な素養と言えるでしょう。1年次から積極的に学び、未来を見据える眼差しを育てていきましょう。同時に、「ことばと文化」「国際化と異文化理解」という講義を受講して、西洋と東洋の言語・文化・思想への関心を深めていきましょう。



#### TOPICS.1

### 高度な英語力に磨きをかけるユニークな英語プログラム

英語が苦手な学生から、英語をもっと学びたい学生、得意な学生までレベルやニーズに合わせて選べる科目群を幅広く設置しています。学部独自のオーストラリアへのセメスター留学、長期休暇を活用した短期国際研修など教室外での英語を学び使う体験の機会を提供する制度も設けています。

#### Advanced Electives (応用科目)

- ・ Study Abroad in the English Speaking World A・B・C・D
- ・ Advanced Project English A・B

#### 留学制度

- ・ セメスター留学制度
- ・ 短期国際研修

#### TOPICS.2

### 中国語を「話す」「聞く」「読む」「書く」能力が満遍なく身につきます



講義では、中国語の基本文法や発音、日常会話で使われる表現に加え、先生の体験談を交えた中国文化についても学ぶことができます。初めは中国語特有の発音に苦戦しましたが、繰り返し練習することで口の動きがスムーズになり、自然に発音できるようになってきました。また、これまで自分が知っていた単語の発音やニュアンスの誤りにも気づき、学び直すことの大切さを実感しました。中国語は方言こそありますが複数の国や地域で話されており、言語だけでなくその地域の文化も学ぶことで教養を深められる点が魅力です。今後は、文章や会話を理解できる力をさらに高めたいと考えています。

社会・マスメディア系専攻[1年]  
岐阜県立加納高校出身

### 教員紹介



“一衣帯水”の国、  
中国のことばを学び、  
一歩未来へ

好並 晶 教授

ここ数年、日中関係はさまざまな摩擦を起こしてきました。しかし、日本にやってくる多くの中国留学生は日本の生活にすっかり溶け込み、中国に赴いた日本の学生はその体験を興奮気味に語ります。日中関係の未来を築くのは若い世代のあなたたちです。中国語学習を足掛かりにして、中国に、中国の人々に一歩接近してみてください。そのおもしろさと懐の深さが、あなたにもわかるはずです。

#### 主要担当科目

中国語総合1・2、ことばと文化



英語を学びながら使い、  
使いながら学ぶ

下 絵津子 教授

なぜことばを学ぶのでしょうか。ことばの学習とは単に暗記するだけの活動ではありません。「知る・感じる・考える、そして伝える体験」としてのことばの学習に自律的に取り組むための支援が、私自身の研究テーマの一つです。ゼミや講義活動をうまく活用し、ことばを使いながら、ことばを学んでいきましょう。

#### 主要担当科目

プロジェクト英語3・4



最も近い外国、  
朝鮮半島の  
ことばを研究する

須賀井 義教 教授

朝鮮半島の言語の歴史を、「ハングル」という文字が創られた15世紀を中心に、主に文法の側面から研究を行っています。最近では「異文化理解」が盛んに言われていますが、それは「自文化」の理解にもつながります。まずは最も近い、隣の地域からはじめてみてはどうでしょうか。

#### 主要担当科目

韓国語総合1・2・3・4



言語を  
知ることを学ぶ

西村 香奈絵 准教授

たとえば英語の不定冠詞を知って基本的に日本語は物を数えないことに気づき、現在完了形を知って日本語にそもそも時制のあることが自明でないことに気づきます。他言語との違いを知れば、日本語が話者に自然と課す認知的枠組みを垣間見ることができ、共通点への気づきは、違いを超えた人間の普遍的特徴に目を開ききっかけとなります。違いと共通点の両方を探求していきたいと思っています。

#### 主要担当科目

総合英語1・2



使える英語を  
効率よく学ぶ

スチュアート マクリーン  
Stuart McLean 准教授

大学教育の目的は、自立したスキルを持つ社会人の育成とベストな仕事を得ることだと思います。そのための私の主な役割は、学生の英語力を向上させ、標準化テストで最高点を取れるよう指導することです。そのため、英語学習者の英語力を向上させる最も効果的な方法について研究しています。

#### 主要担当科目

プロジェクト英語1・2



言語と文化の  
つながりを読み解き、  
実践力を育てる韓国語教育

ジュ ヒョンジュ  
朱 炫姝 准教授

ICT基盤の教授法を通じて実践的な言語運用能力の育成に取り組み、場面や状況に応じた表現の語用論的特性を研究しています。「肉まん」と「豚まん」、「ジャガイモ(감자)」と「さつまいも(고구마)」の地域差に見られるように、言語に内在する文化とのつながりを読み解いていきたいと考えています。

#### 主要担当科目

韓国語総合1・2、ことばと文化

※教員組織は2026年度のもので、2027年度は変更になる場合があります。

#### TOPICS.3

### 多言語教育イベント「ことばのフェスタ」を開催!

教養・外国語教育センターでは、全学部対象の「ことばのフェスティバル」を2008年以来開催してきました。このイベントは2023年より「2GAI FES」と改名してグレードアップし、2025年度には「ことばのフェスタ」としてさらに多彩な多言語イベントに生まれ変わりました。独・仏・中・韓の第二外国語を学ぶ学生たちがスピーチや朗読に挑戦し、近大で学ぶ留学生は日本語で日本文化を語ります。多くの総合社会学部の学生がこのイベントに参加しています。みなさんも「ことばのフェスタ」を楽しみながら、世界の広さと異文化の奥深さを体験しませんか?



# 国際交流

## 総合社会学部の独自プログラム ※プログラムの内容は、変更になる場合があります。

### セメスター留学

派遣先のマッコーリー大学は、オーストラリアのシドニー中心から電車で30分以内にあり。現地プログラムでは、総合的な英語学習に加え、高校や会社訪問・ボランティアなど、コミュニティ参加型活動を通して、英語力・多様な文化への適応能力・問題解決能力を高めます。留学中は、大学の図書館・スポーツジム・ミュージアムなどの施設が利用でき、また、ホームステイにより、現地の人々とコミュニケーションを取りやすい環境で学習することができます。変化しつつあるグローバル社会に必要とされる能力を養うための英語学習プログラムです。

期間	8月末～12月の17週間
参加人数	15人程度
留学先	マッコーリー大学(オーストラリア)

### 短期国際研修 ～世界の若者と考える文化・社会・SDGs～

特色は3つ。①本学部制のためのオリジナル対面の異文化交流型プログラム、②旧小学校校舎をリノベーションした地域創生を体験できる場所での宿泊、③ヨーロッパやアジア等海外の企業や学生とワークショップやディスカッションをするオンライン交流イベントも豊富。数日間集中型で、楽しく充実した思い出に残る研修を提供します。



短期国際研修の様子

※2025年度の実施内容

### セメスター留学経験者インタビュー

#### 海外メディアとの比較を通して日本の報道の在り方を研究したい



世界中の多国籍な学生と交流し、対話から生まれる相互理解の重要性を学びました。クラスメイトと海やカフェへ出かけ、お互いの国の文化や社会情勢を語り合うことが日課でした。対話を通じて人々の日常や本音に触れ、相手の立場に寄り添う想像力が養われました。将来は留学で培った国際感覚を生かし、多角的に本質をとらえられる報道記者をめざしています。小学生の頃から抱き続けてきた「テレビ・メディアへの愛」を原動力に、留学中に海辺で友人たちと語り合ったときのように誠実に人と向き合い、社会の真実を伝え続けられる存在になりたいです。

社会・マスメディア系専攻 [2年]  
京都府立南陽高校出身



マッコーリー大学

## 近畿大学の国際交流プログラム ※現地の情勢などにより変更または中止になる場合があります。

### 短期語学研修

夏期または春期休暇で伸ばす、実践的な語学力。ホームステイなどの学外プログラムも豊富です。

夏期や春期休暇を利用した、約3～4週間の短期海外留学制度。海外の大学で行われる講義やディスカッションへの参加を通して、実践的な語学力を修得します。語学カレベルが初級の方でも安心して海外の大学で学べる環境を整えています。

実施大学	カナダ	カルガリー大学 ブリティッシュ・コロンビア大学	オーストラリア	サザンクロス大学ゴールドコースト校 サザンクロス大学リスモア校	ニュージーランド	ワイカト大学 ダブリンシティ大学	フィリピン	エンデラン大学 漢陽大学	韓国	高麗大学 台湾	高麗大学 台湾師範大学
------	-----	----------------------------	---------	------------------------------------	----------	---------------------	-------	-----------------	----	------------	----------------

### 留学制度

1または2学期で確かな実力を身につける長期留学。単位の認定により、4年間での卒業が可能です。

本学による審査を経て、交換・派遣・認定留学をした場合、留学期間が本学での修業年限に算入され、専門分野に応じた科目が単位認定されます。また、本学から奨励金を給付します。留学可能な時期や単位認定の範囲は、各学部のカリキュラムに応じて異なります。

交換・派遣留学 近畿大学が交換・派遣留学先として指定する大学へ留学し、専門分野を学びます。認定留学 近畿大学が交換・派遣留学先として指定していない大学へ留学し、専門分野を学びます。

国	大学	学部	国	大学	学部		
アメリカ	ノースカロライナ大学・ウィルミントン校 セントラルフロリダ大学 ストックトン大学 ニューヨーク市立大学ブルックリンカレッジ セント・トーマス大学 プリンスエドワードアイランド大学 レジャイナ大学 フレージャー・バレー大学 ウーロンゴン大学 ウエスタンシドニー大学 ラテンアメリカ科学技術大学 JAMK応用科学大学 ハルツ応用科学大学 トリア単科大学 クラウスター工科大学 バーデン・ヴェルテンベルク 連携州立大学ラーベンスブルク	フランス トルコ 中国 韓国 台湾	フランス トルコ 中国 韓国 台湾	リール・カトリック大学ヨーロッパ カラブイク大学 イスタンブール大学 慶熙大学 仁荷大学 釜山外国語大学 テクノロジー学部 (HSLU- I) トルンシルヴァニア大学 ルーマニア・アメリカン大学 ルレオ工科大学 カールスタッド大学 フォンティス応用科学大学 漢城大学 西京大学 輔仁大学 国立台北大学 開南大学 亞洲大学 アヴァンス応用科学大学 マラガ大学 濱江大学 国立陽明交通大学 南華大学 国立高雄大学 国立台北科技大学 国立台湾大学 東呉大学 中僑金融管理学院 中原大学 国立成功大学 長栄大学 国立台北商業大学 国立中興大学 香港樹仁大学	ベズミアム・ヴァキフ大学 カラブイク大学 イスタンブール大学 慶熙大学 仁荷大学 釜山外国語大学 国民大学 ソウル市立大学 ソウル市立大学 フィリピン イタリヤ マレーシア タイ ベトナム サザンクロス大学 カリフォルニア大学デービス校 カリフォルニア大学パークレー校 チャタム大学 カリフォルニア州立大学ロングビーチ校 カリフォルニア州立大学モントレー校 ボストン大学 ハートフォード大学 シンシナティ大学 テンブル大学 ボイシー州立大学 インディアナ大学・パデュー大学 インディアナポリス校 サンフランシスコ州立大学 カリフォルニア州立工科大学ボモナ校	アメリカ アメリカ イギリス アメリカ アメリカ オーストラリア ニュージーランド ハンガリー	カリフォルニア大学リバーサイド校 ハワイ・バシフィック大学 カリフォルニア州立大学サンバナーディーン校 ウェスタンミシガン大学 カリフォルニア州立大学イーストベイ校 カリフォルニア州立大学チャネルアイランド校 カリフォルニア大学ロサンゼルス校 (UCLA) エクステンション カルガリー大学 セント・メアリーズ大学 フレージャー・バレー大学 ノッティンガム大学 サセックス大学 ロンドンメトロポリタン大学 エセックス大学 ダブリンシティ大学 ユニバーシティ・カレッジ・ダブリン リムリック大学 サザンクイーンズランド大学 サザンクロス大学 ウーロンゴン大学 グリフィス大学 ディキン大学 ボーキン大学 ワイカト大学 オタゴ大学 ペーチ大学 アダム・ミツイエヴィチ大学

2026年2月時点

# 奨学金

奨学金は2026年度入学生のもので、2027年度は変更になる可能性があります。詳細は近畿大学ホームページをご参照ください。

## 入学試験の成績優秀者対象特待生制度 総合社会学部(90人以内) 入学試験の成績優秀者に4年間の授業料の全額を免除します。(入学後は特待生規程に準じます)

■ 一般入試・前期(A日程)	■ 一般入試・前期(B日程)	■ 共通テスト利用方式(前期)(3教科3科目型)	■ 共通テスト利用方式(前期)(5教科7科目型)	■ 共通テスト利用方式(中期)(3教科3科目型)	■ 共通テスト利用方式(中期)(5教科5科目型)
上記受験生で、得点率75%以上かつ上位者から社会・マスメディア系専攻18位以内、心理系専攻12位以内、環境・まちづくり系専攻12位以内	上記受験生で、得点率75%以上かつ上位者から社会・マスメディア系専攻8位以内、心理系専攻5位以内、環境・まちづくり系専攻5位以内	上記受験生で、得点率80%以上かつ上位者から社会・マスメディア系専攻5位以内、心理系専攻4位以内、環境・まちづくり系専攻4位以内	上記受験生で、得点率75%以上かつ上位者から社会・マスメディア系専攻3位以内、心理系専攻2位以内、環境・まちづくり系専攻2位以内	上記受験生で、得点率80%以上かつ上位者から社会・マスメディア系専攻2位以内、心理系専攻2位以内、環境・まちづくり系専攻2位以内。	上記受験生で、得点率75%以上かつ上位者から社会・マスメディア系専攻2位以内、心理系専攻1位以内、環境・まちづくり系専攻1位以内。

## 在学中の成績優秀者対象特待生制度

当該年度において、授業料を半額免除します。

■ 進級時において、学業成績が学部規程の基準値を満たしている成績上位者/各学年、社会・マスメディア系専攻4人以内、心理系専攻2人以内、環境・まちづくり系専攻2人以内

## 近畿大学独自の奨学金

区分	時期・期間	名称	内容
給付(返還不要)	在学中	世耕弘一奨学金(給付)※1	年額/300,000円
貸与(無利子・一括型)	在学中	近畿大学奨学金(定期採用)※2	年額/600,000円

※1 入学前予約採用型の制度もあります。 ※2 薬学部医療薬学科は年額/800,000円

## 日本学生支援機構奨学金 第一種、第二種とも高等学校など不在籍時に予約採用の制度があります。在籍の高等学校などにお問い合わせください。

区分	時期・期間	名称	内容
貸与(無利子・有利子)	在学中	第一種奨学金(無利子・選択型)	〈自宅通学〉月額20,000円～54,000円 〈自宅外通学〉月額20,000円～64,000円 (家計支持者の収入基準額により選択できます。最高月額は併用貸与の家計基準に該当する場合のみ利用できます)
		第二種奨学金(有利子・選択型)	希望する奨学金の月額を次のなかから選べます。 20,000円～120,000円(1万円単位から選択)貸与途中で月額を変更することもできます。 ※医学部40,000円、薬学部20,000円の増額も可能。(ただし、120,000円を選択した場合のみ) 利息①利率固定方式(貸与終了時に決定する利率で最後まで返還)、②利率見直し方式(返還期間中おおむね5年ごとに見直しされる利率で返還)より選択します。卒業あるいは退学した翌月から月単位で利息が計算されます(在学中および返還期限猶予期間は無利息)。

## 高等教育の修学支援制度

高等教育の修学支援制度(授業料などの減免と給付型奨学金)について2019年9月20日に近畿大学および近畿大学短期大学部は文部科学省から対象機関として認定を受けています。

高等教育の修学支援制度はこちら



↑クリック

# 大学院

## 総合文化研究科

詳しくはこちら



### 文化・社会学専攻

社会学コース / 都市学コース

### 心理学専攻

心理学コース / 臨床心理学コース

日本文学専攻、英語英米文学専攻、文化・社会学専攻、心理学専攻の4専攻から構成され、人文・社会・自然にわたる諸科学を学ぶことが可能。総合的視野と多元的思考を身につけます。

## 実学社会起業イノベーション学位プログラム(修士課程)

社会課題の解決に挑む人材を育成する「実学社会起業イノベーション学位プログラム(修士課程)」では、起業経験者に限らず、これから起業をめざす方や、NPO・NGOなどで課題解決に取り組む方まで幅広く受け入れています。理論と実践を体系的に学び、事業構想を磨き上げながら、持続的な成長と社会的インパクトの創出をめざします。起業家や企業・団体が活躍する方がメンターとして、学生一人ひとりのテーマに応じて伴走型で指導します。さらに、ビジネスプランを発表するピッチで外部の専門家から意見を得て、事業の完成度と実現可能性を高めます。



# 施設

## ACADEMIC THEATER

文理の垣根を越えて社会の諸問題を解決に導くための学術拠点。マンガを含む約7万冊を配架する図書スペースや、24時間利用可能な自習室を備えています。



## KINCUBA Basecamp

学生や教員が起業にチャレンジするきっかけを創出するインキュベーション施設です。24時間利用可能で、入館時の顔認証システムや夜間の見回りなど安全面にも配慮。起業家や経営者をはじめとした、多彩なゲストの講演・座談会も実施しています。

